|  |  |
| --- | --- |
| **Автор. Образовательная организация** | Иванова Ольга Анисимовна. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, 2 класс |
| **УМК** | «Перспектива» |
| **Тема урока:** | «Старинная женская работа» |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок открытия и формирования новых знаний |
| **Цель урока:** | Сформировать представление о содержании и последовательности трудовых операций при обработке льна, получении льняной пряжи и ткани |
| **Задачи урока:** | -познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, получении льняной пряжи и ткани;  -закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей;  -воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. |
| **Основное содержание темы, термины, понятия** | Трепало, мялка, прялка, самопрялка, ступа с пестом, ткацкий стан, чесало. Этапы выращивания и обработки льна; посев, прополка, уборка, вымачивание, сушка, мялка, теребление, чесание, прядение, ткание. отбеливание |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** называть последовательность трудовых операций в работе со льном; определять особенности льняной ткани.  **Метапредметные:** распределять операции между собой в паре для выполнения задания учителя; исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов –шерсти, хлопка, льна; реконструировать по рисункам последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; соотносить эти операции; сравнивать и отмечать общие и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; обобщать итоги совместной работы.  **Личностные:** осознавать нравственное значение совместной работы людей; испытывать уважение к такому значительному человеческому качеству, как трудолюбие. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, технология |
| **Организация пространства. Формы работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Ресурсы** | Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» Авторы: А.А .Плешаков , М.Ю. Новицкая (часть первая)  Методическое пособие, компьютер, мультимедийнный проектор, интерактивная доска, ноутбуки для детей.  Наглядный и раздаточный материал: коллекция для начальной школы:«Лён» (образцы тканей, волокон, нитей, семян); изделия изо льна, семена льна, масло льна, карточки с заданиями, куколка – льняница. Изделия изо льна. Карта РФ.   |  | | --- | | Фильм «Фильм «Лён-ленок, голубой цветок» <https://www.youtube.com/watch?v=REiArrnbuFs>  Презентация Smart  Веб-сервис learningapps.org: Упражнения созданы мной (Ивановой Ольгой Анисимовной) в указанном Веб-сервисе |   Культурные растения (собери пазл) <http://LearningApps.org/display?v=p254jni5k16>  Инструменты и приспособления для обработки льна (соедини в пары) : <http://LearningApps.org/display?v=ptfffd8xj16>  Хронологическая линейка (этапы выращивания и обработки льна) <http://LearningApps.org/display?v=pbcudqmka16> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  **Время этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ресурсы** |
| **I. Организационный момент.**  **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  **1 мин.** | На доске пословица «Если есть труд – значит, будет и успех»  - Объясните смысл пословицы  - Вы готовы трудиться? Тогда вперед к успеху! В чём он может выражаться? | Дети читают пословицу. Объясняют ее смысл.  Настраиваются на активную работу на уроке |  |
| **II.**  **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**  **4 мин** | -О чём мы говорили на прошлом уроке?  -Это культурные или дикорастущие растения?  -Какую пользу приносят они людям?  -Какие виды культурных растений вы знаете?  Давайте вспомним виды культурных растений  **Упражнение « Собери пазл» по теме «Культурные растения»**<http://LearningApps.org/display?v=p254jni5k16>  -При выполнении задания у вас открылась картинка растения, семена которого лежат у вас на партах в стаканчике. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как оно называется.  - В поле рос, скатерть принёс? (показ льняной скатерти)  . Так что же такое лён?  -Что значит-прядильная культура?  - А где в жизни вы сталкивались с такими словами лён, льняная?  -Сейчас одежда изо льна стоит дорого и её мало производят, а раньше люди на Руси носили в основном льняные вещи.  -Но мы должны помнить, что в хозяйстве России всегда были две главные культуры – **рожь и лен**. Мы не должны забывать трудовые традиции своего народа  -**Ребята, а сейчас посмотрите на изделия изо льна и**  на льняное зёрнышко.  -Какой вопрос возникает?  -Каковы ваши предположения?  -Ваши мнения разошлись. Нам нужно прийти к общему мнению.  -**Значит, какая цель стоит перед нами?** | О травах, растущих рядом с домом.  Дикорастущие  Лекарственные растения  Ответы детей.  Выполняют упражнение, открывают картинку растения льна  Лён  Культурное травянистое растение. Прядильная культура.  Ответы детей  Как из семян льна получаются льняные вещи?  Предположения детей.  **Узнать, как изо льна получаются льняные вещи.** | |  | | --- | | Веб-сервис learningapps.org: |   Культурные растения (собери пазл) <http://LearningApps.org/display?v=p254jni5k16>  Семена льна  **Изделия изо льна** |
| **III. Этап выявления места и причины затруднения**    **5 мин** | - Как вы думаете, для того, чтобы получить льняную ткань, нужны были какие-нибудь инструменты, приспособления?  -А знаете ли вы их названия?  -Для того, чтобы узнать, уточнить их название, предлагаю вам выполнить упражнение- соединить в пары изображения предметов и их названия .  **Упражнение «Соедини в пару» по теме «Инструменты и приспособления для обработки льна» :** <http://LearningApps.org/display?v=ptfffd8xj16>  -Кому удалось правильно соединить пары? (Сверим с образцом на интерактивной доске)  -У кого были затруднения? Почему возникли эти затруднения?  -Для чего все эти вещи?  -Кто ими пользовался?  -**Предположите, что делали женщины при помощи этих предметов? Для чего конкретно служил каждый предмет?**(трепало, мялка, прялка, чесало, самопрялка, ткацкий стан, ступа с пестом)  -А сейчас, в настоящее время мы пользуемся ими?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  На доске открыть тему урока  **«Старинная женская работа». Это тема нашего урока.**  **А цель?**  Что мы уже знаем об этом?  -Давайте попробуем разместить карточки с названиями инструментов-приспособлений в том порядке, в каком приходилось ими пользоваться в процессе получения льняной ткани.  -У вас мнения разошлись, возникли затруднения**.** Почему? | Ответы детей.  Работа на нетбуках. Дети пытаются образовать пары  Эти вещи для работы  Ими пользовались женщины  Получали льняную ткань  Предположения детей.  Нет, этими предметами пользовались давно, в старину  Мы будем говорить о работе, которую делали раньше женщины, чтобы получить льняную ткань  **Дети читают тему, формулируют цель урока:** Узнать, какую работу выполняли женщины, чтобы изо льна получить льняные вещи.  Работа в парах –раскладывают на партах карточки.  Выявление затруднения | Веб-сервис learningapps.org: **«Инструменты и приспособления для обработки льна» :** <http://LearningApps.org/display?v=ptfffd8xj16>  Карточки со словами |
| **IV. Этап построения проекта выхода из затруднения и реализации построенного проекта**  **12 мин** | -Что нужно сделать?  **- Предлагаю вам совершить экскурсию в Музей льна - посмотреть фильм «Лён-ленок, голубой цветок»**  Смотрите внимательно. В ходе просмотра фильма в группах выполните задание - **последовательно** расположите на листе и приклейте: в первом столбце таблицы- карточки с названиями этапов работы со льном, а в правом-соответствующие картинки. Где сомневаетесь, не приклеивайте.    -Давайте проверим вашу работу. Где нужно, исправьте последовательность этапов работы  (На интерактивной доске открывается правильное название этапа работы с соответствующей картинкой)  **-**Какие затруднения возникли? | Найти нужную информацию.  **Работа в группах.**  Дети раскладывают и приклеивают карточки.   1. Посеяли в землю семена 2. Лен вырос и зацвел 3. Его убрали с поля 4. Вымочили. 5. Высушили 6. Лен мяли. 7. Трепали. 8. Расчесывали 9. Пряли нити. 10. Ткали ткань 11. Отбеливали. 12. Шили   Проверяют, уточняют, исправляют | Фильм «Лён-ленок, голубой цветок»  <https://www.youtube.com/watch?v=REiArrnbuFs>  Карточки с названиями этапов работы  Презентация Smart |
