Макарейкина Татьяна Владимировна

Учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г.Белово

Тема урока : **Закрепление изученного материала по теме «Мой дом».**

Класс**: 2.**

Тип урока: **закрепление изученного материала.**

Цели урока:

***образовательная:*** формирование лексических навыков аудирования, говорения и чтения;

***развивающая:*** развитие способности к имитации, догадке, решению речемыслительных задач: подстановка, анализ, соотнесение;

***воспитательная:*** воспитание любознательности, образовательных потребностей.

Задачи урока: активизировать пройденный лексический и грамматический материал, научить использовать его в коммуникативных целях;

продолжить формирование навыков аудирования.

Речевой материал:

*-лексический:* лексика по темам «Мебель» и «Одежда»;

*- грамматический:* специальный вопрос: Where is/are…? ; общий вопрос: What’s that? ; предлоги места.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный этап | Приветствует учащихся:  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you! Sit down, please!  Are you ready to start our lesson? (перевод)  Let’s begin then… | Приветствие учителя: Good morning, teacher!  Yes! | Личностные **–** формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка; |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Look at the picture, please! Our topic is “My house”.  Повторение пройденной лексики и лексико-фонетическая зарядка.  Do you remember these words? Look and repeat after me! What’s that? - It’s a bed  Now, answer my questions! What’s that?  Today we’ll learn how to find clothes in the house. (перевод) | Учащиеся повторяют предложения, а затем отвечают на вопросы: - It’s a bed | Личностные: формировать интерес к учению;  Регулятивные: учиться целеполаганию;  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; |
| 3 | Активизация изученной лексики. | Look and repeat after me! It’s Mary. It’s Ben. Mary’s clothes are socks, scarf, jumper…Answer my questions, please! What is it? | Учащиеся повторяют предложения, а затем отвечают на вопросы: - It’s Ben’s jumper. | Познавательные: использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи; |
| 4 | Активизация изученных грамматических конструкций. | Now, let’s find clothes! Look and repeat after me!  Where is Ben’s jumper? – It’s in the drawer.  Answer my questions, please! | Учащиеся проговаривают вопросы и ответы за учителем, а затем отвечают на вопросы используя картинки и опорные модели | Познавательные: использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;  регулятивные **-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
| 5 | Самостоятельная парная работа. | Try to ask and answer the questions, please! Как спросить: где находится кошка? Как ответить?  Учитель помогает или просит помочь других ребят, корректирует работу учащихся. | Учащиеся в парах задают вопросы и отвечают на них.  Where is the cat? - It’s under the chair. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы4  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности;  Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  Познавательные: использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи; |
| 6 | Динамическая пауза. | Stand up, repeat after me!  Читает считалку и выполняет соответствующие движения.  *Clap your hands*  Clap, clap, clap your hands,  Clap your hands together,  Stamp, stamp, stamp your feet,  Stamp your feet together.  Touch, touch, touch your ears,  Touch your ears together,  Touch, touch, touch your cheeks,  Touch your cheeks together.  Shake, shake, shake your hands  Shake your hands together  Smile, smile at your friends  Let us smile together  Thank you, good job! | Повторяют слова и движения за учителем:  *Clap your hands*  Clap, clap, clap your hands,  Clap your hands together,  Stamp, stamp, stamp your feet,  Stamp your feet together.  Touch, touch, touch your ears,  Touch your ears together,  Touch, touch, touch your cheeks,  Touch your cheeks together.  Shake, shake, shake your hands  Shake your hands together  Smile, smile at your friends  Let us smile together | Личностные:  ценностное отношение к своему здоровью;  смена вида деятельности для снятия напряжения; учиться взаимодействовать в коллективе;  Познавательные: отрабатывать произносительные навыки. |
| 7 | Разучивание тематической песенки. | Sit down, please! Let’s sing a song!  Where is my hat, my bright red hat?  Where is my hat, my bright red hat?  Where is my hat? Oh, where is my hat?  The one I always love to wear.  Is it in the wardrobe?  No, it isn’t there!  Is it on the dressing table?  No, it isn’t there!  Is it in the chest of drawers?  Is it on the bed?  No, it isn’t anywhere because it’s on my HEAD! | Прослушивают, читают построчно, прослушивают и повторяют каждую строку, переводят под руководством учителя, а затем поют песенку “My bright red hat”(Презентация № 2). | Познавательные: формировать аудитивные и произносительные способности;  Коммуникативные: взаимодействовать в коллективе;  Личностные: формировать положительный эмоциональный настрой на дальнейшее обучение иноязычной коммуникации. |
| 8 | Задание на дом. | Write down your homework! Рабочая тетрадь: стр. 61, упр. A, B. Дает необходимые пояснения. | Записывают домашнее задание в дневники. | Регулятивные: определение материала для повторения и работы дома. |
| 9 | Подведение итогов и рефлексия. | Thank you for you work! Сегодня все хорошо потрудились. Давайте вспомним чему мы сегодня научились?  Do you like our lesson? Show me, please, your smiles!  Thank you! Stand up, please! Our lesson is over! Good - bye! | Отвечают на вопросы, приводят примеры изученных фраз.  Выбирают нужный смайлик и показывают учителю.  Good-bye, teacher! | Регулятивные: рефлексия, умение оценивать свою работу;  Личностные: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. |

Методическая литература:

* УМК «Форвард» под редакцией проф. М.И. Вербицкой, Москва «Вентана-Граф», 2012.

1. Учебник для 2 класса, часть вторая.
2. Рабочая тетрадь для 2 класса.
3. Книга для учителя.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради (СD).

* Программа по английскому языку для 2-4 классов. М.В. Вербицкая. Москва «Вентана-Граф», 2012.
* Рабочая программа Макарейкина Татьяна Владимировна