

Мой

портфолио



Учитель я! Моя задача – решить вопрос и дать ответ.

И детям посулить удачу, познания раскрыть секрет.

Вхожу я в класс и сердце бьётся:

«Надеюсь, верю и люблю!»

И эти три святые слова душе ребенка отдаю.

Учитель я! И звание это – предназначение судьбы.

Великий дар, сиянье света, осуществление мечты!



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17
имени маршала инженерных войск А.И.
Прошлякова»

**Попова
Надежда Валериевна**

Учитель начальных классов



*«Не хочу я быть одной из многих.
Я хочу из многих быть одна»*

Эссе: «Учитель – моя профессия»

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Каждый год 1 сентября вместе с учениками мысленно усаживаются за парты их родители.

Я не просто учитель. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семью. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Наверно, нет на свете ни одного родителя, которого не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, как будут складываться взаимоотношения с учителями, со сверстниками, на сколько учение для него будет радостным и полезным.

И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребенка, как родители будут относиться к школе, станут ли они моими единомышленниками.

Много лет я незримо буду присутствовать в семье каждого ученика. Как же не растерять то доверие, которое так щедро дарят мои ученики и их родители. Для этого мало просто научить читать, писать, думать. Надо постараться понять каждого ребенка, его мысли, чувства, переживания, печали, радости. Без восприятия личности с пусть еще небольшим жизненным опытом не будет плодотворной работы и взаимодействия на уроке.

Не нужно жалеть время на встречи и беседы с родителями. Узнать внутренний мир семьи, в которой с самых первых дней жизни формируется личность ребенка, его восприятие окружающего мира – эта задача важная и сложная.

Как пишет великий русский педагог В.Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды». На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.

Учитель является связующим звеном между школой и семьей, особенно это относится к учителю начальной школы, где он выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребенка, на процесс обучения.

Каждый день я открываю дверь класса, и ко мне обращаются взоры моих учеников, их светлые, ясные глаза – любопытные, добрые, оценивающие каждый мой шаг. Они многого ожидают от меня. Я дарю им счастье открытий и общения, ведь я – учитель, помогающий детям во всем. Я вместе с ними делаю открытия, вместе с ними делаю первые шаги не только в мир знаний, но и в реальный мир, в свой мир, в свою жизнь. Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе будут смотреть глаза. Глаза моих учеников...

ШКОЛА №17

□ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ШКОЛА ПОЗНАНИЯ, РАЗВИТИЯ, РАДОСТИ

□ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ – ШКОЛА ДЕРЗАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА

□ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ – ШКОЛА СПОКОЙСТВИЯ, УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

ШКОЛА, ГДЕ ЦАРИТ ГАРМОНИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ

Педагогическое кредо:

- **«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»** (Д. Дидро), а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового.
- **«Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен»** (Лао-Цзы)- стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствовать знание языка.
- **«Выбрать время - значит сберечь время, а что сделано несвоевременно, сделано понапрасну»** (Фр. Бекон) - ценю свое и чужое время; люблю, когда заданное сделано своевременно, ибо только тогда оно и имеет смысл.
- **«Не было и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы»** (древневосточная мудрость)- стараюсь оценивать человека по его реальным поступкам и знаниям, не люблю «ярлыков» и «штампов».
- **«Благородный человек помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного»** (Конфуций) - пытаюсь в этом плане быть благородной.
- Стараюсь, чтобы дети, с которыми мы вместе работаем над приобретением знаний, верили в то, что **«лучше знания, нежели отборное золото, потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится с нею»** (притчи Соломона), даже в нашей излишне «материальной» жизни.
- А ещё нужно просто любить свою работу. **“Работа – лучший способ наслаждаться жизнью”**, - утверждал И.Кант. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой каждого учителя – владеть сердцами своих учеников.



«Мои мысли определяют мою реальность»

Структура портфолио

Общие сведения
об учителе

Педагогическая
деятельность

Научно-
методическая
деятельность

Внеклассная
деятельность

Приложение



Общие сведения



Год рождения: 1975 год

Образование:

Рязанский государственный педагогический университет, 1998 г., специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов».

Педагогический стаж:

18 лет (с 29 августа 2001года), в СОШ № 17 – 10 лет

Педагогический стаж:

18 лет (с 29 августа 2001года), в СОШ № 17 – 10 лет



Образование

1994



1998



2008



Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека...

А.П. Чехов

Аттестационный лист

1. Фамилия, имя, отчество Глопова Надежда Валерьевна
2. Год и дата рождения 1975 20 мая
3. Сведения об образовании и повышении квалификации
Рязанское педагогическое в 1994г.;
ФПК в 1998г. учитель начальных
классов
(какое образовательное учреждение окончил(а) и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.).
4. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность
учитель начальных классов
школы №17 г. Рязани с 2001
5. Общий трудовой стаж 13
6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 13
7. Решение аттестационной комиссии соответствует высшей
квалификационной категории по
должности "учитель"
8. Результат голосования.
Количество голосов: за 15, против -
9. Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются) _____

10. Примечания

Дата аттестации « 29 » марта 2007 г.

Председатель аттестационной комиссии /подпись/ _____

Секретарь аттестационной комиссии /подпись/ _____

Присвоена высшая *** квалификационная категория сроком на 5 лет

5.04.2007г. в/кар упр. по делам образования
(дата и номер приказа органа управления образованием, образовательного учреждения)
школы №17 г. Рязани

М.П.

Подпись руководителя _____

С аттестационным листом ознакомлен (а) Глопова 23.05.2007
(подпись работника и дата)



Повышение квалификации

2010-2011

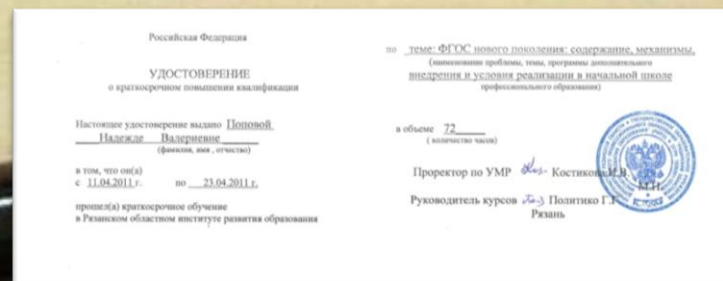
ГУВПО РГУ
им. С.А. Есенина по
программе повышения
квалификации
«Психолого-
педагогическое
сопровождение
учащихся в классах
компенсирующего
обучения»

