

*Мой*

*портфолио*



***Учитель я! Моя задача – решить вопрос и дать ответ.***

***И детям посулить удачу, познания раскрыть секрет.***

***Вхожу я в класс и сердце бьётся:***

***«Надеюсь, верю и люблю!»***

***И эти три святые слова душе ребенка отдаю.***

***Учитель я! И звание это – предназначение судьбы.***

***Великий дар, сиянье света, осуществление мечты!***



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17  
имени маршала инженерных войск А.И.  
Прошлякова»

**Попова  
Надежда Валериевна**

**Учитель начальных классов**



*«Не хочу я быть одной из многих.  
Я хочу из многих быть одна»*

## Эссе: «Учитель – моя профессия»

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Каждый год 1 сентября вместе с учениками мысленно усаживаются за парты их родители.

Я не просто учитель. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семью. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Наверно, нет на свете ни одного родителя, которого не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, как будут складываться взаимоотношения с учителями, со сверстниками, на сколько учение для него будет радостным и полезным.

И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребенка, как родители будут относиться к школе, станут ли они моими единомышленниками.

Много лет я незримо буду присутствовать в семье каждого ученика. Как же не растерять то доверие, которое так щедро дарят мои ученики и их родители. Для этого мало просто научить читать, писать, думать. Надо постараться понять каждого ребенка, его мысли, чувства, переживания, печали, радости. Без восприятия личности с пусть еще небольшим жизненным опытом не будет плодотворной работы и взаимодействия на уроке.

Не нужно жалеть время на встречи и беседы с родителями. Узнать внутренний мир семьи, в которой с самых первых дней жизни формируется личность ребенка, его восприятие окружающего мира – эта задача важная и сложная.

Как пишет великий русский педагог В.Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды». На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.

Учитель является связующим звеном между школой и семьей, особенно это относится к учителю начальной школы, где он выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребенка, на процесс обучения.

Каждый день я открываю дверь класса, и ко мне обращаются взоры моих учеников, их светлые, ясные глаза – любопытные, добрые, оценивающие каждый мой шаг. Они многого ожидают от меня. Я дарю им счастье открытий и общения, ведь я – учитель, помогающий детям во всем. Я вместе с ними делаю открытия, вместе с ними делаю первые шаги не только в мир знаний, но и в реальный мир, в свой мир, в свою жизнь. Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе будут смотреть глаза. Глаза моих учеников...

# ШКОЛА №17



□ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ШКОЛА ПОЗНАНИЯ, РАЗВИТИЯ, РАДОСТИ

□ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ – ШКОЛА ДЕРЗАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА



□ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ – ШКОЛА СПОКОЙСТВИЯ,  
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

ШКОЛА, ГДЕ ЦАРИТ ГАРМОНИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ



УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ

# Педагогическое кредо:

- **«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»** (Д. Дидро), а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового.
- **«Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен»** (Лао-Цзы)- стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствовать знание языка.
- **«Выбрать время - значит сберечь время, а что сделано несвоевременно, сделано понапрасну»** (Фр. Бекон) - ценю свое и чужое время; люблю, когда заданное сделано своевременно, ибо только тогда оно и имеет смысл.
- **«Не было и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы»** (древневосточная мудрость)- стараюсь оценивать человека по его реальным поступкам и знаниям, не люблю «ярлыков» и «штампов».
- **«Благородный человек помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного»** (Конфуций) - пытаюсь в этом плане быть благородной.
- Стараюсь, чтобы дети, с которыми мы вместе работаем над приобретением знаний, верили в то, что **«лучше знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится с нею»** (притчи Соломона), даже в нашей излишне «материальной» жизни.
- А ещё нужно просто любить свою работу. **“Работа – лучший способ наслаждаться жизнью”**, - утверждал И.Кант. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой каждого учителя – владеть сердцами своих учеников.



**«Мои мысли определяют мою реальность»**

# Структура портфолио

Общие сведения  
об учителе

Педагогическая  
деятельность

Научно-  
методическая  
деятельность

Внеклассная  
деятельность

Приложение



# Общие сведения



Год рождения: 1975 год

Образование:

Рязанский государственный педагогический университет, 1998 г., специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов».

Педагогический стаж:

18 лет (с 29 августа 2001года), в СОШ № 17 – 10 лет

Педагогический стаж:

18 лет (с 29 августа 2001года), в СОШ № 17 – 10 лет



# Образование

1994



1998



2008



Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека...

А.П. Чехов

Аттестационный лист

1. Фамилия, имя, отчество Глопова Надежда Валерьевна
2. Год и дата рождения 1975 20 мая
3. Сведения об образовании и повышении квалификации  
Рязанское педагогическое в 1994г.;  
ФПК в 1998г. учитель начальных  
классов  
(какое образовательное учреждение окончил(а) и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.).
4. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность  
учитель начальных классов  
школы №17 г. Рязани с 2001
5. Общий трудовой стаж 13
6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 13
7. Решение аттестационной комиссии соответствует высшей  
квалификационной категории по  
должности "учитель"
8. Результат голосования.  
Количество голосов: за 15, против -
9. Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются) \_\_\_\_\_

10. Примечания

Дата аттестации « 29 » марта 2007 г.

Председатель аттестационной комиссии /подпись/

Секретарь аттестационной комиссии /подпись/

Присвоена высшая \*\*\* квалификационная категория сроком на 5 лет

5.04.2007г. в/кар упр. по делам образования  
(дата и номер приказа органа управления образованием, образовательного учреждения)  
школы №17 г. Рязани  
М.П.

Подпись руководителя

С аттестационным листом ознакомлен (а) Глопова 23.05.2007  
(подпись работника и дата)



# Повышение квалификации

2010-2011

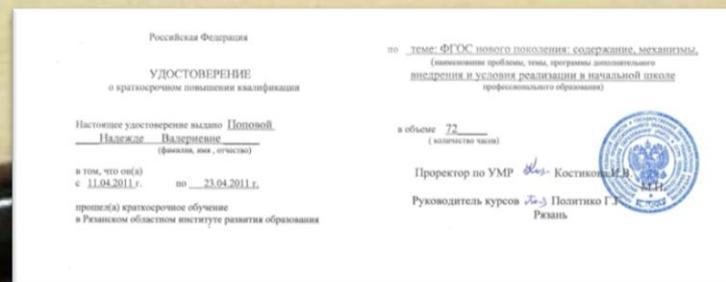
ГУВПО РГУ  
им. С.А. Есенина по  
программе повышения  
квалификации  
«Психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
учащихся в классах  
компенсирующего  
обучения»

2010-2011

РИРО, «ФГОС нового  
поколения:  
содержание,  
механизмы  
внедрения и условия  
реализации в  
начальной школе»

2011

ГОУ ДПО РИРО  
«Использование  
программно-  
технических средств  
и возможности  
интернет в  
дистанционном  
образовании детей-  
инвалидов»



