Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Опыт работы на тему:**

**«Повышение компетентности родителей**

**в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях ФГОС».**

Учителя-логопеда:

Айриян Любови Михитаровны

2

Содержание

1.Литературный обзор состояния вопроса

1.1.История темы педагогического опыта в педагогике 3

1.2.История изучения темы педагогического опыта в дошкольном

образовательном учреждении 3

1.3. Основные понятия, термины, используемые в описании педагогического опыта 4

2.Психолого-педагогический портрет группы воспитанников,

являющихся базой для формирования представляемого педагогического

опыта 6

3. Педагогический опыт работы на тему: «Повышение компетентности

родителей в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях ФГОС» 7

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в

представляемом педагогическом опыте

3.2.Актуальность педагогического опыта 8

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте 9

3.4. Результативность педагогического опыта 11

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта. 14

3.6.Технологичность представляемого педагогического опыта 14

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта. 14

4. Выводы16

5. Список используемой литературы и интернет – ресурсов 17

3

**1. Литературный обзор состояния вопроса.**

**1.1.История темы педагогического опыта в педагогике**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях.

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Я.А.Коменский в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, И.Г.Песталоцци - руководство для матерей. К.Д.Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребёнку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности. В.А Сухомлинский отмечал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать ее в свою работу. Именно он выделил и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями. Как писал Л.С. Выготский: «в сотрудничестве, под руководством, с чьей- то помощью  ребёнок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно. Процесс компенсации, вызываемый дефектом, может иметь различный исход, который зависит от тяжести самого дефекта, компенсаторного фонда , т.е. богатства органов и функций организма, привлекаемых для компенсирования дефекта, и, наконец, от воспитания, т.е. от того, или иного сознательного направления, придаваемого этому процессу».

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно - педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Ещё относительно недавно, на начальной стадии становления государственно-общественного управления образованием, необходимость участия общественности в управлении образовательными учреждениями и системами

приходилось обосновывать и доказывать с опорой на опыт развитых стран и прошлый опыт России, а также на логику развития системы образования и перспективные цели. В последнее время идея государственно-общественного управления стала настолько популярна, что практически никто не сомневается в его необходимости.

**1.2.История изучения темы педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении.**  
Принимая во внимания актуальность и значимость вопроса повышения компетентности родителей в образовательном и воспитательном процессе детей

4

дошкольного возраста, содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений я решила более глубоко изучить вопрос сотрудничества и взаимодействия с родителями. Неподготовленность, некомпетентность родителей не позволяет достичь высоких результатов в коррекционной работе. Родители порой не понимают элементарных вещей, не ориентируются, что такое буква, что такое звук, не умеют правильно делить слова на слоги, не понимают как правильно выполнять звуко-буквенный анализ слов. Особенно страдает вопрос помощи учителю-логопеду в постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков. Родители не могут помочь своим детям в разучивании артикуляционной гимнастики, не владеют определёнными умениями и навыками. Назрел вопрос обучения родителей, вовлечения их в образовательный вопрос. Учитывая, занятость родителей приходится использовать разнообразные формы и методы работы.

**1.3. Основные понятия, термины, используемые в описании педагогического опыта**

**ФГОС ДО**  -  это совокупность обязательных требований к  структуре Программы и ее объему,  условиям реализации и результатам освоения Программы.

**Компете́нция**(от лат. competere — соответствовать, подходить)— это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

**Родительская компетентность** – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

**Артикуля́ция** (от лат. articulo — «расчленяю») — в фонетике, совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи. В произношении любого звука речи принимают то или иное участие все активные произносительные органы. Положение этих органов, необходимое для образования данного звука, образуют его артикуляцию, отделимость звуков, чёткость их звучания.

**Язык -**система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления. Мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, расположенный в полости рта; участвует в жевании, артикуляции, содержит вкусовые рецепторы.

**Постановка звука** – это создание при помощи специальных приёмов новой нервной связи между звуковыми ощущениями (восприятие произнесённого звука), двигательно-кинестетическими ощущениями (самостоятельное

воспроизведение звука) и зрительными ощущениями (зрительное восприятие артикуляции звука).

**Автоматизация звука** – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука: направлен на формировании правильного произношения звука в связной речи: заключается в

5

постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, предложения и в самостоятельную речь.

**Дифференциация звуков** (от лат. differentia — разность, различие) — этап в коррекционнойработе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие у логопата уменияотличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования на слух и в произношении.

**Проект -** это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта.

6

**2.Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта**

Группу компенсирующей направленности «Василёк-1» посещают 13 детей шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 111 уровня речевого развития).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  (возраст) | Группа здоровья | | | | | | Диагноз | | |
| 1 | 11 | 111 | ОНР 1 | ОНР 11 | ОНР  111 | Моторная алалия | Стёртая дизартрия | Другие (ЗПР) |
| Старшая  (5-6 лет) |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |

Общее недоразвитие речи (ОНР)у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

У дошкольников с 111 уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таким образом, дети с ОНР речи характеризуются усугубляющимися отклонениями в:

- нервно-психической сфере;

- познавательной деятельности;

- поведении;

- развитии общей и артикуляционной моторики;

- развитии лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха – ведущими к необходимости логопедизации всего педагогического процесса, всей жизни и деятельности детей, а также к некоторому смещению акцентов в коррекционно-воспитательной работе.

