Шимкевич Елена Васильевна,

педагог дополнительного образования

МУДО «ДЮЦ Фрунзенского района г. Саратова»

Эссе

**Каким должен быть современный учитель?**

 Всему, что необходимо знать,

 научить нельзя, учитель может

 сделать только одно – указать

 дорогу. Р. Олдингтон

 *Введение*

Тема, выбранная мною для эссе весьма популярна и близка многим учителям.

Каждый учитель знает, каким мечтают видеть своего ребенка большинствородителей. Конечно же умным, получившим качественное образование, самостоятельным и целеустремленным, выбравшим нужную специальность и ставшим профессионалом в своей области. Далее может быть: имеющим хорошую высокооплачиваемую должность, успешным, здоровым человеком, счастливым мужем или женой, отцом или матерью здоровых и счастливых детей, хорошим доброжелательным человеком, приносящим пользу обществу. Но как этого достичь?

Попытаемся разобраться в этом вопросе.

 *Основная часть*

 Какие люди нужны обществу? Возможный ответ: нравственные, с высокими моральными принципами, демократическими убеждениями, любящие Родину и готовые ради нее на подвиг, экономически образованные, целеустремленные, хорошие, трудолюбивые специалисты в разных областях, движущие вперед научно – технический прогресс, здоровые физически и психологически, имеющие крепкую семью. Подчеркну здесь – целеустремленные люди.

 Выдающийся представитель в области философии и психоанализа Эрих Фромм в своих книгах «Здоровое общество» и «Иметь или быть» он утверждал, что здоровый человек не может жить плодотворно без цели. Даже выдержки из его книг способны вдохновить любого ищущего себя человека : « Вся жизнь индивида есть не что иное как процесс рождения самого себя.»(…)

 « На процесс рождения самого себя большое влияние оказывает труд и под его влиянием человек изменяется в лучшую сторону: становится умнее, успешнее, добрее, милосерднее, честнее.»

 С этим мнением частично перекликаются педагогические задачи современного общества.

Какую личность мечтают взрастить учителя*?* Думаю, что: высокообразованную, самостоятельную, креативно мыслящую, мобильную в современном информационном потоке, имеющую обширный интеллектуальный кругозор.

 Несомненно, умеющую и любящую учиться, социально зрелую, коммуникативную, обладающую исследовательскими способностями, готовую жить в высоко – технологичном, конкурентном мире, умеющую правильно сформулировать проблему. Личность начитанную, умеющую хорошо излагать свои мысли, планирующую учебные действия, а в дальнейшем – всю свою жизнь. Стремящуюся добиваться поставленных целей, самостоятельную, самоорганизованную, самореализующуюся, умеющую отобрать из своего багажа ту информацию, которая пригодится для решения той или иной проблемы. А также - рассудительную, достойную своего времени, воспитанную, тактичную, добрую и милосердную, развивающуюся духовно.

Этот список можно продолжать очень долго.

 Как видно из приведенных трех подборок, желания и стремления родителей , общества в целом , и учителей далеко не всегда совпадают. Я специально не привожу здесь , даже выборочно , предполагаемые желания и стремления детей, так как в этой области существует очень сильный разброс – у каждого человека абсолютно свой мир, свои планы на собственную жизнь или…отсутствие каких– либо планов. На мой взгляд , в последнем списке все же перевешивают те качества личности, которые свойственны в жизни так называемым «пробивным людям», карьеристам, бизнесменам, политикам и т. п. А как же неуверенные в себе, нежные, чувствительно – творческие, сенситивные, альтруисты и иже с ними?

 И тогда возможна другая расстановка: выпускник школы – это: искренний и доброжелательный человек, любящий свою планету - Землю и глубоко познающий мир, в котором он живет. Любящий свою Родину, свой город, поселок, деревню, стремящийся сделать свою жизнь максимально полезной не только для себя, но и для других, с детства ставящий высокие цели и идущий к ним всю свою жизнь. Это любознательный и инициативный, умеющий использовать полученные знания в реальной жизни, коммуникативный, любящий совершать полезные дела человек. Он в состоянии оценивать свои и чужие поступки и отстаивать свою позицию, он умеет мыслить рационально и результативно, Такой человек начитан, грамотен, прекрасно владеет речью, умеет организовать полезное для общества дело и успешно решать связанные с этим задачи. Он владеет информацией и умеет самостоятельно ее добывать, применять и делиться ею. Личность, склонная к самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию. Опять же список этот можно продолжать и продолжать.