2010-2011

РИРО, «ФГОС нового
поколения:
содержание,
механизмы
внедрения и условия
реализации в
начальной школе»

2011

ГОУ ДПО РИРО
«Использование
программно-
технических средств
и возможности
интернет в
дистанционном
образовании детей-
инвалидов»



Повышение квалификации

2009

РИРО,
«Школьная
социально-
педагогическая
служба»

2012

РИРО, Актуальные
вопросы преподавания
комплексного учебного
курса «Основы
религиозных культур и
светской этики в
общеобразовательных
учреждениях»

Российская Федерация

по проблеме «Школьная социально-педагогическая служба»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)


УДОСТОВЕРЕНИЕ
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Поповой Надежде Валериевне
(фамилия, имя, отчество)

в объеме 72ч
(количество часов)

Проректор по УМР М.П.
Руководитель курсов М.П.
Рязань

в том, что он(а)
с 16.03.09 г. по 28.03.09 г.
прошел(а) краткосрочное обучение
в Рязанском областном институте развития образования



Российская Федерация

по теме: «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)


УДОСТОВЕРЕНИЕ
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Поповой Надежде Валериевне
(фамилия, имя, отчество)

в объеме 72
(количество часов)

Проректор по УМР М.П.
Руководитель курсов М.П.
Рязань

в том, что он(а)
с 17.02.2012 г. по 29.02.2012 г.
прошел(а) краткосрочное обучение
в Рязанском институте развития образования



Мои достижения

2010
Год



Поздравляем
Попову Надежду
Валериевну!



«Успех – это максимальное применение тех способностей, которые у вас есть» Зиг Зиглар

Попова Надежда Валериевна

**Педагогическая
деятельность**

**Принципы
обучения**

**Инновационные
технологии**

**Результаты
работы**

**Внеурочная
деятельность**

Кружки и секции

Экскурсии

Развивающие игры

**Работа с
родителями**

**Дни открытых
дверей**

**Родительские
собрания**

**Взаимодействие
в ходе
внеклассных
мероприятий**

**Научно-
методическая
деятельность**

**Повышение
квалификации**

**Обобщение и
представление
опыта**

**Участие в
конкурсах
профессиональ-
ного мастерства**

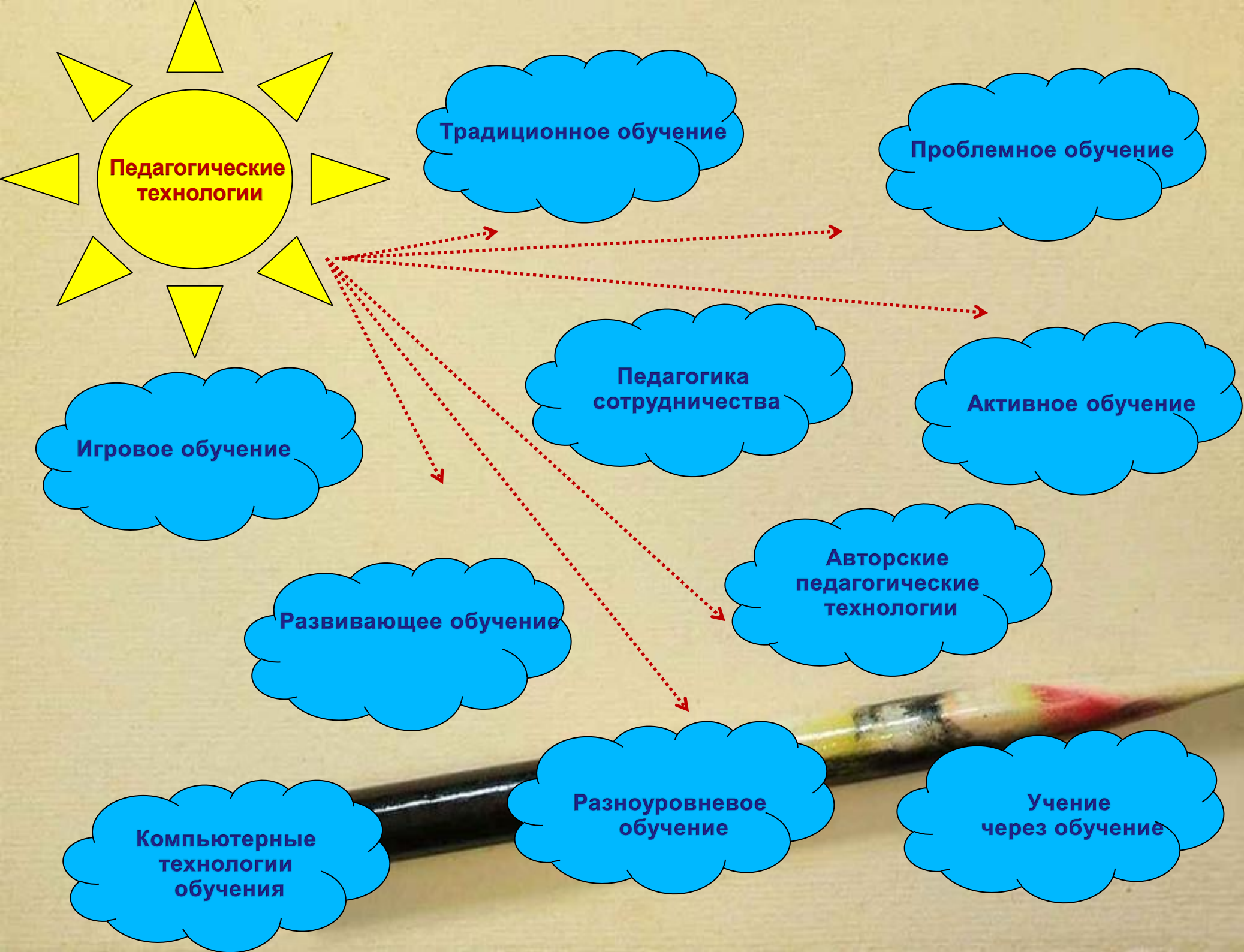
Педагогическая деятельность



Принципы обучения



*Надо увидеть,
развить,
усовершенствовать
все то лучшее,
что заложено
в каждом отдельном
ребенке.*



Использование здоровьесберегающих технологий

Физкультминутки

Уроки здоровья

Релаксация

Чередование видов
деятельности

Здоровье

Спортивно-оздорови-
тельные
мероприятия

Санитарно-
гигиенический
режим

«Если ты достаточно разумен, то стоит позаботиться о своем здоровье, ибо здоровье – это всё, но без здоровья – все ничто». Сократ

Использование игровых технологий



«Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский


Использование компьютерных технологий




ИКТ

В результате использования ИКТ на уроках у учащихся наблюдается:

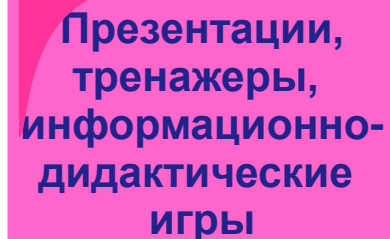
- повышение интереса к изучению предметов и успеваемости;
- более полное усвоение теоретического материала
- умение добывать информацию из разнообразных источников,
- способность кратко и четко формулировать свою точку зрения.