# Повышение квалификации

2009

РИРО,  
«Школьная  
социально-  
педагогическая  
служба»

2012

РИРО, Актуальные  
вопросы преподавания  
комплексного учебного  
курса «Основы  
религиозных культур и  
светской этики в  
общеобразовательных  
учреждениях»

Российская Федерация

по проблеме «Школьная социально-педагогическая служба»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Поповой Надежде Валериевне  
(фамилия, имя, отчество)

в объеме 72ч  
(количество часов)

Проректор по УМР М.П.  
Руководитель курсов М.П.  
Рязань

в том, что он(а)  
с 16.03.09 г. по 28.03.09 г.  
прошел(а) краткосрочное обучение  
в Рязанском областном институте развития образования



Российская Федерация

по теме: «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Поповой Надежде Валериевне  
(фамилия, имя, отчество)

в объеме 72  
(количество часов)

Проректор по УМР М.П.  
Руководитель курсов М.П.  
Рязань

в том, что он(а)  
с 17.02.2012 г. по 29.02.2012 г.  
прошел(а) краткосрочное обучение  
в Рязанском институте развития образования



# Мои достижения

2010  
Год



Поздравляем  
Попову Надежду  
Валериевну!



«Успех – это максимальное применение тех способностей, которые у вас есть» Зиг Зиглар

# Попова Надежда Валериевна

**Педагогическая  
деятельность**

**Принципы  
обучения**

**Инновационные  
технологии**

**Результаты  
работы**

**Внеурочная  
деятельность**

**Кружки и секции**

**Экскурсии**

**Развивающие игры**

**Работа с  
родителями**

**Дни открытых  
дверей**

**Родительские  
собрания**

**Взаимодействие  
в ходе  
внеклассных  
мероприятий**

**Научно-  
методическая  
деятельность**

**Повышение  
квалификации**

**Обобщение и  
представление  
опыта**

**Участие в  
конкурсах  
профессиональ-  
ного мастерства**

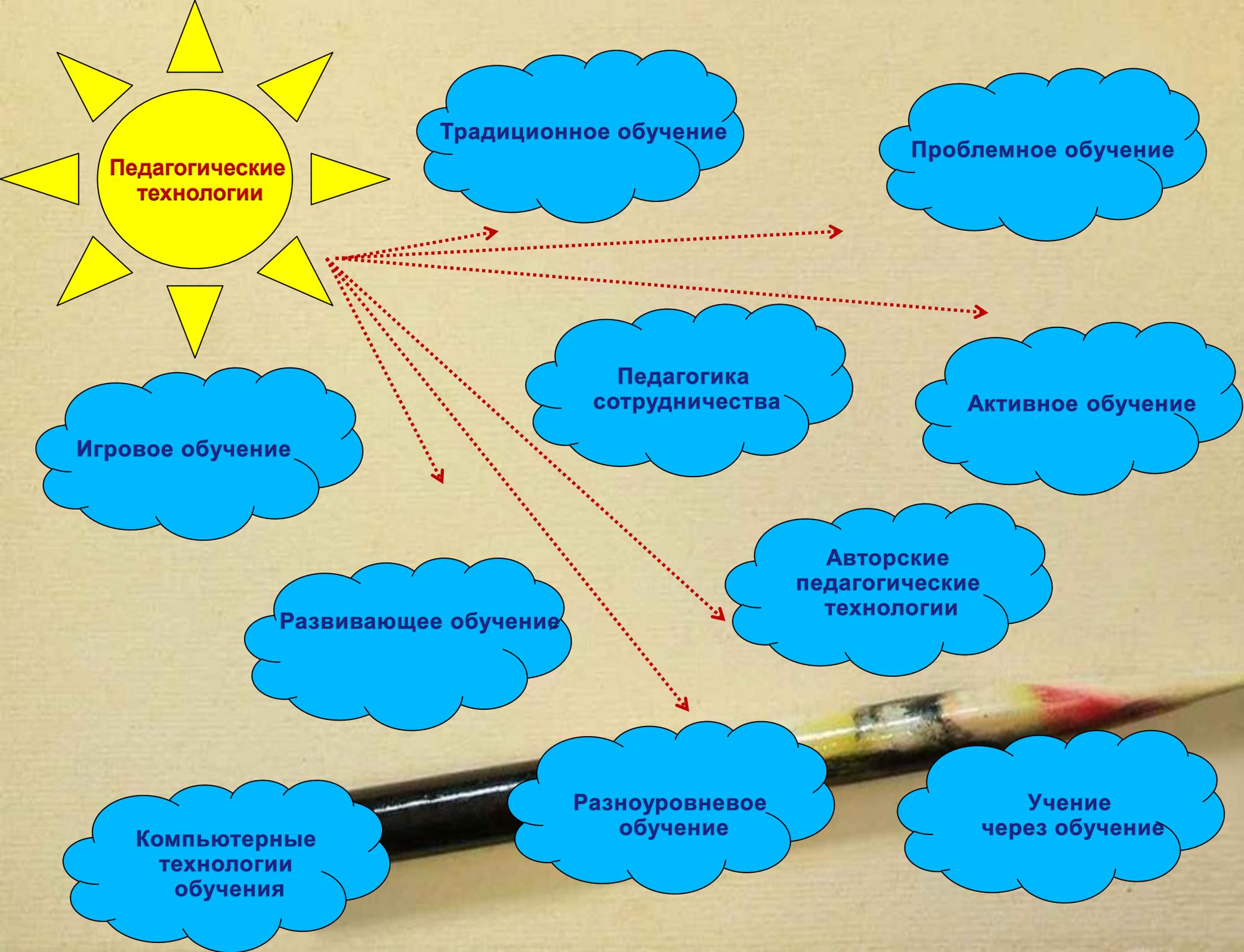
# **Педагогическая деятельность**



# Принципы обучения



*Надо увидеть,  
развить,  
усовершенствовать  
все то лучшее,  
что заложено  
в каждом отдельном  
ребенке.*



# Использование здоровьесберегающих технологий

Физкультминутки

Уроки здоровья

Релаксация

Чередование видов  
деятельности

Здоровье

Спортивно-оздорови-  
тельные  
мероприятия

Санитарно-  
гигиенический  
режим

«Если ты достаточно разумен, то стоит позаботиться о своем здоровье, ибо здоровье – это всё, но без здоровья – все ничто». Сократ

# Использование игровых технологий



«Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский

# Использование компьютерных технологий



**ИКТ**

В результате использования ИКТ на уроках у учащихся наблюдается:

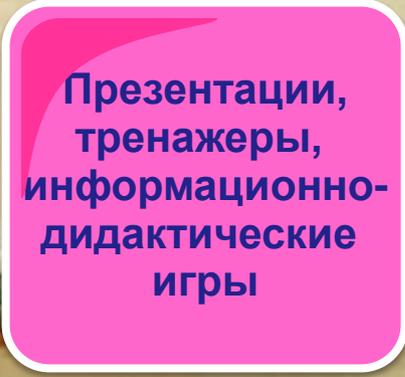
- повышение интереса к изучению предметов и успеваемости;
- более полное усвоение теоретического материала
- умение добывать информацию из разнообразных источников,
- способность кратко и четко формулировать свою точку зрения.