| **V.Физминутка**  **2 мин** | -А давайте попробуем поработать как женщины в старину.  Клочьями рвали,  По полю вязали,  Били лён, били  Топили, топили  Колотили, колотили.  Мяли, мяли  Трепали, трепали,  Белы скатерти ткали  На стол накрывали | Дети имитируют движениями виды работ |  |
| **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  **5 мин** | -Какие этапы работы пропустили в физминутке?  Трудна ли была работа женщин?  Как могли женщины сделать работу быстрее?  Откройте учебник на с.74.  Прочитайте еще раз тему урока.  Задание по рядам в парах:  1 ряд – с.74 – 75 «Параскева Пятница»  2 ряд – с.76 «Копотиха»  3 ряд – с.77 «Дмитриев день»  Проверка работы.  -Начнем проверку вашей самостоятельной работы, внимательно послушайте выступления своих товарищей и подумайте какой можно сделать вывод  1 ряд.  - Расскажите, чем занимались женщины в день Параскевы Пятницы?  2 ряд.  Готовили рассказ о работе карельских женщин по обработке льна, о празднике «Копотиха»  - Ребята, как вы думаете, труд русских женщин по обработке льна отличается от труда женщин народов Коми?  3 ряд.  Озвучьте своё задание  Но сначала уточним, кто такой был Дмитрий Солунский?  - Когда же заканчивали обработку льна Карельские женщины?  Вывод:  -Выполняя своё задание, слушая своих товарищей, к какому выводу вы пришли?  - К какому празднику они заканчивали свою тяжелую работу?  - Как должны были трудиться женщины, чтобы всю работу сделать быстро?  - Что можно сделать в классе сообща, небольшими группами?  Проверим, как вы смогли услышать товарищей и донести информацию до других . | Работа была очень трудной, тяжелой.  -Но они работали дружно с песнями, шутками. Помогая друг другу.  Работа в паре  Слушают рассказы  Пересказ учащихся  - Нет, не отличается.  Он такой же тяжёлый и трудоёмкий  - Мы пришли к выводу, что обработкой льна занимались женщины разных народностей.  - Заканчивали обрабатывать лён к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, ко дню Дмитрия Солунского и Параскевы Пятницы, женщины садились за прялку.  - Они должны работать дружно, сообща  - Мы можем вместе дежурить, рисовать стенгазету, готовиться к празднику.  Вывод стр. 77(ученик читает) | Учебник «Окружающий мир» Авторы: А.А .Плешаков , М.Ю. Новицкая (часть первая)  Карта РФ. |
| **VII.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  **4 мин** | Откройте свои рабочие тетради на стр. 46 и по памяти выполните задание №1  Какой по счету рисунок вы выбрали?  Посмотрим, удалось ли вам запомнить последовательность этапов по выращиванию и обработке льна.  Выполним упражнение**: Хронологическая линейка (этапы выращивания и обработки льна)** <http://LearningApps.org/display?v=pbcudqmka16> | Индивидуальная работа, взаимопроверка  Мы выбрали рисунок №2  Индивидуальная работа на нетбуках, самопроверка по эталону | Тетрадь «Окружающий мир» Авторы: А.А .Плешаков , М.Ю. Новицкая (часть первая)  Веб-сервис learningapps.org:  **Хронологическая линейка (этапы выращивания и обработки льна)** <http://LearningApps.org/display?v=pbcudqmka16> |
| **VIII. Домашнее задание**  **1 мин** | 1. Учебник с. 74 – 76, Р. т. с.47 №3 2. «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский. Семейное чтение 3. \*Кукла льняница (схема изготовления-в рабочей тетради) |  |  |
| **IX.Этап включения в систему знаний и повторения**  **4 мин** | - О каком растении, дающим нам прочную красивую ткань, мы сегодня узнали?  **У вас на партах коллекция «Лён».**  Рассмотрите её внимательно, извлеките, как можно, больше информации и подготовьте рассказ о льне. | Мы сегодня узнали о растении лён  **Работа в группах**  Представитель одной группы рассказывает, остальные-дополняют. | Коллекция «Лён» |
| **X.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  **2 мин** | -Какова была цель урока?  -Кто узнал и может другим рассказать, как изо льна получаются льняные вещи?  Раньше был обычай у русских женщин. Старые, опытные женщины ходили к молодым и проверяли у них работу. Радивых хозяек хвалили, ну а нерадивых бранили, но по – доброму, без злобы.  -Попробуйте и вы оценить свою работу и работу своих товарищей на уроке. Просигнальте кружком выбранного вами цвета  **Молодцы! Спасибо за работу.** | Узнать, как изо льна получаются льняные вещи.  Сигналят |  |