Сведения о семьях воспитанников группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 5 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 2 |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | 2 |

7

**3. Педагогический опыт работы на тему: «Повышение компетентности родителей в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях ФГОС».**

Сегодня одной из важных задач, стоящих перед учителем-логопедом, является повышение педагогической компетентности современных родителей, потому что он, ежедневно общаясь с детьми и родителями, видит проблемы, трудности и может оказывать им необходимую помощь в коррекционной работе.

В практике работы ДОУ сложились разнообразные формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности, но в большинстве своём они направлены на информационную составляющую компетентности, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с родителями. Решение данной проблемы было найдено в использовании нетрадиционных форм, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог- семья».

В соответствии с ФГОС ДО организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде. А также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.**

Для достижения наилучших результатов в процессе воспитания и обучения необходимым условием является сочетание основных методов с нетрадиционными.

Современная педагогика предполагает классификацию методик обучения, исходя из источника получения знаний. Основными являются: словесный, практический, наглядный. Основой словесного метода является слово, задача учителя-логопеда – преподнести информацию логопатам и их родителя.

8

посредством слов. Словесный приём является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объём информации в минимальный

промежуток времени. Мною были использованы: беседы, объяснения, дискуссии, рассказы. В отличие от рассказа и объяснения (монологические методы), беседа и дискуссия (активные методы) подразумевают включение родителей в обсуждение материала, что развивает интерес к познавательному процессу.

Наглядный приём подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений. Мною была использована наглядная демонстрация родителям возможностей ребёнка в области организации артикуляторных движений; демонстрация результатов коррекционного воздействия в процессе формирования произносительных умений и навыков. (Проект «Весёлый язычок»). Наглядные средства тесно связаны с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надёжно закрепляется в памяти обучающихся. Наглядно-демонстрационный метод является наиболее эффективным, так как имеет широкие возможности воздействия на сознание человека. Использование компьютера и современных технологий позволяет внедрять всё новые средства в систему наглядных методов.

Практический метод предусматривает активную практическую деятельность обучающихся и их родителей. Они представлены в виде: выполнения домашних заданий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, а также на формирование фонетической системы, целью которых является овладения определёнными речевыми навыками и умениями. Один из путей сотрудничества это тетрадь совместных коррекционных взаимодействий «Лесенка успеха». Создание почтового ящика для родителей «Задай вопрос специалисту» предусматривает обучение родителей совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность. Одна из задач учителя-логопеда - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Родители при этом должны создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребёнка.

**3.2.Актуальность педагогического опыта.**

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не

9

суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить

дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Федеральный Государственный образовательный стандарт ориентирует нас на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

С каждым годом все острее встает вопрос об обучении детей с речевой патологией. Происходит как количественный рост детей, имеющих речевое недоразвитие, так и качественный рост компонентов дефект. Все чаще встречаются дети, имеющие сложные дефекты. Такие дети нуждаются в логопедической помощи. Большую помощь в работе учителю-логопеду могут оказать родители логопатов, занимающихся в логопедической группе.

Практика показывает, что основная масса родителей не знает, чем занимаются с детьми учителя-логопеды. Следовательно, задача учителя-логопеда состоит не только в том, чтобы правильно организовать коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и донести до родителей всю необходимую информацию.

Так какие же формы работы можно использовать для осуществления тесного сотрудничества между учителем-логопедом и родителями для совместного преодоления речевого недоразвития детей?

**3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

В работах Н.В.Нищевой мы видим, что в дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пы­таются привлечь

10

родителей к коррекционно-развивающей ра­боте через систему методических рекомендаций. Эти рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом, так и в общем развитии.

Н.В. Нищевой спе­циально для родителей, дети которых посещают логопедиче­ские группы, разработана серия домашних тетрадей «Занима­емся вместе» Эти методические пособия позво­ляют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подска­жут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окру­жающим миром, найти ответы на многие вопросы с помо­щью взрослого. О.И. Крупенчук в своей работе «Научите меня говорить правильно» советует родителям самостоятельно начать занятия с ребенком в любое удобное время: и в начале осени (согласно предлагаемому графику), и зимой, и весной — начать заниматься с ребенком никогда не поздно. Направления работы разнообразны – это работа над ручной  моторикой, общими речевыми навыками, развитие фонетико-фонематической стороны речи, слухового и зрительного внимания, включены лексико-грамматические задания и задания по развитию развернутого связного высказывания. Развитие элементарных математических представлений также включено в грамматический блок заданий.

З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старшихдошкольников» была представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста как в случае речевой патологии, так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы. Дидактический материал (45 тем) построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам чтения и письма.   Целью данного пособия является привлечение родителей под руководством логопеда к активному участию в коррекционном процессе по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчико­вую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, по­могут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные за­дания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и

11

мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Родители должны учиты­вать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патоло­гией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и

всячески стимулиро­вать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и воз­можностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители долж­ны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформи­рованы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны сти­мулировать познавательную активность детей, создавать твор­ческие игровые ситуации.