Обобщение и распространение собственного опыта



Работа с Интернет-ресурсами



Презентации, тренажеры, информационно-дидактические игры



Действующий школьный сайт

# Мой опыт работы с детьми, имеющими проблемы в развитии

- **Обучение ребенка с ЗПР и нарушениями аутистического спектра**
- **Обучение ребенка с ОНР и ЗПР**



# Основные принципы коррекционно-развивающей работы

**Личность — это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин)**

**Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (Лисина, Ломов и др.)**

**Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (в младшем школьном детстве — учебная деятельность) (Д. Б. Эльконин и др.)**

**Развитие ребенка с особенностями развития происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л. С. Выготский, М. Монтессори)**

**Важным принципом коррекции является принцип комплексности. Эффективность коррекции в значительной степени зависит от учета клинических, психологических и педагогических факторов в развитии ребенка**

# Обучение ребенка с ЗПР и нарушениями аутистического спектра

## Основные цели работы

Наиболее полное усвоение ребенком содержания образовательного стандарта начальной школы

Создание условий для максимальной адаптации ребенка к условиям обучения в массовой школе

Расширение не только знаний ребенка об окружающем мире, но и круга людей, с которыми он может успешно взаимодействовать

## Основные задачи работы

Повысить у ребенка желание учиться

Создать условия для максимального развития его речевых навыков

Использовать ресурсы групповых и индивидуальных занятий для развития навыков социального взаимодействия ребенка

Содействовать развитию воображения и эмоциональной сферы учащегося

Создать положительный эмоциональный климат и комфортную психологическую атмосферу на занятиях с учеником



# Коррекционно-развивающая работа

Повышение учебной мотивации

Развитие речи

Развитие навыков социального взаимодействия

Развитие эмоциональной сферы

Развитие воображения

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления

Развитие пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела

## Методы и формы работы

Технология традиционного обучения

Игровое обучение

Программированное обучение

Психогимнастика

Использование коррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с ЗПР

Развивающее обучение



## **Ожидаемый результат:**

возможность продолжения успешного обучения в массовой школе в условиях частично индивидуального обучения

У ребенка сформировано стойкое желание учиться

Результаты ученика в освоении содержания ряда учебных дисциплин превосходят средние показатели по классу

## **Результаты реализации методической разработки**

Улучшилось социальное взаимодействие ребенка, он более активно участвует в групповых заданиях, способен принимать посильное участие в ходе урока

Уровень развития познавательных процессов ребенка на сегодня значительно выше, чем показатели, фиксируемые в начале школьного обучения

# Обучение ребенка с ОНР и ЗПР

## Основные цели работы

Наиболее полное усвоение ребенком содержания образовательного стандарта начальной школы

Создание условий для максимального развития его речевых навыков

Максимально полное развитие у ребенка такие предпосылок успешной учебной деятельности, как восприятие, память, воображение, внимание, мышление

## Основные задачи работы

Сформировать у ребенка желание учиться

Постоянно работать над расширением словарного запаса, формировать грамматически правильную речь

Учить составлению рассказов, пересказов, умению передавать содержание сюжетной линии без помощи взрослого

Интенсивно работать над развитием мелкой и крупной моторики

Развивать восприятие, воображение, память, словесно-логическое мышление, пространственную ориентацию как предпосылки учебной деятельности



# Коррекционно-развивающая работа

Расширение словарного запаса

Формирование грамматически правильной речи

Обучение пересказу, составлению рассказов

Развитие эмоциональной сферы

Развитие речевого дыхания и фонематического слуха

Развитие экспрессивной речи

Развитие мелкой и крупной моторики, познавательных процессов, пространственной ориентации

## Методы и формы работы

Проблемное обучение

Игровое обучение

Технология традиционного обучения

Программированное обучение

Психогимнастика

Использование коррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с ЗПР

Развивающее обучение



## **Ожидаемый результат:**

успешное обучение в среднем и старшем звене массовой школы

У ребенка  
сформировано  
стойкое желание  
учиться

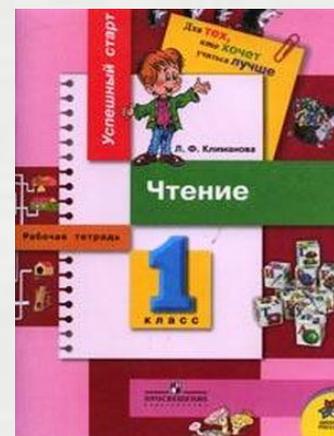
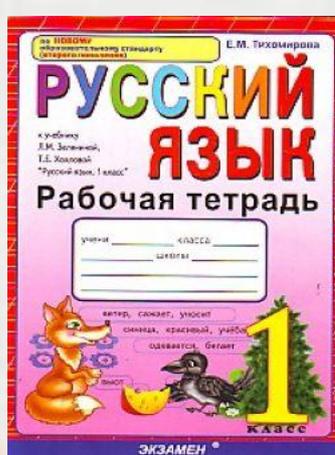
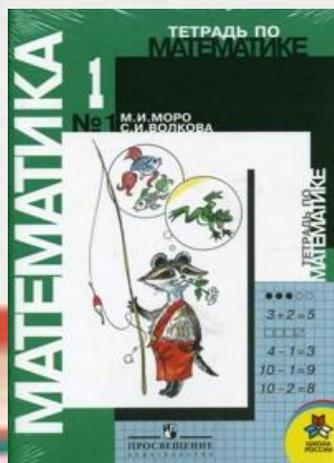
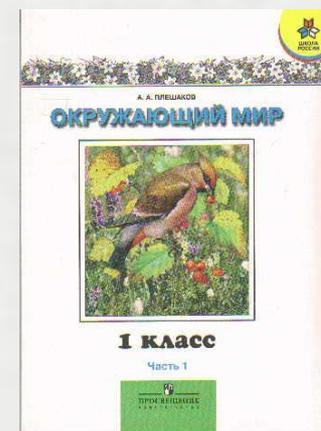
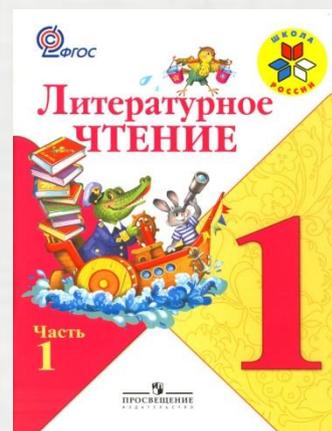
Результаты ученика в  
освоении содержания ряда  
учебных дисциплин  
превосходят средние  
показатели по классу