Обобщение и распространение собственного опыта



Работа с Интернет-ресурсами



Презентации, тренажеры, информационно-дидактические игры



Действующий школьный сайт

Мой опыт работы с детьми, имеющими проблемы в развитии

- **Обучение ребенка с ЗПР и нарушениями аутистического спектра**
- **Обучение ребенка с ОНР и ЗПР**



Основные принципы коррекционно-развивающей работы

Личность — это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин)

Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (Лисина, Ломов и др.)

Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (в младшем школьном детстве — учебная деятельность) (Д. Б. Эльконин и др.)

Развитие ребенка с особенностями развития происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л. С. Выготский, М. Монтессори)

Важным принципом коррекции является принцип комплексности. Эффективность коррекции в значительной степени зависит от учета клинических, психологических и педагогических факторов в развитии ребенка

Обучение ребенка с ЗПР и нарушениями аутистического спектра

Основные цели работы

Наиболее полное усвоение ребенком содержания образовательного стандарта начальной школы

Создание условий для максимальной адаптации ребенка к условиям обучения в массовой школе

Расширение не только знаний ребенка об окружающем мире, но и круга людей, с которыми он может успешно взаимодействовать

Основные задачи работы

Повысить у ребенка желание учиться

Создать условия для максимального развития его речевых навыков

Использовать ресурсы групповых и индивидуальных занятий для развития навыков социального взаимодействия ребенка

Содействовать развитию воображения и эмоциональной сферы учащегося

Создать положительный эмоциональный климат и комфортную психологическую атмосферу на занятиях с учеником



Коррекционно-развивающая работа

Повышение учебной мотивации

Развитие речи

Развитие навыков социального взаимодействия

Развитие эмоциональной сферы

Развитие воображения

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления

Развитие пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела

Методы и формы работы

Технология традиционного обучения

Игровое обучение

Программированное обучение

Психогимнастика

Использование коррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с ЗПР

Развивающее обучение



Ожидаемый результат:

возможность продолжения успешного обучения в массовой школе в условиях частично индивидуального обучения

У ребенка сформировано стойкое желание учиться

Результаты ученика в освоении содержания ряда учебных дисциплин превосходят средние показатели по классу

Результаты реализации методической разработки

Улучшилось социальное взаимодействие ребенка, он более активно участвует в групповых заданиях, способен принимать посильное участие в ходе урока

Уровень развития познавательных процессов ребенка на сегодня значительно выше, чем показатели, фиксируемые в начале школьного обучения

Обучение ребенка с ОНР и ЗПР

Основные цели работы

Наиболее полное усвоение ребенком содержания образовательного стандарта начальной школы

Создание условий для максимального развития его речевых навыков

Максимально полное развитие у ребенка такие предпосылок успешной учебной деятельности, как восприятие, память, воображение, внимание, мышление

Основные задачи работы

Сформировать у ребенка желание учиться

Постоянно работать над расширением словарного запаса, формировать грамматически правильную речь

Учить составлению рассказов, пересказов, умению передавать содержание сюжетной линии без помощи взрослого

Интенсивно работать над развитием мелкой и крупной моторики

Развивать восприятие, воображение, память, словесно-логическое мышление, пространственную ориентацию как предпосылки учебной деятельности



Коррекционно-развивающая работа

Расширение словарного запаса

Формирование грамматически правильной речи

Обучение пересказу, составлению рассказов

Развитие эмоциональной сферы

Развитие речевого дыхания и фонематического слуха

Развитие экспрессивной речи

Развитие мелкой и крупной моторики, познавательных процессов, пространственной ориентации

Методы и формы работы

Проблемное обучение

Игровое обучение

Технология традиционного обучения

Программированное обучение

Психогимнастика

Использование коррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с ЗПР

Развивающее обучение



Ожидаемый результат:

успешное обучение в среднем и старшем звене массовой школы

У ребенка
сформировано
стойкое желание
учиться

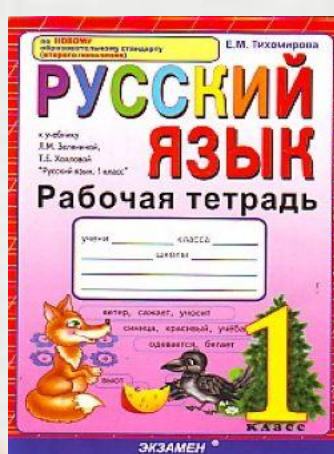
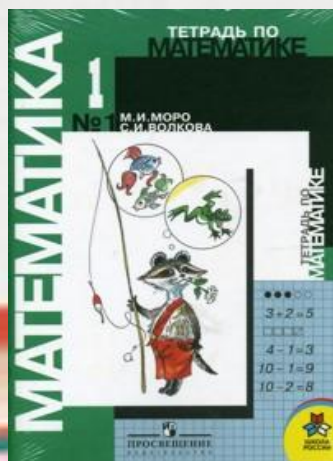
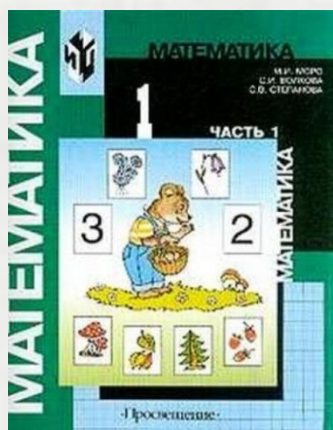
Результаты ученика в
освоении содержания ряда
учебных дисциплин
превосходят средние
показатели по классу

Результаты реализации методической разработки

Улучшилось социальное
взаимодействие ребенка,
его речь стала понятной
и активно используется
во взаимодействии с
окружающими

