|  |  |
| --- | --- |
| **Автор. Образовательная организация** | Иванова Ольга Анисимовна. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, 2 класс |
| **УМК** | «Перспектива» |
| **Тема урока:** | «Старинная женская работа» |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок открытия и формирования новых знаний |
| **Цель урока:** | Сформировать представление о содержании и последовательности трудовых операций при обработке льна, получении льняной пряжи и ткани |
| **Задачи урока:** | -познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, получении льняной пряжи и ткани;-закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; -воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. |
| **Основное содержание темы, термины, понятия** | Трепало, мялка, прялка, самопрялка, ступа с пестом, ткацкий стан, чесало. Этапы выращивания и обработки льна; посев, прополка, уборка, вымачивание, сушка, мялка, теребление, чесание, прядение, ткание. отбеливание |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** называть последовательность трудовых операций в работе со льном; определять особенности льняной ткани.**Метапредметные:** распределять операции между собой в паре для выполнения задания учителя; исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов –шерсти, хлопка, льна; реконструировать по рисункам последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; соотносить эти операции; сравнивать и отмечать общие и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; обобщать итоги совместной работы.**Личностные:** осознавать нравственное значение совместной работы людей; испытывать уважение к такому значительному человеческому качеству, как трудолюбие. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, технология |
| **Организация пространства. Формы работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Ресурсы** | Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» Авторы: А.А .Плешаков , М.Ю. Новицкая (часть первая) Методическое пособие, компьютер, мультимедийнный проектор, интерактивная доска, ноутбуки для детей.Наглядный и раздаточный материал: коллекция для начальной школы:«Лён» (образцы тканей, волокон, нитей, семян); изделия изо льна, семена льна, масло льна, карточки с заданиями, куколка – льняница. Изделия изо льна. Карта РФ.

|  |
| --- |
| Фильм «Фильм «Лён-ленок, голубой цветок» <https://www.youtube.com/watch?v=REiArrnbuFs>Презентация SmartВеб-сервис learningapps.org: Упражнения созданы мной (Ивановой Ольгой Анисимовной) в указанном Веб-сервисе |

Культурные растения (собери пазл) <http://LearningApps.org/display?v=p254jni5k16>Инструменты и приспособления для обработки льна (соедини в пары) : <http://LearningApps.org/display?v=ptfffd8xj16>Хронологическая линейка (этапы выращивания и обработки льна) <http://LearningApps.org/display?v=pbcudqmka16> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.****Время этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ресурсы** |
| **I. Организационный момент.** **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности****1 мин.** | На доске пословица «Если есть труд – значит, будет и успех»- Объясните смысл пословицы- Вы готовы трудиться? Тогда вперед к успеху! В чём он может выражаться? | Дети читают пословицу. Объясняют ее смысл.Настраиваются на активную работу на уроке |  |
| **II.**  **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии****4 мин** | -О чём мы говорили на прошлом уроке? -Это культурные или дикорастущие растения?-Какую пользу приносят они людям?-Какие виды культурных растений вы знаете?Давайте вспомним виды культурных растений**Упражнение « Собери пазл» по теме «Культурные растения»**<http://LearningApps.org/display?v=p254jni5k16>-При выполнении задания у вас открылась картинка растения, семена которого лежат у вас на партах в стаканчике. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как оно называется.- В поле рос, скатерть принёс? (показ льняной скатерти). Так что же такое лён? -Что значит-прядильная культура?- А где в жизни вы сталкивались с такими словами лён, льняная?-Сейчас одежда изо льна стоит дорого и её мало производят, а раньше люди на Руси носили в основном льняные вещи. -Но мы должны помнить, что в хозяйстве России всегда были две главные культуры – **рожь и лен**. Мы не должны забывать трудовые традиции своего народа-**Ребята, а сейчас посмотрите на изделия изо льна и**  на льняное зёрнышко.-Какой вопрос возникает?-Каковы ваши предположения?-Ваши мнения разошлись. Нам нужно прийти к общему мнению.-**Значит, какая цель стоит перед нами?** | О травах, растущих рядом с домом.ДикорастущиеЛекарственные растенияОтветы детей.Выполняют упражнение, открывают картинку растения льнаЛён Культурное травянистое растение. Прядильная культура.Ответы детейКак из семян льна получаются льняные вещи?Предположения детей.**Узнать, как изо льна получаются льняные вещи.** |

