**Конспект урока математики в 5 классе по теме**

**«Площадь. Решение задач.»**

**Цель урока:**

*Образовательная*: выяснить, как учащиеся усвоили формулы, закрепить знания учащихся по изученной теме и умения применять полученные знания на практике.

*Развивающая:* активизация познавательной деятельности учащихся через решение практических задач; умение выбирать правильное решение.

*Воспитательная:* организация совместной учебной деятельности в группе, в парах, терпимости по отношению друг к другу и желание помочь другим.

*Оборудование:* компьютерная презентация, конспект урока, карточки для самостоятельной работы, разрезные фигуры для рефлексии, лист самооценки.

**Ход урока:**

1. Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в страну математики. Вы знаете, что математика – самая древняя из наук, она была и остается необходимой людям всегда! Ну что ж…

Нам урок пора начать

Пришло время вычислять.

И на трудные вопросы

Вы ответ сумейте дать!

Сегодня мы свами вспомним формулы и применим их для решения задач. Открываем тетради и записываем число и тему урока – «Площадь. Решение задач». Наш урок пройдет в несколько этапов и на каждом этапе вы и ваши одноклассники будете оценивать себя и ставить соответствующие баллы в лист самооценки. (Лежит на столе у каждого ученика)

1. Устная работа: Первый этап! Отвечающий правильно на вопрос – ставит себе 1 балл за задание. Но не забываем, что баллы можно получить, если мы будем отвечать, поднимая руку, а не кричать с места. Ответьте мне на следующие вопросы:
2. Нам нужно постелить линолеум в кабинете, длина которого 8 метров, а ширина 6 метров. Сколько нам нужно линолеума? (48 кв м) Как вы нашли это, с помощью какой формулы?(Площадь прямоугольника)
3. В кабинете информатики окно размером 2 м на 2 м. Нужно заказать жалюзи. Сколько потребуется материала на одно окно? (4 кв м) А на три окна? (12 кв м) По какой формуле нашли решение этой задачи? (Площадь квадрата)

Хорошо. За это задание ставят себе баллы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У вас на столе листочки с рисунками. Найдите площадь каждой фигуры.

 

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будут работать по карточкам и так же, при каждом правильном ответе получаете 1 балл. На эти задания вам 7- 8 минут.

Карточка 1

1. Заполните таблицу, где *а* и *в* – стороны прямоугольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *а* | *в* | S | P |
| 12 см | 7 см |  |  |

1. Начертите две неравные фигуры, имеющие одинаковую площадь.

Карточка 2

1. Заполните таблицу, где *а* и *в* – стороны прямоугольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *а* | *в* | S | P |
| 15 см | 6 см |  |  |

1. Начертите две неравные фигуры, имеющие одинаковую площадь.

Закончили. Проверяем. (Спрашиваю учеников, ответы высвечиваю на слайде)

1. Работа у доски и в тетрадях – следующий этап урока. Решаем задачи №718 и №719 у доски 1 ученик, остальные в тетрадях. Решившие быстрее, чем у доски, поднимаем руку, проверяем и, если все правильно, ставим заслуженный балл.

№718

Решение:

ширина 26 см, длина - ? , на 14 см больше. Найти S прямоугольника.

1. 26+14=40 (см) – ширина.
2. 26\*40=1040 (см2) - S прямоугольника.
3. 1040 : 2 = 520 (см2) – S треугольников.
4. Ответ: 1040 (см2) S прямоугольника и 520 (см2) S треугольников.

№719

Решение: а = 15 см. Найти S квадрата.

15 \* 15 = 225 (см2) S квадрата.

Ответ: 225 (см2) S квадрата.

Закончили. Работающие, поставили баллы.

1. Следующий этап – это самостоятельная работа с взаимопроверкой. У вас на столе лежит лист с работой (тест). На выполнение теста отводим не больше 15 минут. После, на слайде высвечиваю ответы, вы проверяете работы друг у друга и ставите за каждое правильно выполненное задание 1 балл. Работаем.

**Самостоятельная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| 1. Найти площадь квадрата, сторона которого равна 11 см.  1) 44 см2; 2) 121 см2;  3) 22 см2; 4) 121 см. | 1. Найти площадь квадрата, сторона которого равна 9 см.  1) 18 см2; 2) 81 см2;  3) 81 см; 4) 36 см2. |
| 2. Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.  1) 24 см2; 2) 10 см2;  3) 20 см2; 4) 24 см. | 2. Найти площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 10 см.  1) 26 см2; 2) 30 см2;  3) 13 см2; 4) 30 см. |
| 3. Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 9 см, а его площадь – 36 см2.  1) 4 см; 2) 324 см;  3) 13 см; 4) 26 см. | 3. Найти периметр прямоугольника, площадь которого равна 40 см2, а одна из его сторон равна 5 см.  1) 26 см; 2) 8 см;  3) 13 см; 4) 200 см. |
| 4. Найти площадь фигуры.    1) 14 см2; 2) 35 см2;  3) 26 см2; 4) 27 см2. | 4. Найти площадь фигуры.    1) 48 см2; 2) 24 см2;  3) 33 см2; 4) 39 см2. |
| 5. Найти площадь четырехугольника ABCD.    1) 7 см2; 2) 14 см2;  3) 4 см2; 4) 9 см2. | 5. Найти площадь четырёхугольника ABCD.    1) 7 см2; 2) 14 см2;  3) 4 см2; 4) 9 см2. |

Проверяем. Оцениваем.

1. А сейчас мы немного поиграем в игру, которая называется ТАНГРАММ. Вам нужно из кусочков фигурок на столе собрать первой группе КВАДРАТ, а второй группе прямоугольник и найти их площади.
2. Итог урока. Ну вот и пошло к концу наше путешествие по стране

математики. Давайте еще раз вспомним какие формулы нас сегодня сопровождали. (Площадь квадрата и площадь прямоугольника). Назовите пожалуйста единицы измерения площади. Названия единиц измерения всегда нужно произносить полностью и в учебнике на стр 115 прочитаем как их нужно произносить правильно. Читает вслух 1 ученик, остальные следят.

1. Домашнее задание. п 17, п 18 (повторить правила и формулы), № 750,755 и желающие выполнить творческое задание на листочках: сделать рисунок фигуры и найти ее площадь.