## **Результаты реализации методической разработки**

Улучшилось социальное  
взаимодействие ребенка,  
его речь стала понятной  
и активно используется  
во взаимодействии с  
окружающими

Уровень развития  
познавательных процессов  
ребенка на сегодня  
значительно выше, чем  
показатели, фиксируемые  
в начале школьного  
обучения

# Учебно-методический комплекс



М.И. Моро,  
М.А. Бантова  
«Математика»

Л.М. Зеленина,  
Т.Е. Хохлова  
«Русский язык»

Л.Ф. Климанова,  
В.Г. Горецкий, М.В. Голованова  
«Литературное чтение»

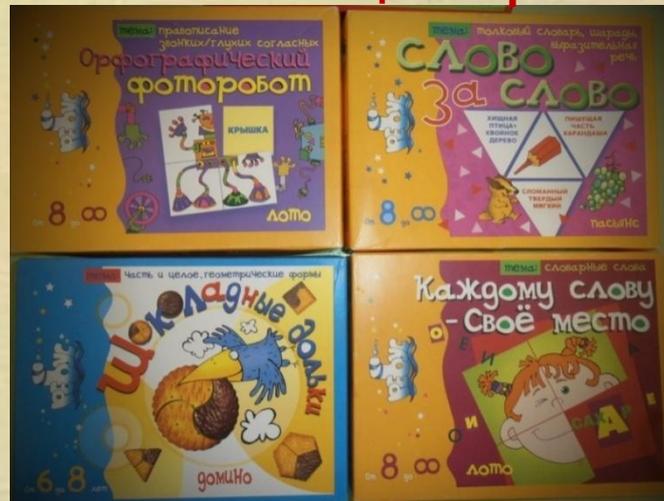
А.П. Плешаков  
«Окружающий мир»

