**Развитие личности ребенка через использование**

**педагогической технологии "Клубный час"**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

Дошкольное детство – это самоценный и уникальный период в жизни каждого человека. Множество исследований подтверждают важность качества раннего образования для развития личности, формирования инициативности, познавательной активности, компетентности. Именно эти качества личности являются основой успешности человека, его готовности решать жизненные задачи в быстро меняющемся мире.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому образование дошкольников остро нуждается в преобразованиях. Характер преобразований сформулирован в ФГОС ДО. Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации. Цель индивидуализации образования – развитие ребенка как субъекта деятельности и общения, где понимание субъекта связывается с наделением человека личностными качествами: активный, самостоятельный, инициативный, творческий. Для развития данных качеств у детей дошкольного возраста необходимо изучать и применять современные педагогические технологии. Но прежде нужно понять само значение слов «технология» и «педагогическая технология».

В толковом словаре дается следующее определение данного понятия. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается более сотни педагогических технологий. И более детально мы остановимся на технологии, направленной на развитие личности ребенка - клубный час. Основной целью данной работы является развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству. В ходе организации клубной работы происходит развитие детской самостоятельности и инициативности, умение планировать свои действия и оценивать их результаты, обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов, формирование положительных взаимоотношений в среде сверстников в процессе совместного взаимодействия, освоение старшими дошкольниками универсальных умений (постановка цели или принятие ее от взрослого, обдумывание пути к ее достижению, осуществление своего замысла, оценивание полученного результата с позиции цели), формирование навыков публичного выступления в процессе презентации результатов своей творческой деятельности.

Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Воспитатели и другие специалисты дошкольного учреждения предварительно обсуждают и определяют: тематику клубных часов, перспективный тематический план; определяют периодичность и длительность клубных часов (как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем) и правила поведения детей во время клубного часа; разрабатывают организационные моменты; определяют порядок начала программы клубного часа (сколько групп будет участвовать в первый клубный час, какие именно группы будут задействованы, как подготовить детей к первому клубному часу).

Существуют следующие типы «Клубного часа»:

* «свободный клубный час» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
* «тематический клубный час» - включен в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос». Это может быть конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, различные конкурсы и викторины;
* «деятельностный клубный час» - в основу клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е., например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном зале идет спектакль, в одной группе дети учатся тестопластике, а в другой девочки шьют куклам платья.

После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе клубного часа, и обсуждает их с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности. После проведения каждого клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная педагогическая технология будет способствовать развитию личности детей дошкольного возраста, а также формированию у дошкольников таких качеств как активность, самостоятельность, любознательность, инициативность, отзывчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность и толерантность по отношению к окружающим.