**3.4. Результативность педагогического опыта.**

В начале 2014 - 2015 учебного года в ходе диагностического обследования у 13-ти логопатов с общим недоразвитием речи были выявлены моно – и - полиморфные нарушения звукопроизношения. Дети испытывали значительные трудности при выполнении заданий на дифференцирование оппозиционных звуков, воспроизведение ритмического рисунка, выделения заданного звука из слов.  В ходе совместной работы с детьми и их родителями были достигнуты определённые результаты в коррекционной работе. В середине года при промежуточном обследовании звукопроизношения детей была выявлена положительная динамика, 10 человек овладели умениями и навыками правильного звукопроизношения, посредством успешного выполнения заданий и рекомендаций учителя-логопеда, а 3 человека вышли со значительным улучшением речи, и чувствуется динамика в их развитии. Родители проявили заинтересованность в совместной работе, настроились на дальнейшее сотрудничество. Проведя, анкетирование удалось выяснить, что 80 % родителей заинтересованы в совместной работе с логопедом, 20 % проявили пассивный интерес к совместной деятельности. Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы явилась проектная деятельность. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. У детей возник интерес к проблеме постановки звуков и возник интерес и желание решить её. Таким образом, у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, и взаимоотношений в семье,   повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать трудности в обучении детей.

12

**Результаты обследования звукопроизношения**

**детей с ОНР (111 уровнем)**

**Начало Конец Середина**

**2014 года 2015 года 2016 года**

13 логопатов – со сложными дефектами

10 логопатов – с хорошей речью

3 логопата – со значительным улучшением

13

**Диаграмма результативности совместной работы**

**учителя-логопеда, родителей с детьми-логопатами в ходе проектной деятельности «Весёлый язычок» на начало 2015 учебного года**

**Диаграмма результативности совместной работы**

**учителя-логопеда, родителей с детьми-логопатами в клубе**

**«Лесенка успеха» на 2014-2016 учебный год**

14

**3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно

не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Это и определило цель моей работы.

Цель: предоставление различных содержательных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**3.6.Технологичность представляемого педагогического опыта.**

Одной из эффективных форм коррекционной работы с логопатами является проектная деятельность. Проектная деятельность – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей и их родителей возник интерес к проблеме, а поиск путей сотрудничества привёл к положительной динамики в развитии детей-логопатов. В ходе проектной деятельности уровень компетентности родителей значительно вырос. Данная разработка может быть использована другими педагогами для привлечения родителей к совместной деятельности с детьми.

**3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Это - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие "взаимодействия с семьёй" нельзя путать с понятием "работа с родителями", хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями .

***Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:***

* Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
* Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
* Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
* Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

15

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Виды** | **Цели** |
| Индивидуальная | *Первичная беседа* | Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. |
| *Работа в течение года* | Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. |
| *Домашняя тетрадь* | Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Коллективная | *Групповые собрания* | Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. |
| *Газета для родителей «Речевичок»* | Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. |
| *Родительский клуб «Лесенка успеха»* | Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность. (Артикуляционная, пальчиковая гимнастика…) |
| *Организация речевых праздников* | Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком. |
| *Анкетирование* | Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу. |

16

**4. Выводы.**

Каждый родитель мечтает о том, чтобы речь его ребёнка была чистая, чёткая, грамотная. Правильное произношение звуков возможно лишь при хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата – серьёзный труд, требующий от ребёнка усидчивости, сосредоточенности, фиксации внимания. Дети по-разному относятся к выполнению упражнений, а их родители вообще далеки от этого. У одних детей артикуляционные движения вызывают интерес, они с удовольствием «играют» с язычком, радуются новым видам деятельности. У других упражнения не получаются сразу, поэтому интерес к занятиям снижен.

Задача специалиста – поддержать интерес одних, привлечь внимание других детей, а также приобщить родителей к данному процессу.

Родители – естественные учителя своего ребёнка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребёнку. Поэтому при правильно организованной, систематической, последовательной работе учителя-логопеда и родителей, а также при создании условий можно добиться высоких результатов в совместной работе.

17

**5. Список используемой литературы и интернет – ресурсов.**

1. Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко «Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?» – М.: Гном и Д, 2005.
2. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
3. Е.Н. Захарова «О работе логопеда с родителями». // Логопед, 2006, № 6.
4. О.Б. Иншакова «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
5. А.И. Максаков. «Развитие правильной речи ребенка в семье.» – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
7. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I)». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Е. В. Овчинникова «Организация сотрудничества логопеда и родителей» // Логопед, 2007, № 6.
9. Т.И. Пуденко, «Образование и общество» №1 2010
10. О.А. Романович. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи.// Логопед, 2009, № 3.
11. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез», 2007
12. Интернет-ресурсы:

<http://go-psy.ru> – психологическая помощь

[http://logopedia.by/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flogopedia.by%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFjUj3cmJpuB56CPcqOQiTaQbdO-g) - логопедический сайт

[http://logoportal.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flogoportal.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFkEpkA-oHvbPSNrW0WLKN0ooIyTg)- логопедический портал