# Учебно-материальная база

## Таблицы, схемы, иллюстрации



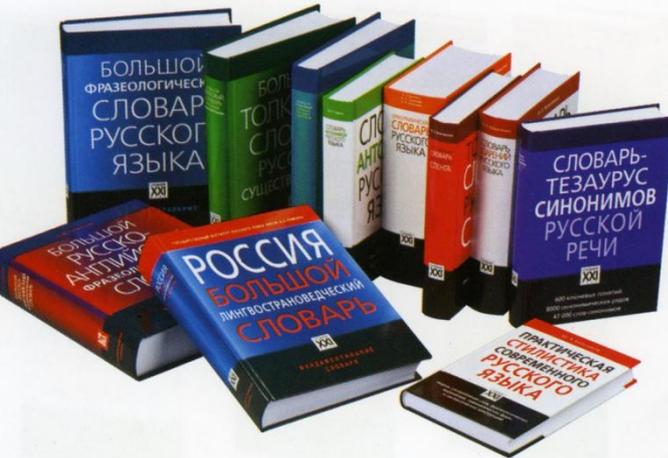
## Развивающие игры



## Технические средства обучения



## Словари

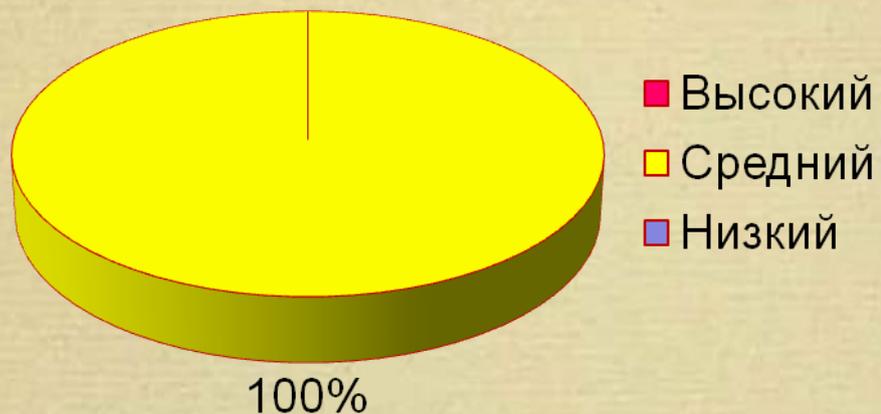


## Дидактический материал

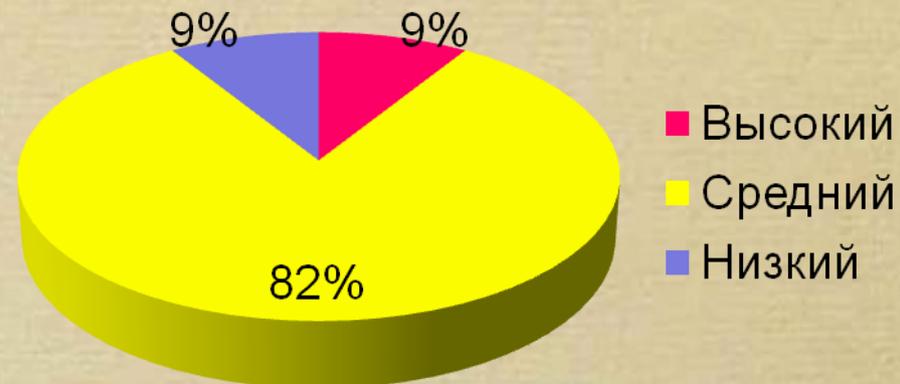


# Результаты контрольных работ по математике

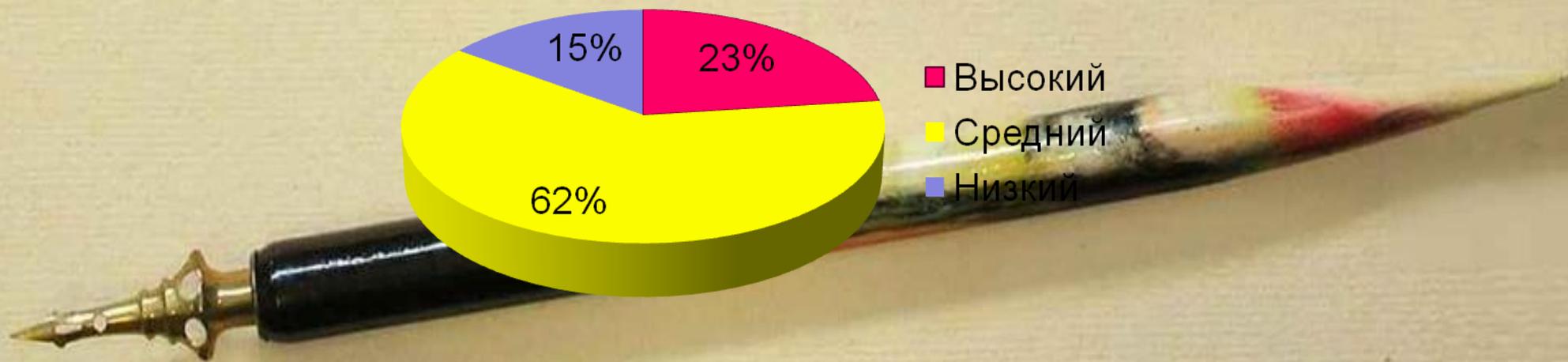
2008-2009



2009-2010

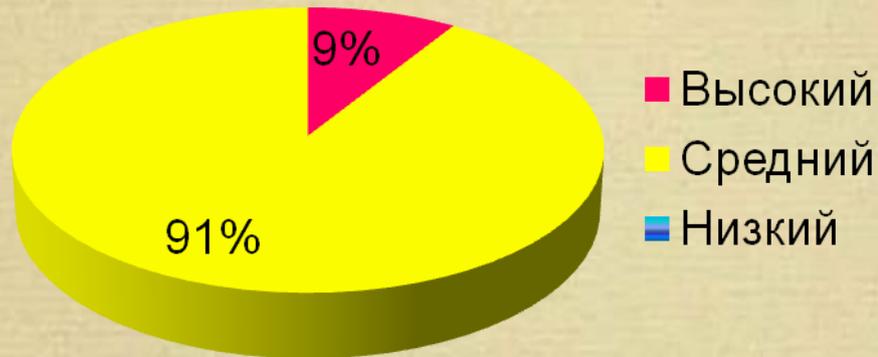


2010-2011

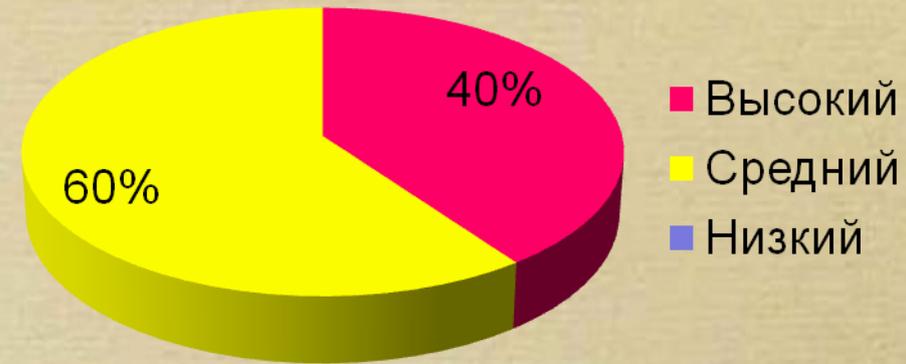


# Результаты контрольных работ по русскому языку

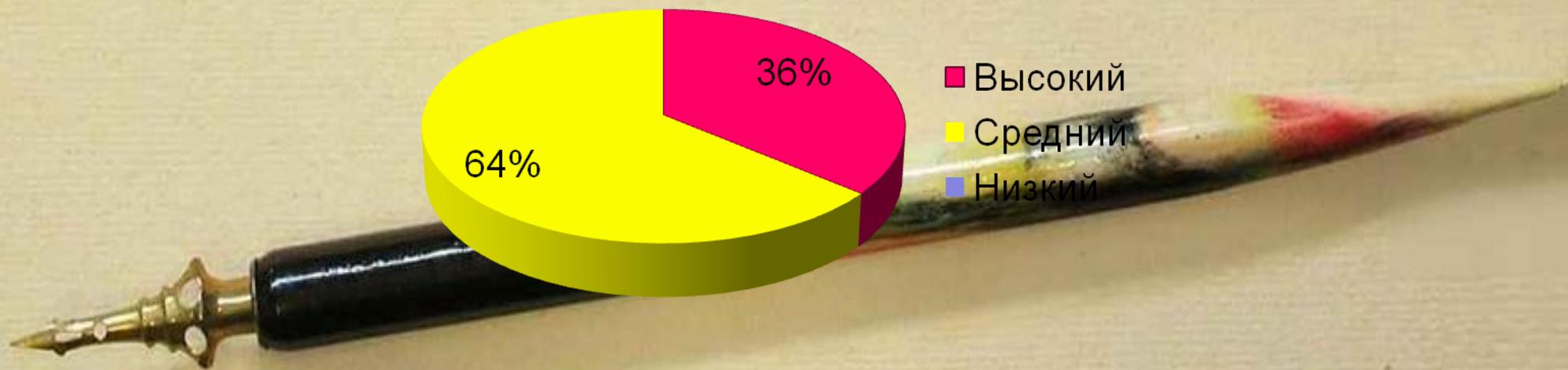
2008-2009



2009-2010

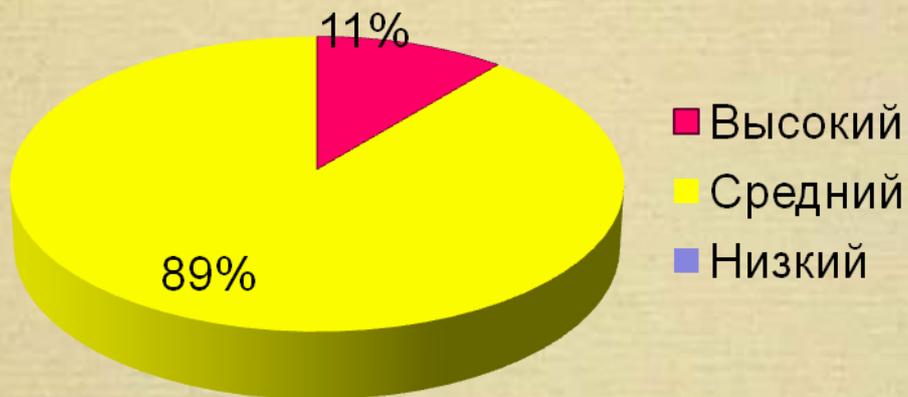


2010-2011

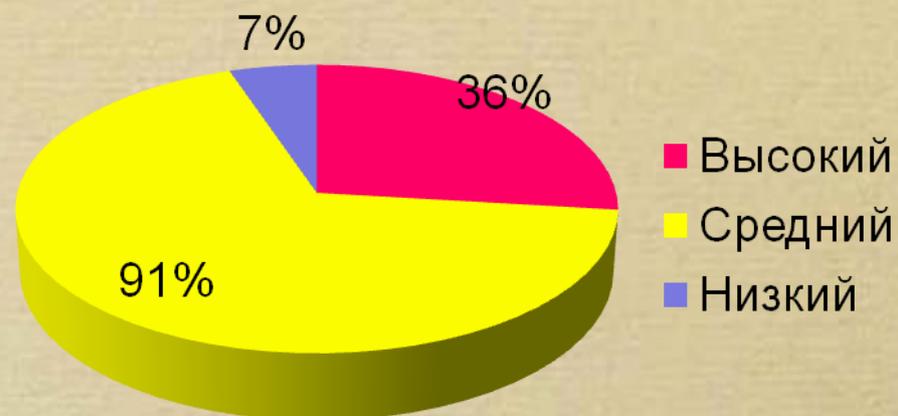


# Результаты проверки техники чтения

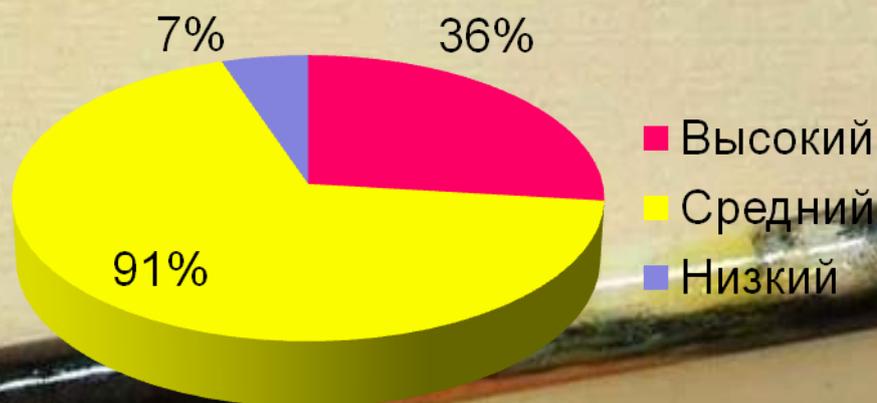
2008-2009



2009-2010