 Мир жесток… И мир прекрасен…Он жесток и прекрасен одновременно… Кому как дано его воспринимать. Конечно, многому можно научить, многое воспитать и привить. Но каждый рождается неповторимым, единственным в своем роде и, на мой взгляд, уловить это особенное в каждом человеке – первый шаг в работе учителя.

 О психологии…Работая в педагогике много лет, проходя свой опыт и наблюдая чужой, могу точно сказать, что знание психологии ребенка не менее важно, чем педагогическая работа. Считаю, что не надо отделять педагогику от психологии (хотя это различные и самостоятельные науки) и ставить только ее на пьедестал. Все взаимосвязано. Психология – это наука о человеке, а педагог, чтобы плодотворно работать, должен быть оснащен необходимыми знаниями в этой области. Причем все в возрастающей степени – таково требование времени. Многие родители стали всерьез интересоваться и насыщаться необходимыми психологическими знаниями для воспитания детей, Да, наконец – то открыто обратились к психологии. Это очень важный и серьезный шаг со стороны разработчиков ФГОС. Это необходимый шаг – сблизить две науки, ибо их сочетание может дать тот прорыв, о котором мы все мечтаем. И еще один важный оттенок: мнения специалистов от науки и от практики могут не совпадать.

 Источников психологических знаний огромное количество и педагог просто обязан отличать зерна от плевел. Повышать уровень своих знаний в совершенно разных областях - это его святая обязанность. А в области психологии – просто жизненная необходимость. Приведу мысли доктора психологии , Вайолет Оклендер, почерпнутые мной из ее книги «Окна в мир ребенка» (руководство по детской психотерапии). Вот цитата из упомянутой книги: «В процессе обучения эмоциональные потребности детей должны иметь приоритет. Я давно пришла к выводу, что учителей надо готовить как психотерапевтов и воспитателей. Дети, с которыми не обращаются как с полноценными достойными человеческими существами, которые воспринимают учителя как индифферентного и холодного, научатся немногому».

Еще один важный источник - любимая многими книга психолога Владимира Леви «Нестандартный ребенок» - это классика, книга на все времена, И как хорошо было бы, если бы все родители прочитали вовремя эту книгу, желательно еще до рождения ребенка или в первые месяцы его жизни. Да, психологическое здоровье очень влияет на качество образования, ведь учить надо не для больше, а для лучше. Без добродетели все пусто.

Итак, первый шаг современного учителя - понимание предназначения ребенка и его уникальности, осознание того, кто есть тот человек, которого надо сопровождать на его жизненном пути в течение определенного количества времени. Второй шаг – это подробное знакомство с родителями (родственниками) учащихся. Учитель должен знать, как и чем живет семья данного ребенка. Какие возможности у этой семьи во всех смыслах этого слова, какие жизненные ценности преобладают в ней. Этот шаг не менее важен, так как все начинается и формируется с первых дней жизни ребенка.

 Очень часто родители сравнивают своего ребенка с другими и ставят их ему в пример, забывая , что в этом нет никакого смысла: все люди уникальны. Учителю стоит терпеливо разъяснять родителям, что сравнивая своего ребенка или себя с кем – то мы обесцениваем его способности и таланты и не даем возможности раскрыть свой потенциал. Не надо примеров! Они могут обернуться тем, что ребенок потеряет веру в себя и начнет завидовать другим, ему сложнее будет построить отношения с окружающими. Самый лучший способ мотивировать ребенка, это любить его! Ребенок с пеленок должен понимать и чувствовать, что его любят. Многие родители действительно последовательно и терпеливо развивают своих детей.

 Ведь самое важное в человеческих отношениях – это эмоции, которые мы предоставляем друг другу. Только действия, основанные на собственном желании, приносят желательные плоды для всех сторон.

 И третий шаг – собственно воспитание.

 Говоря о воспитании личности, стоит определить, что такое совершенный человек? На мой взгляд, это человек, достигший самореализации, у которого были все возможности исследовать все таящиеся в нем богатства и которого всячески поощряли это делать. Это человек, который не знает никаких временных ограничений для роста и развития и, более того, уверена, всю свою жизнь будет становиться « самим собой, только лучше». Его уважают, и поэтому он способен уважать чужую индивидуальность; и верит в то, что каждый человек обладает своими достоинствами. Он способен понять значение личной свободы и принимает связанную с ней ответственность, участвует в коллективной жизни и в жизни общества, принимает разочарования и иррациональности повседневной жизни смиренно и с юмором. У него пытливый ум и насыщенные чувства, он любознателен и бесстрашен, рвется к открытиям, способен жить полной, богатой внутренней жизнью. В жизни подобного человека одинаково важны и его мысли и его эмоции, а его интеллектуальное развитие предполагает знакомство и с насущными социальными вопросами, и с академическими предметами.