Уровень развития
познавательных процессов
ребенка на сегодня
значительно выше, чем
показатели, фиксируемые
в начале школьного
обучения

Учебно-методический комплекс



М.И. Моро,
М.А. Бантова
«Математика»

Л.М. Зеленина,
Т.Е. Хохлова
«Русский язык»

Л.Ф. Климанова,
В.Г. Горецкий, М.В. Голованова
«Литературное чтение»

А.П. Плешаков
«Окружающий мир»

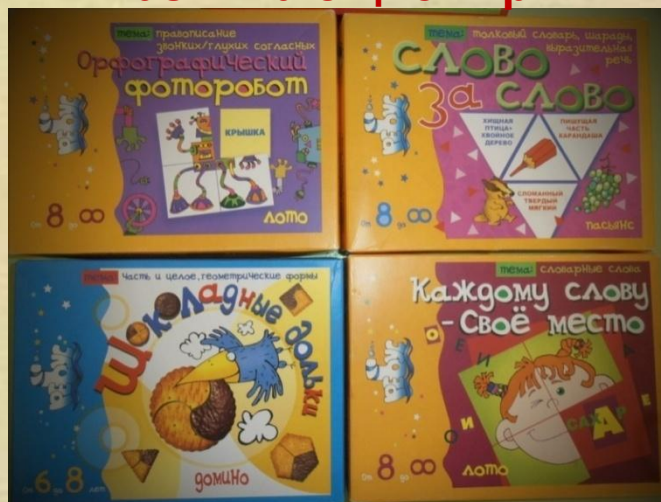
Учебно-материальная база

Таблицы, схемы, иллюстрации

Технические средства обучения



Развивающие игры



Словари

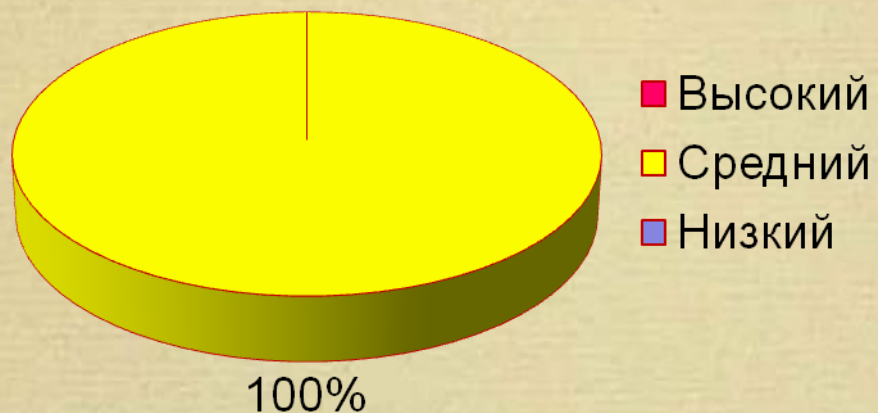


Дидактический материал

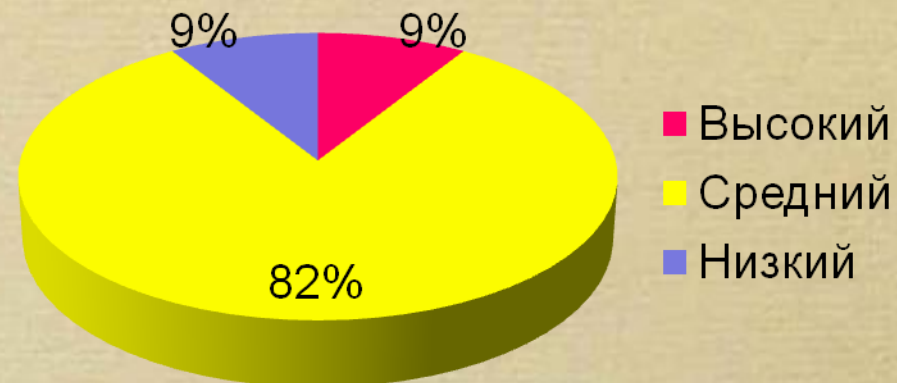


Результаты контрольных работ по математике

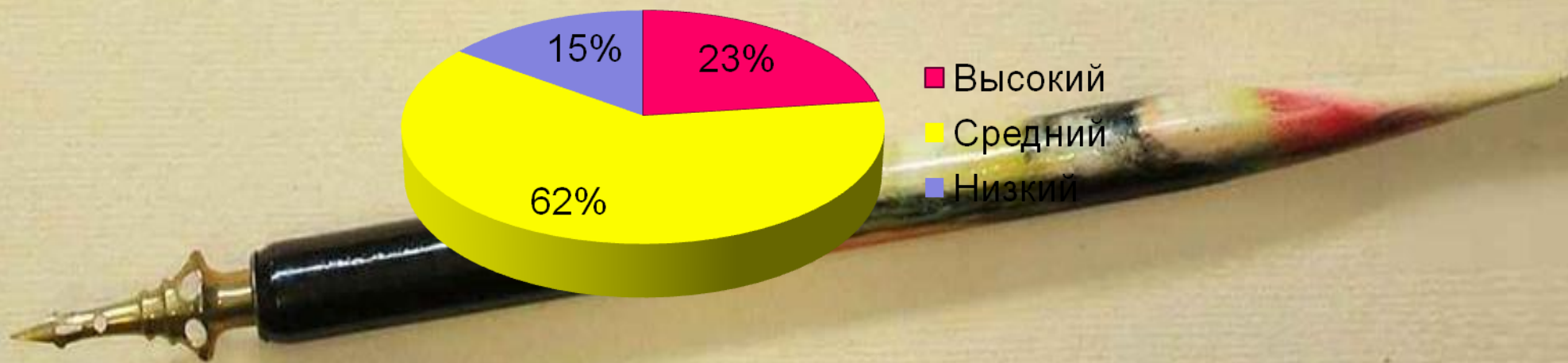
2008-2009



2009-2010

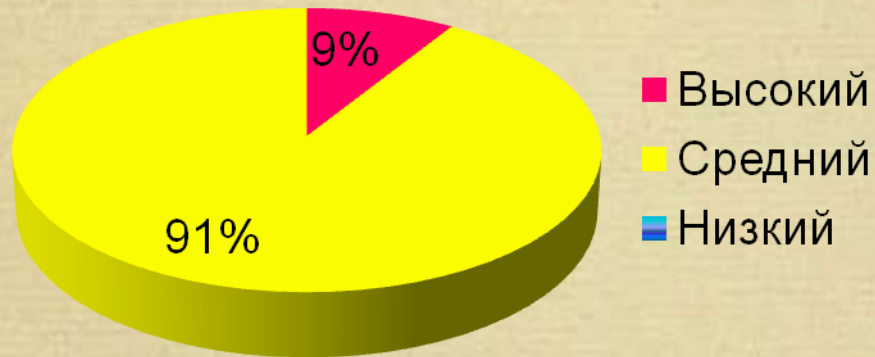


2010-2011

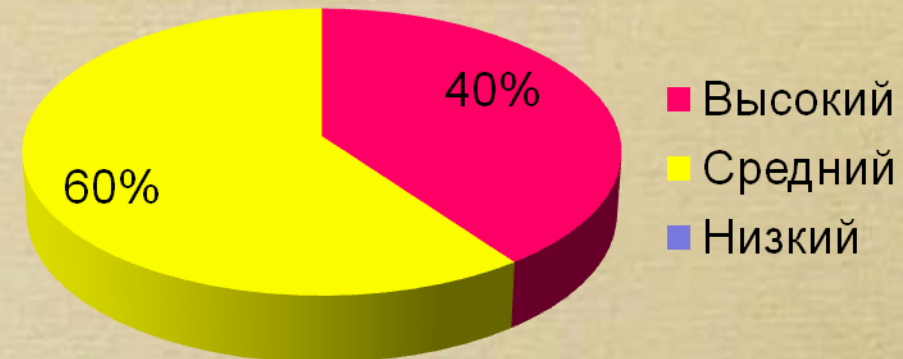


Результаты контрольных работ по русскому языку