2010-2011



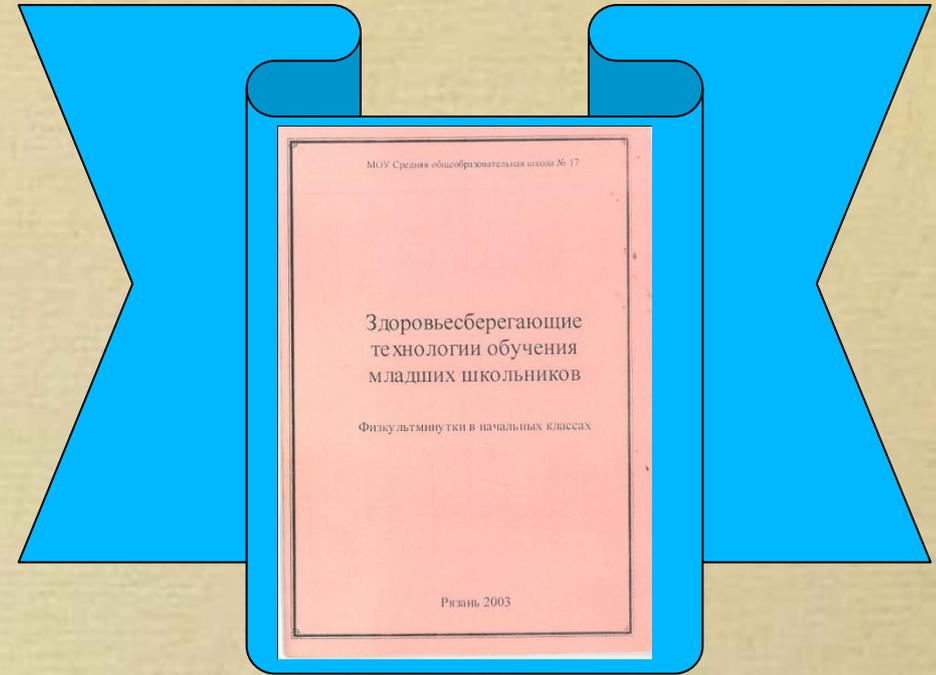
# Научно-методическая деятельность



# Обобщение и распространение собственного педагогического опыта



# Сборники



# Сотрудничество с ВУЗами и другими учреждениями



Рязанский педагогический колледж

Рязанский государственный педагогический университет

Рязанский государственный медицинский университет



Городская детская библиотека

Библиотека им. С.А. Есенина

Благотворительный фонд  
«Интернационал»



Городская станция  
ЮНЫХ ТЕХНИКОВ



# Участие в профессиональных конкурсах

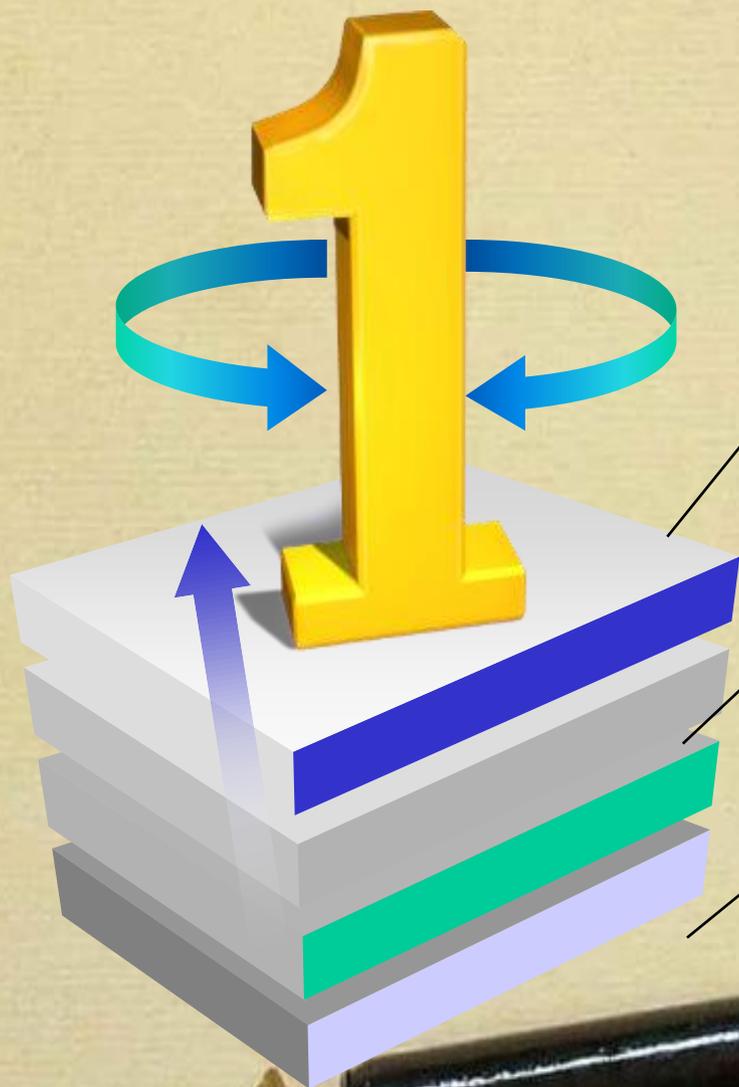


Учитель года 2005  
Конкурс педагогических версий

2007 г.  
Конкурс медиа-уроков

2008-2009  
Мастер-класс учителей высшей  
квалификационной категории

В соревновании первый тот,  
кто ежедневно вперед идет.



