* 1. **Урок математики в 1- классе.**

**Тема. Число 0. Цифра 0.**

***Цели:***создать условия для формирования представлений учащихся о числе ноль характеристике пустого множества и начала отсчёта на числовом отрезке, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль; развитие навыков счёта в пределах 10; закрепления знаний состава изученных чисел.

**Планируемые результаты (предметные):** знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль; считать в пределах 10; формирование понятия числа и цифры 0; умение сравнивать числа; определение числа в числовом ряду, написание цифры 0.

**УУД:**

*Коммуникативные:* задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).

*Познавательные:* строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).

*Личностные:* воспитывать у учащихся положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; учить проявлять доброжелательность, внимательность и помощь к другим людям.

**Оборудование**: карточки с примерами, веточка с листочками, набор цифр с 1 до 9,счётный материал.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

*1.Устный счёт*

(На доске набор чисел от 1 до 9.)

 - Расположите числа в порядке увеличения, уменьшения.

- Назовите число, которое стоит за числом 3. ( 4)

- Назовите число, которое стоит перед числом 8. (7)

- Какое число стоит между числами 7 и 9? (8)

- Назови соседей числа 2 (3,4)

- Найди сумму чисел 4 и 3(7)

- Найди разность чисел 5и 2(3)

*2.Составьте примеры на сравнение с числами от 1 до 9.*

1. **Самоопределение к деятельности**

*1. Работа со счётным материалом.*

-Положите 3 кружочка. Рядом поставьте соответствующее число.

- Уменьшите количество кружочков на 1. Сколько кружочков осталось?

- Где место числа 2 в числовом ряду?

- Поставьте число 2.

- Уменьшите количество кружочков на 1. Сколько кружочков осталось?

- Где место числа 1 в числовом ряду?

- Уменьшите количество кружочков на 1. Сколько кружочков осталось?

- В математике есть число, которое заменяет слово нисколько. Кто покажет это число?

- Как вы думаете, где будет стоять число 0?

- Назовите тему урока.

- Чему мы будем учиться?

1. **Изучение нового материала.**

- Вот у меня веточка осенняя с желтыми листьями.

 - Сколько листьев? Запишите цифрой.

- Вдруг подул сильный ветер и листья стали падать.

 - Один листочек упал. Сколько осталось? Запишите цифрой.

- Еще один. Сколько листочков на веточке? Запишите цифрой.

-И ещё один листочек упал. Запишите цифрой.

- Прочитайте, что у вас записано? (4 3 2 1 )

- Что это? Как правильно сказать? (числовой ряд)

- В каком порядке расположены числа? (в порядке убывания)

- Вот упал последний листок.

- Сколько листочков осталось?

***Игра «Будь внимателен»***

-Сколько лапок у котов?

-Сколько у щенка хвостов?

- Сколько ушек у зайчат?

- Сколько пальцев на руке?

- Сколько крыльев у лисы?

- Сколько лапок у синицы?

-Сколько жаб летает в небе?

- Сколько хвостиков у вас?

**2.Работа по учебнику.**

***Задание 1 С.70***

- Рассмотрите рисунки. Что заметили?

- Сколько клубничек на первой тарелке? Какой цифрой запишем количество клубничек?

- Сколько клубничек на второй тарелке? Какой цифрой запишем количество клубничек?

- Сколько клубничек на последней тарелке? Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?

- Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «нуль» (0), которое можно записать цифрой «ноль» (0).

**V. Анализ образца и письмо цифры 0.**

– Что вам напоминает цифра 0?

*Цифра вроде буквы о*

*Это ноль иль ничего,*

*Круглый ноль такой                                           хорошенький,*

*Что не значит ничегошеньки.*

**-**Что значит ноль? Ничего, нисколько.

    Его называют «ноль» или «нуль» и обозначают им «ничто». Как ни странно, «ничто» - самая важная цифра нашей счётной системы! Казалось, он пустота, воздух – какая сила! Ведь нуль только тогда ничего не значит, когда стоит слева от числа. Но стоит ему стать справа – число тут же превращается в число 10. А если два нуля станут справа? Правильно, число превращается в число 100.

    Если разобраться, то выходит, что ноль – очень даже важная персона.    Назовите ещё числа, в которых ноль играет очень важную роль. (20, 30, 50, 400, 1 000 и т.д.)

   В Венгрии, в Будапеште, поставлен памятник нулю. Ни одна другая цифра не удостоилась таких почестей. От этого памятника отмеряются все расстоя-ния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии.

– Сейчас мы будем учиться писать цифру 0.

– А для чего нам нужно уметь её писать?

– Откройте тетради. Положите с наклоном, сядьте прямо.

– Сколько элементов у цифры 0?
Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

– Напишите цифру в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней.

**Физминутка**

Рыбки весело плескались
В чистой свеженькой воде.
То согнутся, разогнутся.
То зароются в песке.
Приседаем столько раз
Сколько рыбок здесь у нас.
Сколько чаек у нас 9
Столько мы подпрыгнем раз.

1. **Закрепление изученного.**

***1.Задание 2 С.70***

- Рассмотрите рисунок в учебнике.

- Сколько смородинок было на веточке?

- Сколько сорвали?

- Сколько смородинок осталось?

- Запишите равенство, соответствующее рисунок.

Запись с комментированием.

***2.Работа с наборным полотном.***

- Составьте математический рассказ

На полотно выставляется 8 бабочек, затем все бабочки убираются.

-Какой вывод из этого следует?

***3.Решение круговых примеров. С.71***

***4. Игра « Меткие стрелки****»*

1 + 1     0
9 – 8     7
3 + 4     3 + 5
8 – 8     5 – 4
8 + 0     1 + 1

**VII. Подведение итогов урока.**

- С каким числом мы познакомились на уроке?

- Скажите, чего у нас в классе 0?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

– Вспомните, какой была тема урока?

– Какую цель ставили перед собой?

– Какое свойство нуля запомнили?

– Какое задание было самым легким, трудным, интересным?
– Какое задание показалось трудным?

– Оцените свою работу. Покажите смайлик с соответствующим цветом (зеленый – легко справля-лись с заданием, синий – встречались с затруднениями, красный – было трудно на уроке)