**Предмет:** математика

**Уровень образования:** основное образование

**Тема:** Сравнение обыкновенных дробей

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма** **проведения урока**: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

**Участники:** 5 класс

**Цель:** формировать умение сравнивать дроби

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, анализ объектов и синтез.

**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

**Регулятивные УУД:** планирование своей деятельности, прогнозирование, контроль, оценка качества и уровня усвоения, результатов и саморегуляция .

**Личностные УУД:** самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

**Основные понятия**: обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, сравнение дробей.

**Ресурсы:** Учебник Математика. 5 класс /И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, мультимедиа проектор.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Чем мы занимались на прошлом уроке?  Вспомните определения дробей, числителя и знаменателя. | Включаются в ритм урока | Ф | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| **2. Актуализация опорных знаний** | **1.** Устный счет.   |  |  | | --- | --- | | 27+33 | 15∙10 | | ∙5 | +50 | | +180 | ÷40 | | ÷80 | ∙70 | | ∙15 | ÷50 | | 90 | 7 | |  |  |   **2.** Какая часть фигуры закрашена?  А) Б)    В) Г)  Безымянный.pngБезымянный5.png  Д) Е)  Ж) З)  И)  **3.** Теперь давайте вспомним, какое из 2-х натуральных чисел больше, 1 или 3? 2 или 4? 8 или 6? И почему? | **1.** Считают в уме, один ученик отвечает, а другие исправляют  **2.** А) ; Б) ; В);  Г) ; Д) ; Е) ; Ж) ;  З) ; И)    **3.** 3 больше 1, т.к. 1 при счете употребляется раньше, чем 3.  2 меньше, чем 4, т.к. 2 при счете употребляется раньше, чем 4.  8 больше 6, т.к. 8 при счете употребляется позже, чем 6. | Ф-И  И | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций)  Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи)  Регулятивные(целеполагание)  Личностные(самоопределение,смыслообразование) |  |
| **3.Постановка проблемы** | **4.** Натуральные числа мы постоянно сравниваем в нашей жизни, а можно ли сравнить дроби? | Ответы учащихся. | Ф | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации для решения проблемы, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование)  Коммуникативные (умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи)  Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция)  Личностные(смыслообразование) |  |
| **4.Открытие нового знания** | Посмотрите на закрашенные фигуры под пунктами Д) и Е), какая фигура более закрашена? Под пунктами Ж) и З)?  **5.** Какая дробь соответствует закрашенной части фигуры под пунктом Е)? Под пунктом Д)? Под пунктом Ж)? Под пунктом З)?  **6.** Посмотрите на фигуры под пунктами Ж) и И)? Какое предположение можно сделать?  **7.** Это значит, что дробь больше, чем , и меньше, чем . Какое предположение можно сделать? | 5.-6. Отвечают на поставленные вопросы.  7. Учащиеся высказывают свои предположения.  Гипотеза: из двух дробей, с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше, и меньше та, у которой числитель меньше. Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше, и меньше та дробь, у которой знаменатель больше. | Ф |  |
| **5. Закрепление** | Выполнить № 306  *1. Сравнить дроби:*  .  *2. Расположить числа в порядке возрастания:*  , , , , , .  *3. Расположить числа в порядке убывания:*  , , , , , .  4. Запишите дробь, меньшую дроби  5. Запишите дробь, большую дроби | учащиеся выполняют задания в тетради, при этом комментируют решение. | Ф  И | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное применение правила сравнения дробей)  Коммуникативные (умение слушать, оценивать, корректировать ответы сверстников, полно и точно выражать свои мысли)  Регулятивные (планирование последовательности действий, контроль, коррекция, саморегуляция)  Личностные (смыслообразование) |  |
| **6. Физкультминутка** | Раз – согнуться – разогнуться.  Два – нагнуться – потянуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим. | Класс повторяет эти движения. | Ф-И |  |  |
| **7. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа на карточках.  Приложение 1. | Обучающиеся решают самостоятельно задания | И | Познавательные ( самостоятельное применение алгоритмов деятельности, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности результатов) |  |
| **8.Контроль знаний** | Предложение образца решения, оформления, критерии оценивания работы. | Сравнение своего решения с образцом, нахождение и разбор ошибок. | Ф-И | Коммуникативные (управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий)  Регулятивные (оценка результатов работы, саморегуляция)  Личностные (нравственно- этическая ориентация) |  |
| **9. Домашнее задание** | Выполнить контрольные задания на стр. 93 | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. | Ф |  |  |
| **10. Подведение итогов. Рефлексия** | Ребята, чему новому вы научились сегодня на уроке?  Что повторили на уроке?  Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?  Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?  Рефлексия.  Понравился ли тебе урок?  Что не понравилось на уроке?  Оцени свою деятельность на уроке.  Спасибо за урок. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Самооценка. | Ф | Регулятивные (оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи)  Личностные (нравственно- этическая ориентация, смыслообразование) |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Оценка достижения целей урока: ***урок достиг поставленных целей.***