|  |
| --- |
| Веб-сервис learningapps.org: |

Культурные растения (собери пазл) <http://LearningApps.org/display?v=p254jni5k16>Семена льна**Изделия изо льна** |
| **III. Этап выявления места и причины затруднения** **5 мин** | - Как вы думаете, для того, чтобы получить льняную ткань, нужны были какие-нибудь инструменты, приспособления? -А знаете ли вы их названия?-Для того, чтобы узнать, уточнить их название, предлагаю вам выполнить упражнение- соединить в пары изображения предметов и их названия .**Упражнение «Соедини в пару» по теме «Инструменты и приспособления для обработки льна» :** <http://LearningApps.org/display?v=ptfffd8xj16>-Кому удалось правильно соединить пары? (Сверим с образцом на интерактивной доске)-У кого были затруднения? Почему возникли эти затруднения?-Для чего все эти вещи?-Кто ими пользовался?-**Предположите, что делали женщины при помощи этих предметов? Для чего конкретно служил каждый предмет?**(трепало, мялка, прялка, чесало, самопрялка, ткацкий стан, ступа с пестом)-А сейчас, в настоящее время мы пользуемся ими?-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?На доске открыть тему урока**«Старинная женская работа». Это тема нашего урока.****А цель?**Что мы уже знаем об этом?-Давайте попробуем разместить карточки с названиями инструментов-приспособлений в том порядке, в каком приходилось ими пользоваться в процессе получения льняной ткани.-У вас мнения разошлись, возникли затруднения**.** Почему?  | Ответы детей.Работа на нетбуках. Дети пытаются образовать парыЭти вещи для работыИми пользовались женщиныПолучали льняную тканьПредположения детей.Нет, этими предметами пользовались давно, в старинуМы будем говорить о работе, которую делали раньше женщины, чтобы получить льняную ткань**Дети читают тему, формулируют цель урока:** Узнать, какую работу выполняли женщины, чтобы изо льна получить льняные вещи.Работа в парах –раскладывают на партах карточки.Выявление затруднения | Веб-сервис learningapps.org: **«Инструменты и приспособления для обработки льна» :** <http://LearningApps.org/display?v=ptfffd8xj16>Карточки со словами |
| **IV. Этап построения проекта выхода из затруднения и реализации построенного проекта****12 мин** | -Что нужно сделать?**- Предлагаю вам совершить экскурсию в Музей льна - посмотреть фильм «Лён-ленок, голубой цветок»**Смотрите внимательно. В ходе просмотра фильма в группах выполните задание - **последовательно** расположите на листе и приклейте: в первом столбце таблицы- карточки с названиями этапов работы со льном, а в правом-соответствующие картинки. Где сомневаетесь, не приклеивайте.  -Давайте проверим вашу работу. Где нужно, исправьте последовательность этапов работы(На интерактивной доске открывается правильное название этапа работы с соответствующей картинкой)**-**Какие затруднения возникли? | Найти нужную информацию.**Работа в группах.** Дети раскладывают и приклеивают карточки.1. Посеяли в землю семена
2. Лен вырос и зацвел
3. Его убрали с поля
4. Вымочили.
5. Высушили
6. Лен мяли.
7. Трепали.
8. Расчесывали
9. Пряли нити.
10. Ткали ткань
11. Отбеливали.
12. Шили