# **Внеклассная деятельность**



# Воспитательная работа

**Цель:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание, самовоспитание.

## Задачи воспитательной работы

Воспитание толерантности

Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей

Воспитание в детях доброго отношения к родителям

Воспитание ребенка, как члена общества, воспитание в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива,

Каждый ребенок-личность. Главное воспитать личность, найти в ребенке хорошее и поддержать в нем это хорошее

Воспитание самооценки

Воспитание в детях уважения к себе и к другим(взаимоотношения, взаимопомощь) доброе отношение друг к другу

Воспитание бережного отношения к природе

Воспитание чувства долга и ответственности

**Мы воспитываем ребенка не только тогда, когда разговариваем, поучаем или приказываем – мы воспитываем его в каждый момент нашей жизни, даже тогда, когда нас нет рядом.**



# Направления воспитательной работы

*«Искусство воспитания  
имеет  
ту особенность,  
что почти всем оно кажется  
делом  
знакомым и понятным, и  
иным – делом легким, но  
весьма немногие пришли к  
убеждению, что кроме  
терпения, врожденной  
способности и навыка нужны  
еще специальные знания»  
К.Д. Ушинский*

Нравственное

Правовое

Патриотическое

Эстетическое

Умственное

Трудовое

Экологическое

Физическое

# Работа с родителями

**Н**

- Изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни

**а**

- Регулярное проведение родительских собраний

**п**

- Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания

**р**

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций

**а**

- Педагогическое просвещение родителей

**в**

- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности

**ле**

- Круглые столы, организация взаимного творчества детей и родителей

**ни**

- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса

**я**

- Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий

**«Даже самые лучшие педагоги  
не в состоянии  
самостоятельно преодолеть  
все трудности воспитания ребенка,  
им необходима  
помощь родителей» С. Соловейчик**



# Мои ученики

Успешные

Готовые  
к дальнейшему  
образованию

Идущие в ногу  
со временем

Ответственные

Счастливые

Добрые

Интеллигентные

Духовно  
богатые



*Необходимо создать такие условия обучения, чтобы учащиеся стремились получать новые результаты своей работы и были активны во всех видах деятельности*

# Достижения моих учеников

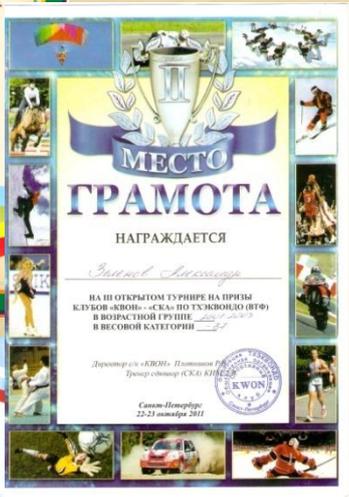


*«Если ребёнку удаётся  
добиться успеха в школе,  
у него есть все шансы  
на успех в жизни»*