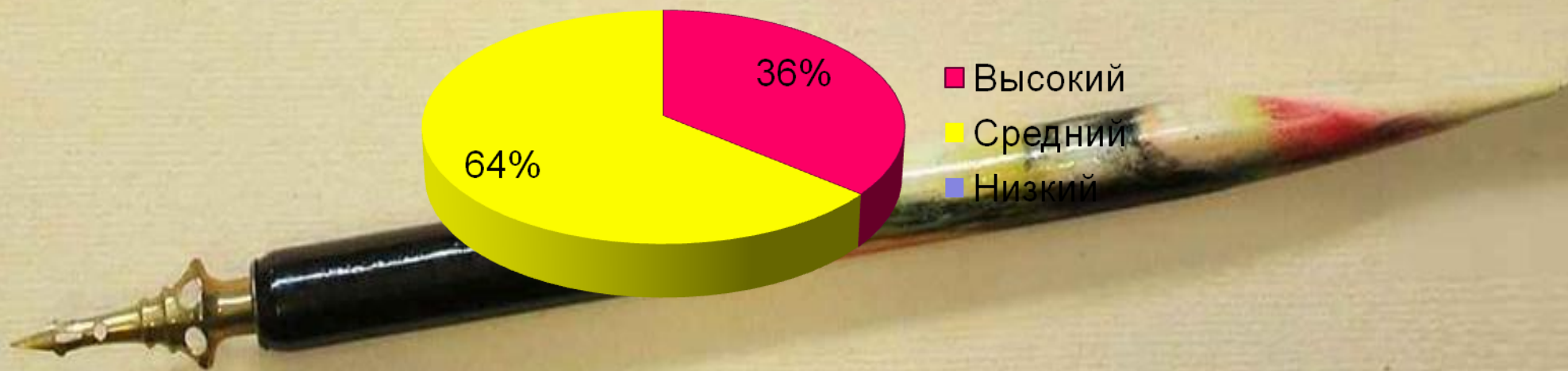
2008-2009



2009-2010

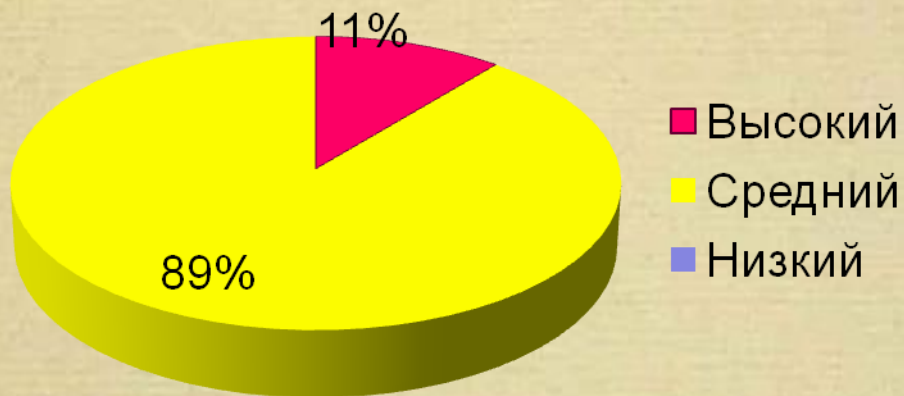


2010-2011

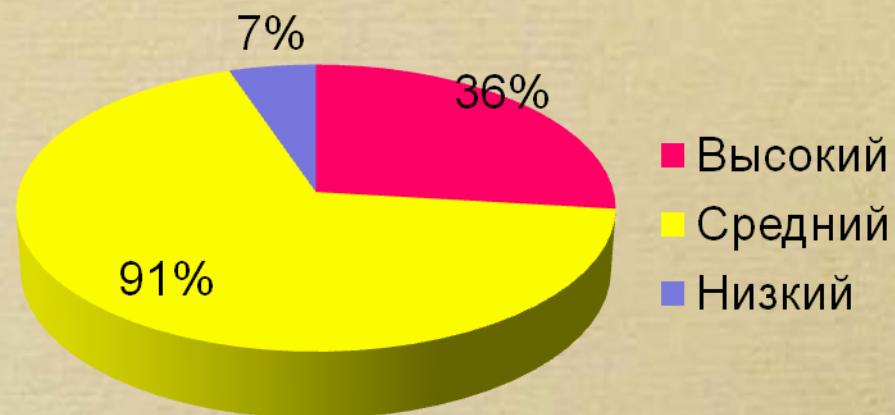


Результаты проверки техники чтения

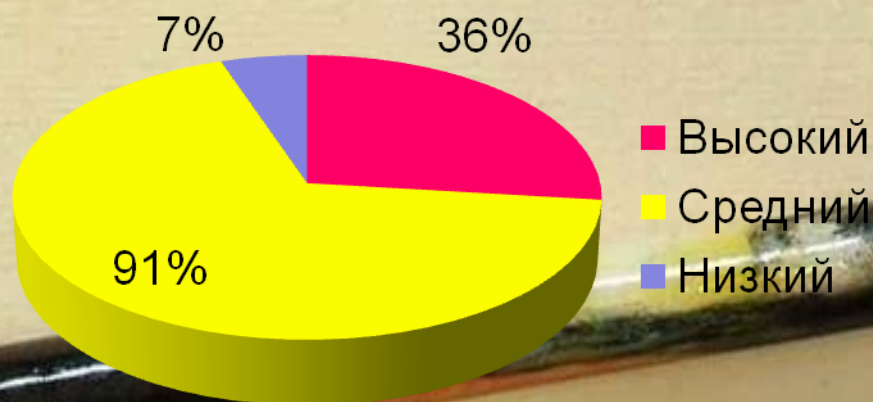
2008-2009



2009-2010



2010-2011



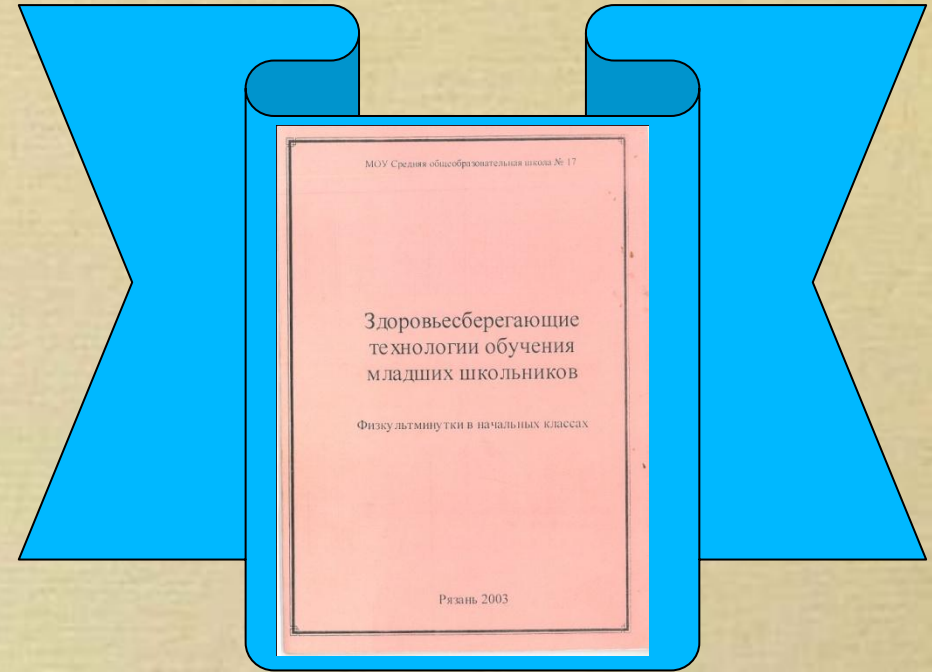
Научно-методическая деятельность



Обобщение и распространение собственного педагогического опыта



Сборники



Сотрудничество с ВУЗами и другими учреждениями

Рязанский педагогический колледж

Рязанский государственный педагогический университет

Рязанский государственный медицинский университет

Городская детская библиотека

Библиотека им. С.А. Есенина

Благотворительный фонд
«Интернационал»

Городская станция
ЮНЫХ ТЕХНИКОВ



Участие в профессиональных конкурсах



Учитель года 2005
Конкурс педагогических версий

2007 г.
Конкурс медиа-уроков

2008-2009
