**Лыткина Раиса Степановна**

**Детский проект «Сказочный мир кристаллов»**

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:** неделя.

**Образовательное событие:** организация детского мини-музея «Сказочный мир кристаллов».

**Цель педагога:** создание социальной ситуации развития в процессе организации мини-музея «Сказочный мир кристаллов».

**Задачи педагога:**

* создать условия для ознакомления детей с объектами природы; для формирования экологических представлений посредством нахождения причинно-следственных связей в признаках и явлениях объектов живой природы;
* стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений;
* способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками, умения договариваться и обсуждать совместные действия;
* способствовать развитию навыков поисковой деятельности, творческих способностей детей.

**Цель ребенка:** вырастить кристалл.

**Проблемное поле с точки зрения ребенка:** выяснить где и как растут кристаллы, как они появляются, что нужно для того, чтобы вырастить кристаллы?

**Задачи ребенка:** узнать больше о кристаллах, чтобы вырастить кристаллы в домашних условиях разными способами и поместить свой экспонат в музей группы.

**Организация детских видов деятельностей:**

* совместная деятельность детей со взрослыми;
* совместная деятельность ребенка со сверстниками;
* самостоятельная деятельность детей;

**Примерный план реализации этапов детского проекта «Сказочный мир кристаллов»**

В группе есть традиция среди детей и взрослых – привозить сувениры из путешествий. Горный хрусталь стал началом детского проекта «Сказочный мир кристаллов». У детей появился интерес при рассматривании необычного дерева.

**Организационно – подготовительный этап**

Задаю наводящие вопросы:

- Что это, где можно найти?

- Как вы думаете можно ли их вырастить самостоятельно?

- Вы хотели бы узнать подробнее о кристаллах?

*Дети рассуждают, делают свои заключения.*

Заполняем с детьми модель трех вопросов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что вы знаете о кристаллах?** | **Что бы вы хотели узнать?** | **Что нужно сделать, чтобы узнать?** |
| - Соль и сахар - это тоже кристаллы (Егор);  - Морская соль - это тоже кристаллы (Кирилл);  - Я видел в пещере большие сосульки, они все время растут, а как называются забыл (Артем);  - А мы были на море, и я видела там продавались морские кораллы, они были бело- розовые (Аня);  - А я знаю, что соль – это тоже кристаллы и добытчики соли покрываются белой корочкой на теле и у них появляются ранки (Вика);  - Из сахара сладкие петушки делают (Стас);  - А я видел, когда чай сахарный испаряется получается корка, брат сказал, что это реакция такая (Никита). | - Есть ли кристаллы в пещерах? (Лиза);  - Можно ли рисовать кристаллами? (Полина);  - Как растут кристаллы? (Аня);  - Что такое реакция? (Артем);  - А как получаются цветные кристаллы? (Никита);  - Что такое коралловые рифы и как они появляются? (Глеб);  - Почему они растут на верху и на земле? (Марк);  - А кристаллы можно есть? (Вика);  - Кристаллы соленые или сладкие? (Лиза);  - Из чего можно сделать кристаллы? (Кирилл);  - Сосулька – это кристалл? (Стас). | - Прочитать энциклопедии, посмотреть в интернете, спросить у родителей, спросить у брата, у сестры.  - Я видела, что продаются наборы цветные кристаллы и мне папа их купит (Лиза).  - Надо провести реакцию с солью и сахаром (Артем).  - Я порошу маму, и она мне купит кристалл, и я принесу его в садик, и всем покажу (Вика).  - Давайте, я тоже принесу кристалл из дома и у нас будет много кристаллов (Арина).  - А давайте создадим мини-музей разных кристаллов и пригласим к нам в гости наших друзей из разных групп. |