Проверяют, уточняют, исправляют | Фильм «Лён-ленок, голубой цветок»<https://www.youtube.com/watch?v=REiArrnbuFs>Карточки с названиями этапов работыПрезентация Smart |
| **V.Физминутка** **2 мин** | -А давайте попробуем поработать как женщины в старину. Клочьями рвали,По полю вязали,Били лён, билиТопили, топилиКолотили, колотили.Мяли, мялиТрепали, трепали,Белы скатерти ткалиНа стол накрывали | Дети имитируют движениями виды работ |  |
| **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи****5 мин** | -Какие этапы работы пропустили в физминутке?Трудна ли была работа женщин? Как могли женщины сделать работу быстрее?Откройте учебник на с.74.Прочитайте еще раз тему урока.Задание по рядам в парах:1 ряд – с.74 – 75 «Параскева Пятница»2 ряд – с.76 «Копотиха»3 ряд – с.77 «Дмитриев день»Проверка работы.-Начнем проверку вашей самостоятельной работы, внимательно послушайте выступления своих товарищей и подумайте какой можно сделать вывод1 ряд.- Расскажите, чем занимались женщины в день Параскевы Пятницы?2 ряд.Готовили рассказ о работе карельских женщин по обработке льна, о празднике «Копотиха»- Ребята, как вы думаете, труд русских женщин по обработке льна отличается от труда женщин народов Коми?3 ряд.Озвучьте своё заданиеНо сначала уточним, кто такой был Дмитрий Солунский?- Когда же заканчивали обработку льна Карельские женщины?Вывод:-Выполняя своё задание, слушая своих товарищей, к какому выводу вы пришли?- К какому празднику они заканчивали свою тяжелую работу?- Как должны были трудиться женщины, чтобы всю работу сделать быстро?- Что можно сделать в классе сообща, небольшими группами?Проверим, как вы смогли услышать товарищей и донести информацию до других . | Работа была очень трудной, тяжелой.-Но они работали дружно с песнями, шутками. Помогая друг другу.Работа в пареСлушают рассказыПересказ учащихся- Нет, не отличается.Он такой же тяжёлый и трудоёмкий- Мы пришли к выводу, что обработкой льна занимались женщины разных народностей.- Заканчивали обрабатывать лён к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, ко дню Дмитрия Солунского и Параскевы Пятницы, женщины садились за прялку.- Они должны работать дружно, сообща- Мы можем вместе дежурить, рисовать стенгазету, готовиться к празднику.Вывод стр. 77(ученик читает) | Учебник «Окружающий мир» Авторы: А.А .Плешаков , М.Ю. Новицкая (часть первая)Карта РФ. |
| **VII.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону****4 мин** | Откройте свои рабочие тетради на стр. 46 и по памяти выполните задание №1Какой по счету рисунок вы выбрали?Посмотрим, удалось ли вам запомнить последовательность этапов по выращиванию и обработке льна.Выполним упражнение**: Хронологическая линейка (этапы выращивания и обработки льна)** <http://LearningApps.org/display?v=pbcudqmka16> | Индивидуальная работа, взаимопроверкаМы выбрали рисунок №2Индивидуальная работа на нетбуках, самопроверка по эталону | Тетрадь «Окружающий мир» Авторы: А.А .Плешаков , М.Ю. Новицкая (часть первая)Веб-сервис learningapps.org:**Хронологическая линейка (этапы выращивания и обработки льна)** <http://LearningApps.org/display?v=pbcudqmka16> |
| **VIII. Домашнее задание** **1 мин** | 1. Учебник с. 74 – 76, Р. т. с.47 №3
2. «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский. Семейное чтение
3. \*Кукла льняница (схема изготовления-в рабочей тетради)
 |  |  |
| **IX.Этап включения в систему знаний и повторения** **4 мин** | - О каком растении, дающим нам прочную красивую ткань, мы сегодня узнали?**У вас на партах коллекция «Лён».**Рассмотрите её внимательно, извлеките, как можно, больше информации и подготовьте рассказ о льне. | Мы сегодня узнали о растении лён**Работа в группах**Представитель одной группы рассказывает, остальные-дополняют. | Коллекция «Лён» |
| **X.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке****2 мин** | -Какова была цель урока?-Кто узнал и может другим рассказать, как изо льна получаются льняные вещи? Раньше был обычай у русских женщин. Старые, опытные женщины ходили к молодым и проверяли у них работу. Радивых хозяек хвалили, ну а нерадивых бранили, но по – доброму, без злобы.-Попробуйте и вы оценить свою работу и работу своих товарищей на уроке. Просигнальте кружком выбранного вами цвета**Молодцы! Спасибо за работу.** | Узнать, как изо льна получаются льняные вещи.Сигналят |  |