Мастер-класс учителей высшей
квалификационной категории

В соревновании первый тот,
кто ежедневно вперед идет.

Внеклассная деятельность



Воспитательная работа

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание, самовоспитание.

Задачи воспитательной работы

Воспитание толерантности

Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей

Воспитание в детях доброго отношения к родителям

Воспитание ребенка, как члена общества, воспитание в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива,

Каждый ребенок-личность. Главное воспитать личность, найти в ребенке хорошее и поддержать в нем это хорошее

Воспитание самооценки

Воспитание в детях уважения к себе и к другим(взаимоотношения, взаимопомощь) доброе отношение друг к другу

Воспитание бережного отношения к природе

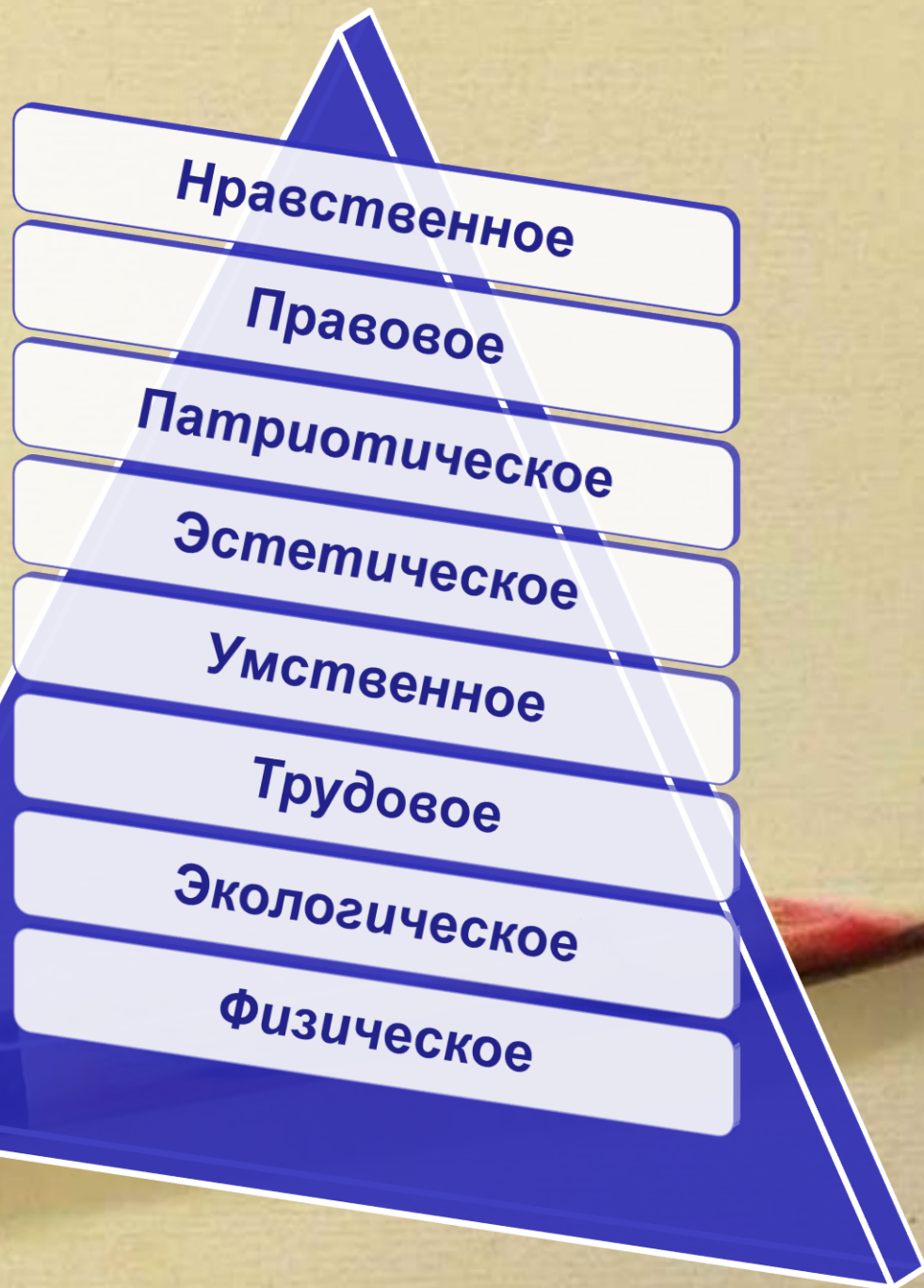
Воспитание чувства долга и ответственности