Заполненная модель вывешивается в приёмной. Родители знакомятся и предлагают свои идеи: презентация «Путешествие в подземелье» И.Горского, приобрести наборы для детских научных исследований-экспериментов «Лучистые кораллы» и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей | Деятельность детей, родителей, специалистов детского сада |
| **Содержательно – поисковый этап** | | | | |
| **Понедельник** | первая половина дня | Утренняя зарядка «Путешествие к горным гномам».  Коллективный просмотр презентации «Путешествие в подземелье» И.Горского.  Обсуждение экспонатов мини-музея, выбор места в группе.  Изготовление панно для декорации мини-музея: самостоятельное прорисовывание пещер, водорослей, камней, морских животных, кораллов на принесенных тканевых заготовках (возможность формировать математические навыки при счете и сравнении количества, величины рыбок, рифов, кораллов, и др). | Дети делятся информацией (показывают картинки, книги, рисунки, презентации, поделки сделанные дома с родителями) о том, что узнали интересного о кристаллах от родителей.  Подготовка спецодежды для дальнейших исследований и экспериментов | Предложить родителям совместно с ребенком подготовить доклад-реферат для участия в научно-практической конференции «В мире кристаллов». |
| вторая половина дня | Чтение Н.Рыжовой: «Пещерные колонны». | Воспитатель предлагает схемы последовательного изготовления панно на холсте красками. |
| **Вторник** | первая половина дня | Просмотр фильма «Морские глубины. Коралловые рифы», просмотр мультфильма «Океан».  Исследовательская деятельность «Сталагмиты и сталактиты» - изготовления поделок из соленого теста при помощи чеснокодавки. | Обсуждают содержание фильма, обмениваются впечатлениями, выражают свое отношение к подводному путешествию. | Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» по теме «Путешествие к горным духам» |
| Подбор и разучивание стихов о подводном мире для торжественного открытия мини-музея. | Осуществляют поиск информации в библиотеке группы. |
| вторая половина дня | Изготовление пригласительных билетов на открытие мини-музея для детей детского сада. Самостоятельно продумывают, что нужно изобразить на билете, чтобы было понятно и заинтересовало не читающих детей.  Обсуждение «Каким должен быть экскурсовод». | Доделывание пригласительных, с использованием разнообразных техник изобразительной деятельности.  Изготовление атрибутов (бейджиков, указок, папок) для экскурсоводов. |
| **Среда** | первая половина дня | Исследовательская деятельность «Сокровища хозяйки Медной горы» - выращивание зеленого подземного кристалла и разных лучистых кристаллов.  Фотосессия: «Научная лаборатория исследователей». | Специальный набор для эксперимента по выращиванию кристалла.  Подготовка фотовыставки детских фотоснимков за работой. | Образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по теме «Музыка природы» |
| вторая половина дня | Чтение и обсуждение по Т.Захаровой «Пещеры» | Самостоятельные исследования в Научной лаборатории, заполнение и зарисовывание увиденного.  Игры с макетом «Пещеры». |
| **Четверг** | первая половина дня | Рисование «Коралловые рифы» (техника рисования картоном по бумаге). | Коллекция музыкальных записей о подводном мире для самостоятельного прослушивания. | Организовать поддержку творческой инициативы детей. Пригласить родителей на открытия мини-музея. |
| вторая половина дня | Кулинарный час: приготовление и изготовление кристальных цветных палочек из сахара для друзей (палочки для суши, сахар, пищевые красители, высокие прозрачные емкости). | Подготовка перфокарт к экспонатам музея. |
| **Результативный этап** | | | | |
| **Пятница** | первая половина дня | Проведение открытия мини-музея для родителей и детей старших групп «Сказочный мир кристаллов». | Дети участвуют в открытии мини-музея, делятся впечатлениями, самостоятельно проводят экскурсии, объясняют и рассказывают о проделанной работе. | Организовать участие родителей во всех мероприятиях. |
|  | вторая половина дня | Научно-практическая конференция «Сказочный мир кристаллов». По окончании торжественно вручаются сертификаты.  Проведение записи детского репортажа на тему: «Волшебные кристаллы» (возможность активизировать речевую активность, развивать связную речь) | Дети, приготовившие рефераты выступают в роли «Докладчиков». |  |