 Каков же идеальный портрет современного учителя?

 По моим представлениям он должен: понимать предназначение ребенка, его уникальность, быть профессиональным, каждодневно двигаться вперед, быть нравственным. Определенным образом относиться к собственному труду, коллегам, ученикам, их родителям, обществу в целом. Работать творчески, хорошо понимать психологическое состояние ребенка, уметь создавать свою атмосферу в классе, уметь общаться с детьми, отвечать на их вопросы, учиться у детей, уметь их слушать и слышать. А также: осознавать, тот факт, что если у самого педагога есть потребность постоянно учиться, постигать что – то новое, то и у учащихся возникнет такая же потребность. Любить то, что он преподает и тех, кому он преподает, помогать детям обрести веру в себя и в свои собственные силы, сопровождать ребенка на его жизненном пути. Помнить, что любая попытка управлять и контролировать детей и ситуацию вызывает у них отрицательную реакцию. Понимать, что люди лучше проявляют себя, когда у них есть внутренняя, а не навязанная извне мотивация, принимать то, что ценность одного человека для другого не может быть связана с уровнем успеваемости, учить детей ладить друг с другом. Они с ранних лет должны быть приучены общаться с другими детьми – глупыми и сообразительными, застенчивыми и дерзкими, хулиганами и трусами, богатыми и бедными, ведущими и ведомыми. Поменьше задавать жестких домашних заданий, побольше интересных индивидуальных или групповых проектов. Уметь задавать вопросы, не возвышаясь над ребенком, терпеливо выслушивать ответы детей , и помогать им найти ответ самостоятельно. Чаще менять сферу деятельности, осознавать, что набивать фактами головы детей бессмысленно, детям нужно понимать процессы обучения.

Кроме того, осознавать, что у талантливых детей стремление к совершенству требует, чтобы человек направлял все силы и всю энергию на развитие одного таланта. В таком случае надо позволять детям «специализироваться». Разумеется, в первые годы нужно предоставить ребенку в изобилии разнообразные пути и возможности попробовать себя в самых разных областях, примерить на себя разные мировоззрения. Но когда ребенок начнет проявлять определенные склонности, надо, по меньшей мере, позволить ему сосредоточить на них свое время и силы настолько, чтобы он начал чувствовать оправданность своих усилий, и снять с него бремя тех предметов, которые не приносят ему ничего, кроме досады и ощущения неудачи.

 А также проявлять ко всем детям индивидуальный подход, понимать, что для кого – то крошечное достижение – это огромная победа в становлении личности. Осознавать, что к старшим классам, когда подросток начинает проявлять вполне конкретные склонности, обязательно нужно проявлять гибкость и создавать для него особую программу, соответствующую его склонностям и необходимости двигаться в избранном направлении. Чувствовать, что любой человек обладает достоинством и способен принести пользу обществу , учить искать такую информацию, которая поможет ребенку стать тем человеком, которым он должен быть. Приучать читать книги, которые вдохновляют и возвышают. Учить, как находить нужную информацию, помогать ребенку сдвинуться с места, пробуждая в нем интерес, открывая привлекательные цели и перспективы и начинать понемногу подталкивать его к ним. Объяснять детям, что одной из самых важных основ успешной реализации личности является наше мышление, оно, в прямом смысле, меняет мир вокруг нас. Научить детей не бояться совершать ошибки, а принимать любые ошибки как новый опыт, новые уроки и радоваться этому, стремиться достичь гармоничного развития человеческой личности, добившись равновесия «логического» и «душевного» начал. Учить жить по совести, любить людей, посеять как можно больше любви и добра.

 *Заключение*.

 Главная задача в жизни любого человека: самореализоваться, найти свое место в жизни и заниматься любимым делом, принося пользу окружающему миру. Уместное наставничество, непрерывное обучение самого себя, движение вперед и самосовершенствование дает право учителю становиться для юного человека примером, советчиком и помощником в его продвижении вперед. Жизненная цель учителя - служение людям , это работа, которой не будет конца.

 Список литературы:

1. Леви В. Нестандартный ребенок – М. Знание,1989
2. Оклендер В. Окна в мир ребенка – М. Класс 2010
3. Олдингтон Р. Все люди – враги – М. АСТ,2011
4. Фром Э. Здоровое общество – М. АСТ,2006
5. Фром Э. Иметь или быть – М. АСТ, 2015