Мы воспитываем ребенка не только тогда, когда разговариваем, поучаем или приказываем – мы воспитываем его в каждый момент нашей жизни, даже тогда, когда нас нет рядом.



Направления воспитательной работы

*«Искусство воспитания
имеет
ту особенность,
что почти всем оно кажется
делом
знакомым и понятным, и
иным – делом легким, но
весьма немногие пришли к
убеждению, что кроме
терпения, врожденной
способности и навыка нужны
еще специальные знания»
К.Д. Ушинский*



Работа с родителями

Н

- Изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни

а

- Регулярное проведение родительских собраний

п

- Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания

р

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций

а

- Педагогическое просвещение родителей

в

- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности

ле

- Круглые столы, организация взаимного творчества детей и родителей

ни

- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса

я

- Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий

***«Даже самые лучшие педагоги
не в состоянии
самостоятельно преодолеть
все трудности воспитания ребенка,
им необходима
помощь родителей» С. Соловейчик***



Мои ученики

Успешные

Готовые
к дальнейшему
образованию

Идущие в ногу
со временем

Ответственные

Счастливые

Добрые

Интеллигентные

Духовно
богатые



Необходимо создать такие условия обучения, чтобы учащиеся стремились получать новые результаты своей работы и были активны во всех видах деятельности

Достижения моих учеников

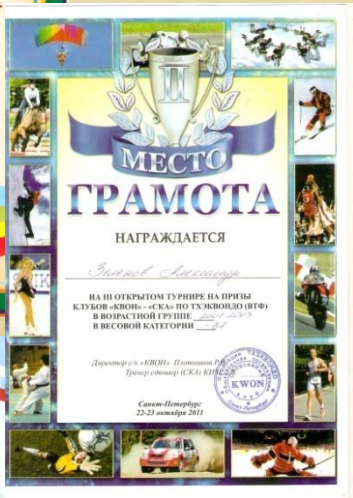


*«Если ребёнку удаётся
добиться успеха в школе,
у него есть все шансы
на успех в жизни»*

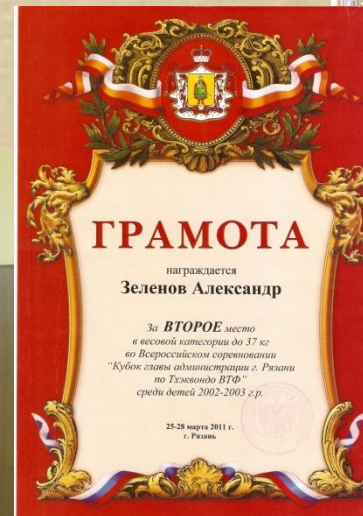
У. Глассер



Зеленов Александр



НЕОДНОКРАТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ
ПО ТХЭКВОНДО



Карпунова Виктория



Занимается танцами, рисованием



Увлекается изготовлением поделок



Посещает компьютерные курсы

Участвует в школьных и городских конкурсах



Сафонов Георгий



**В 2011 году
снялся в фильме
режиссера В. Хотиненко
«Кузнечик»**



ПРИЗЕР СОРЕВНОВАНИЙ ПО ТХЭКВОНДО

Боярчук Даниил



Победитель конкурсов



по спортивно-бальным танцам



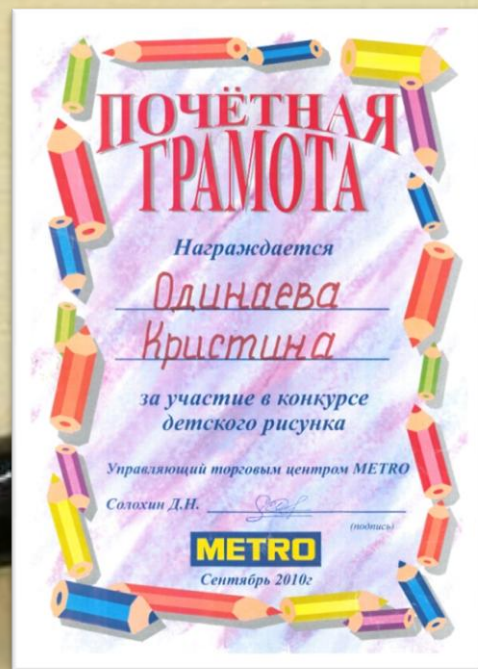
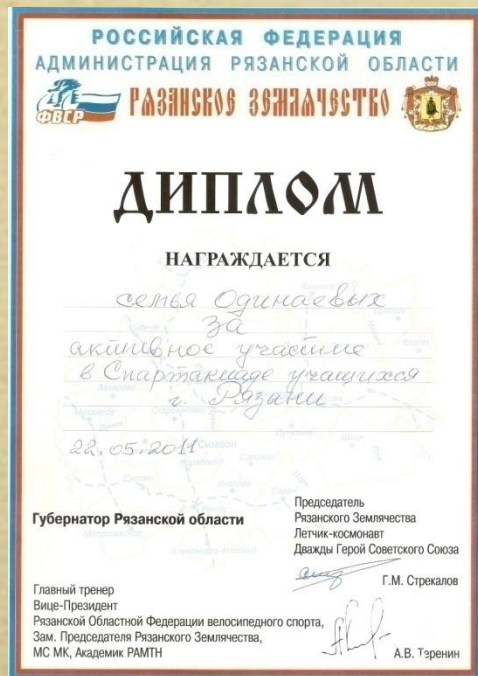
Одинаевы Марина и Кристина



