**Предмет:** математика

**Уровень образования:** основное образование

**Тема:** Сравнение обыкновенных дробей

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма** **проведения урока**: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

**Участники:** 5 класс

**Цель:** формировать умение сравнивать дроби

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, анализ объектов и синтез.

**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

**Регулятивные УУД:** планирование своей деятельности, прогнозирование, контроль, оценка качества и уровня усвоения, результатов и саморегуляция .

**Личностные УУД:** самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

**Основные понятия**: обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, сравнение дробей.

**Ресурсы:** Учебник Математика. 5 класс /И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, мультимедиа проектор.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **1.Организационный момент**  | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Чем мы занимались на прошлом уроке?Вспомните определения дробей, числителя и знаменателя. | Включаются в ритм урока | Ф | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| **2. Актуализация опорных знаний** | **1.** Устный счет.

|  |  |
| --- | --- |
| 27+33 | 15∙10 |
| ∙5 | +50 |
| +180 | ÷40 |
| ÷80 | ∙70 |
| ∙15 | ÷50 |
| 90 | 7 |
|  |  |

**2.** Какая часть фигуры закрашена?А) Б) В) Г)Безымянный.pngБезымянный5.pngД) Е)Ж) З)И)**3.** Теперь давайте вспомним, какое из 2-х натуральных чисел больше, 1 или 3? 2 или 4? 8 или 6? И почему? | **1.** Считают в уме, один ученик отвечает, а другие исправляют**2.** А) $\frac{1}{3}$; Б) $\frac{2}{3}$; В)$ \frac{3}{8}$; Г) $\frac{2}{4}$; Д) $\frac{1}{3}$; Е) $\frac{2}{3}$; Ж) $\frac{1}{4}$; З) $\frac{3}{4}$; И) $\frac{1}{2}$ **3.** 3 больше 1, т.к. 1 при счете употребляется раньше, чем 3.2 меньше, чем 4, т.к. 2 при счете употребляется раньше, чем 4.8 больше 6, т.к. 8 при счете употребляется позже, чем 6. | Ф-ИИ | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций)Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи)Регулятивные(целеполагание)Личностные(самоопределение,смыслообразование) |  |
| **3.Постановка проблемы** | **4.** Натуральные числа мы постоянно сравниваем в нашей жизни, а можно ли сравнить дроби?  | Ответы учащихся. | Ф | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации для решения проблемы, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование)Коммуникативные (умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи)Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция)Личностные(смыслообразование) |  |
| **4.Открытие нового знания** | Посмотрите на закрашенные фигуры под пунктами Д) и Е), какая фигура более закрашена? Под пунктами Ж) и З)?**5.** Какая дробь соответствует закрашенной части фигуры под пунктом Е)? Под пунктом Д)? Под пунктом Ж)? Под пунктом З)?**6.** Посмотрите на фигуры под пунктами Ж) и И)? Какое предположение можно сделать?**7.** Это значит, что дробь $\frac{2}{3}$ больше, чем $\frac{1}{3}$, и $\frac{1}{4}$ меньше, чем $\frac{3}{4}$. Какое предположение можно сделать?  | 5.-6. Отвечают на поставленные вопросы.7. Учащиеся высказывают свои предположения.Гипотеза: из двух дробей, с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше, и меньше та, у которой числитель меньше. Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше, и меньше та дробь, у которой знаменатель больше. | Ф |  |
| **5. Закрепление** | Выполнить № 306*1. Сравнить дроби:*$\frac{2}{5} и \frac{3}{5}, \frac{6}{7} и \frac{1}{7}, \frac{25}{30} и \frac{29}{30}, \frac{99}{100} и \frac{50}{100}, \frac{88}{345} и \frac{34}{345}$.$$\frac{1}{6}и\frac{1}{8}, \frac{2}{3}и\frac{2}{10}, \frac{3}{8}и\frac{3}{13}, \frac{10}{20}и\frac{10}{100}, \frac{9}{15}и\frac{9}{20}. $$$$ $$*2. Расположить числа в порядке возрастания:*$\frac{11}{17}$, $\frac{2}{17}$, $\frac{10}{17}$, $\frac{5}{17}$, $\frac{14}{17}$, $\frac{12}{17}$.*3. Расположить числа в порядке убывания:*$\frac{7}{15}$, $\frac{11}{15}$, $\frac{8}{15}$, $\frac{1}{15}$, $\frac{13}{15}$, $\frac{2}{15}$.4. Запишите дробь, меньшую дроби $\frac{8}{15}.$5. Запишите дробь, большую дроби $\frac{9}{10}.$ | учащиеся выполняют задания в тетради, при этом комментируют решение. | ФИ | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное применение правила сравнения дробей)Коммуникативные (умение слушать, оценивать, корректировать ответы сверстников, полно и точно выражать свои мысли)Регулятивные (планирование последовательности действий, контроль, коррекция, саморегуляция)Личностные (смыслообразование) |  |
| **6. Физкультминутка** | Раз – согнуться – разогнуться.Два – нагнуться – потянуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть.Семь, восемь – лень отбросим.  | Класс повторяет эти движения.  | Ф-И |  |  |
| **7. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа на карточках. Приложение 1. | Обучающиеся решают самостоятельно задания | И | Познавательные ( самостоятельное применение алгоритмов деятельности, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности результатов) |  |
| **8.Контроль знаний** | Предложение образца решения, оформления, критерии оценивания работы. | Сравнение своего решения с образцом, нахождение и разбор ошибок. | Ф-И | Коммуникативные (управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий)Регулятивные (оценка результатов работы, саморегуляция)Личностные (нравственно- этическая ориентация) |  |
| **9. Домашнее задание** | Выполнить контрольные задания на стр. 93 | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  | Ф |  |  |
| **10. Подведение итогов. Рефлексия** | Ребята, чему новому вы научились сегодня на уроке?Что повторили на уроке?Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?Рефлексия. Понравился ли тебе урок?Что не понравилось на уроке?Оцени свою деятельность на уроке.Спасибо за урок. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Самооценка.  | Ф | Регулятивные (оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи)Личностные (нравственно- этическая ориентация, смыслообразование) |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Оценка достижения целей урока: ***урок достиг поставленных целей.***