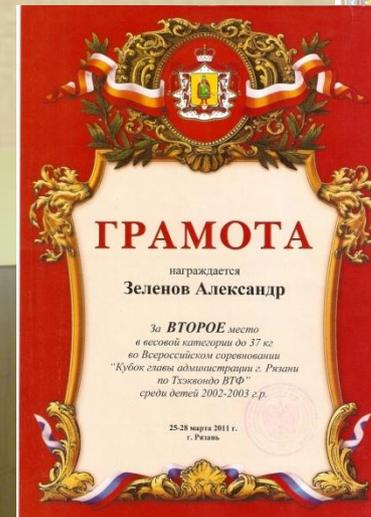
*У. Глассер*



# Зеленов Александр



НЕОДНОКРАТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ  
ПО ТХЭКВОНДО



# Карпунова Виктория



**Занимается  
танцами,  
рисованием**



**Увлекается  
изготовлением  
поделок**



**Посещает компьютерные курсы**

**Участвует в школьных и городских конкурсах**



# Сафонов Георгий

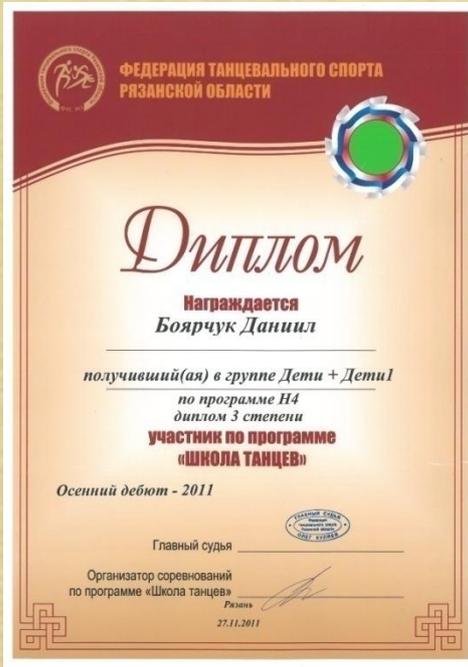


**В 2011 году  
снялся в фильме  
режиссера В. Хотиненко  
«Кузнечик»**



**ПРИЗЕР СОРЕВНОВАНИЙ ПО ТХЭКВОНДО**

# Боярчук Даниил



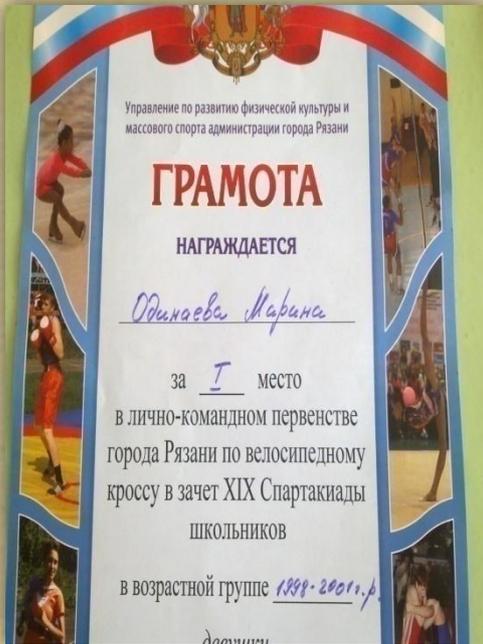
Победитель конкурсов



по спортивно-бальным танцам



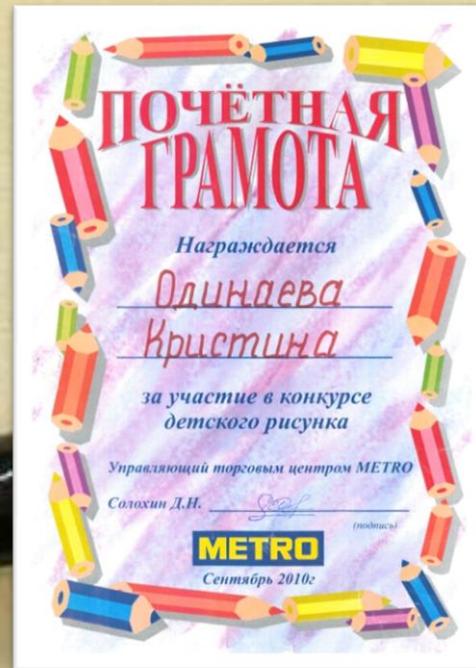
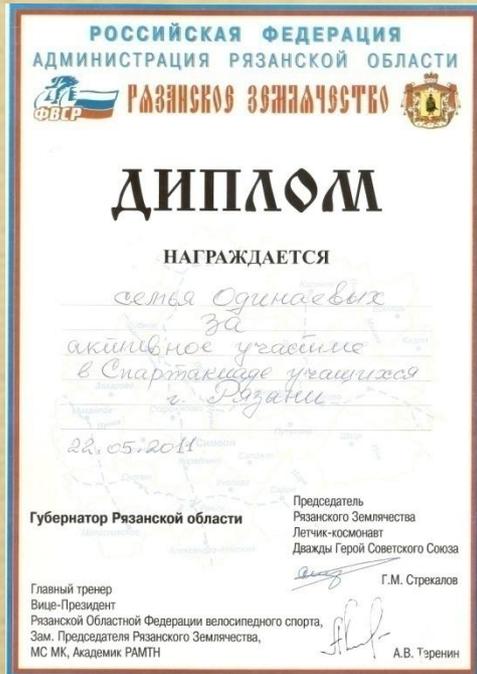
# Одинаевы Марина и Кристина



**Марина – победительница  
в первенстве города  
по велосипедному кроссу**



**Кристина – участница конкурсов  
детского рисунка**



# Приложение



# Планы на будущее

*Если ты не можешь быть широкой дорогой,*

*будь узенькой тропинкой.*

*Если ты не можешь быть солнцем,*  
*будь звездой на небе.*

*Только найди свое дело и*  
*старайся стать самым лучшим.*

*Дуглас Мэллох*

Апробировать новые подходы в обучении

Повышать эффективность использования ИКТ-технологии

Продолжить сотрудничество с родителями учащихся

Оберегать и укреплять здоровье детей в кко

Надежда на хорошее будущее имеет право на жизнь, будучи подкрепленной письменным планом и ежедневными активными действиями

# Пожелания от родителей учеников



*Душою красивы и очень*

*добры,*

*Талантом сильны вы и сердцем*

*щедры.*

*Все ваши идеи, мечты о прекрасном,*

*Уроки, затеи не будут напрасны!*

*Вы к детям дорогу сумели найти,*

*Пусть ждут вас успехи на этом*

*пути!*

*Ваш скромный труд цены не знает,*

*Ни с чем он не сравним!*

*И все с любовью величают*

*Вас именем простым -*

*Учитель. Кто ж его не знает,*

*Простое имя это,*

*Что светом знаний озаряет*

*Живую всю планету!*

*Мы в вас берем свое начало,*

*Вы - нашей жизни цвет,-*

*И пусть года, как свечи, тают,-*

*Нам не забыть вас, нет!*

*Пусть не сломят вас неудачи,*

*Больше будет подарков судьбы.*

*Улыбаться желаем вам чаще*

*И свои все невзгоды забыть.*

*Долгих лет и успехов в работе*

*Пожелать вам все дети хотят,*

*Пусть удачные долгие годы*

*Вместе с птицами счастья*

*летят!*





Учитель, дни жизни своей, как один,  
Ты школьной семье посвящаешь,  
Ты всех, кто учиться к тебе приходил,  
Своими детьми называешь.  
Но дети вырастут, от школьной скамьи  
Дорогами жизни шагают  
И в памяти носят уроки твои,  
А в сердце тебя сохраняют.  
Любимый учитель, родной человек,  
Будь самым счастливым на свете,  
Хоть трудно порой достаются тебе  
Твои непослушные дети.  
Ты дружбой и знаниями нас наградил,  
Прими благодарности наши!  
Мы помним, как в люди ты нас выводил  
Из робких смешных первоклашек.

М. Садовский



Городская экспериментальная площадка  
Научно-практическая конференция  
«Современные технологии игровой поддержки  
основных направлений развития ребёнка младшего школьного возраста»

Тема:

«Применение игровых технологий на уроках и во  
внеурочное время в классах компенсирующего обучения»



# Конкурс медиа-уроков

Тема:

«Путешествие в Игроград»



2007

Учитель года 2005  
Конкурс педагогических версий,  
посвященный 60-летию Великой Победы

Тема:

«Ты сделай так, чтоб этим дням  
во век не повториться»



# Открытый урок чтения в 1 классе

Тема:

«Орёл и овечка»

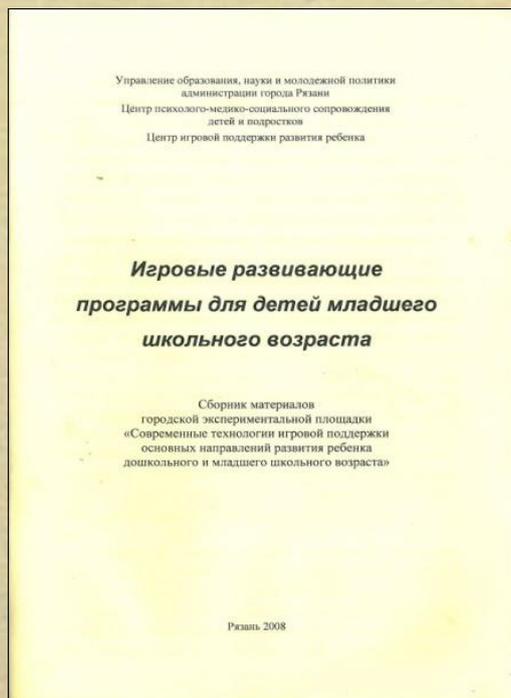
Д. Биссет



# Публикации в городских сборниках



## «Программа развития речи и обучения русскому языку учащихся 2 класса КРО на основе игровых развивающих технологий»



## «Преимущества и трудности использования игровых технологий в обучении детей класса КРО»

2008

Мастер - класс учителей высшей категории

Тема:

«Имя существительное. Обобщение»



2007-2008

Научно-практическая конференция  
«Инновации в образовании»

Тема:

«Здоровьесберегающие образовательные  
технологии в системе работы  
образовательного учреждения»



Творческий отчет

**«Речевое развитие и формирование орфографических навыков у младших школьников на основе оптимизации учебно-воспитательного процесса и повышения уровня учебной мотивации»**



2007



Авторская программа по валеологии  
1-4 класс

«Познай себя»



2004

# Тематическое планирование



2011-2012

Открытое внеклассное мероприятие

Тема:  
«Путешествие по городу  
Вежливости»