**Марина – победительница
в первенстве города
по велосипедному кроссу**



**Кристина – участница конкурсов
детского рисунка**



Приложение



Планы на будущее

Если ты не можешь быть широкой дорогой,

будь узенькой тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.

Только найди свое дело и
старайся стать самым лучшим.

Дуглас Мэллох

Апробировать новые подходы в обучении

Повышать эффективность использования ИКТ-технологии

Продолжить сотрудничество с родителями учащихся

Оберегать и укреплять здоровье детей в кко

Надежда на хорошее будущее имеет право на жизнь, будучи подкрепленной письменным планом и ежедневными активными действиями

Пожелания от родителей учеников



Душою красивы и очень

добры,

Талантом сильны вы и сердцем

щедры.

Все ваши идеи, мечты о прекрасном,

Уроки, затеи не будут напрасны!

Вы к детям дорогу сумели найти,

Пусть ждут вас успехи на этом

пути!

Ваш скромный труд цены не знает,

Ни с чем он не сравним!

И все с любовью величают

Вас именем простым -

Учитель. Кто ж его не знает,

Простое имя это,

Что светом знаний озаряет

Живую всю планету!

Мы в вас берем свое начало,

Вы - нашей жизни цвет,-

И пусть года, как свечи, тают,-

Нам не забыть вас, нет!

Пусть не сломят вас неудачи,

Больше будет подарков судьбы.

Улыбаться желаем вам чаще

И свои все невзгоды забыть.

Долгих лет и успехов в работе

Пожелать вам все дети хотят,

Пусть удачные долгие годы

Вместе с птицами счастья

летят!





Учитель, дни жизни своей, как один,
Ты школьной семье посвящаешь,
Ты всех, кто учиться к тебе приходил,
Своими детьми называешь.
Но дети вырастут, от школьной скамьи
Дорогами жизни шагают
И в памяти носят уроки твои,
А в сердце тебя сохраняют.
Любимый учитель, родной человек,
Будь самым счастливым на свете,
Хоть трудно порой достаются тебе
Твои непослушные дети.
Ты дружбой и знаниями нас наградил,
Прими благодарности наши!
Мы помним, как в люди ты нас выводил
Из робких смешных первоклашек.

М. Садовский



Городская экспериментальная площадка
Научно-практическая конференция
«Современные технологии игровой поддержки
основных направлений развития ребёнка младшего школьного возраста»

Тема:

«Применение игровых технологий на уроках и во
внеурочное время в классах компенсирующего обучения»



Конкурс медиа-уроков

Тема:

«Путешествие в Игроград»



2007

Учитель года 2005
Конкурс педагогических версий,
посвященный 60-летию Великой Победы

Тема:

«Ты сделай так, чтоб этим дням
во век не повториться»



Открытый урок чтения в 1 классе

Тема:

«Орёл и овечка»

Д. Биссет

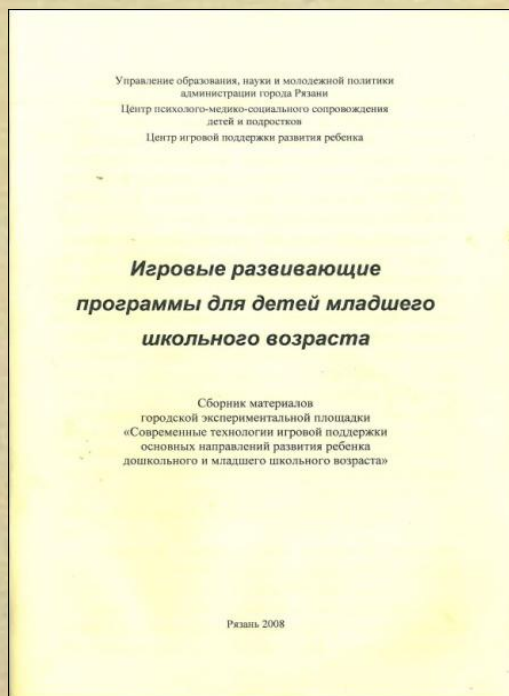


2008

Публикации в городских сборниках



«Программа развития речи и обучения русскому языку учащихся 2 класса КРО на основе игровых развивающих технологий»



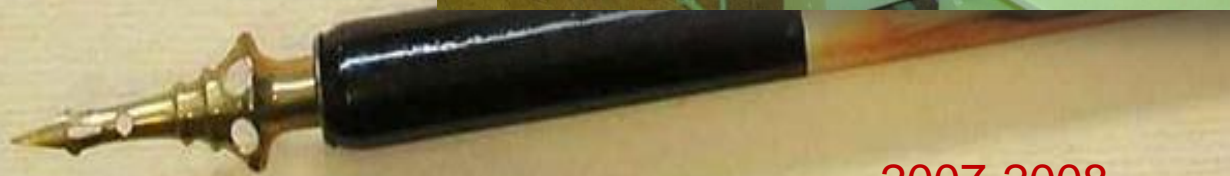
«Преимущества и трудности использования игровых технологий в обучении детей класса КРО»

2008

Мастер - класс учителей высшей категории

Тема:

«Имя существительное. Обобщение»



2007-2008

Научно-практическая конференция
«Инновации в образовании»

Тема:

«Здоровьесберегающие образовательные
технологии в системе работы
образовательного учреждения»



Творческий отчет

«Речевое развитие и формирование орфографических навыков у младших школьников на основе оптимизации учебно-воспитательного процесса и повышения уровня учебной мотивации»



2007



Авторская программа по валеологии
1-4 класс

«Познай себя»



2004

Тематическое планирование



2011-2012

Открытое внеклассное мероприятие

Тема:
«Путешествие по городу
Вежливости»

