Государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ

им. В. С. Юдина с..Новый Буян м.р. Красноярский Самарской области ОДО №2

Интегрированная ООД по « Познавательному развитию » ФЭМП с использованием ИКТ во второй младшей группе на тему:

«В гости к Смешарикам »

Подготовила: воспитатель О.А.Бамбурина

Май 2016г.

**Цель:** Закрепление и различие геометрических фигур: круга и квадрата, знания цветов: желтый, красный, синий, зеленый, белый. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, называть один и много предметов.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Социально -коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Познавательное развитие:

- продолжать учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения, закреплять понятие «длинный — короткий», приучать пользоваться словами **длиннее, короче.**

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник.

- закреплять умение сравнивать количество предметов;

- закреплять умение понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «Много», «Один».

- расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Социально - коммуникативное развитие:

 - формировать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

- развивать у детей наблюдательность и любознательность.

* устанавливать доброжелательные отношения между детьми.

Речевое развитие

Словарная работа: больше, меньше, поровну, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, утро, день, вечер, ночь.

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы

- развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

-совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.

- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов и слайдов.

**Предварительная работа:**

Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Знакомство с частями суток. И/у «Сосчитай колечки у пирамидки», и/у «Неразбериха», и/у «Волшебный мешочек», и/у «Поможем Буратино сосчитать игрушки», и/у «Когда это бывает», и/у «Разложи картинки», и/у «Не ошибись», п/и «Найди свой гараж», и подача нового материала по промежуточным цветам.

**Материалы и оборудование:**

Средства ИКТ, презентация, мольберт, картинки с изображением Кроша (5 шт.), морковок (5 шт.), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, колокольчик, сюжетные картинки с изображением разных частей суток, дерево с мешочками – заданиями, геометрические фигуры; ленты на палочке две длины, картинка – пазл: «Фрукты»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкальная.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника** : проявлять интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, использовать разные способы обследования предметов, отвечать по теме занятия на вопросы воспитателя.

**Ход ООД:**

Мотивация:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки и хорошее настроение.

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в математическое путешествие и встретимся со сказочными героями. А с кем произойдет наша встреча, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Воспитатель: Ребята, вы любите мультфильмы?

Дети: Да.

Загадка.

Отгадайте-ка друзья,

Что за мультик знаю я?

Герои мультфильма похожи на шарики,

Так как называется мультик?

Дети: Смешарики (1 слайд) . Звучит музыка

 Воспитатель: Наши гости прислали нам сюрприз с заданиями, которые они сами затрудняются выполнить, поможем нашим гостям?

Дети: Да.

Воспитатель:- Закройте глаза (Звучит музыка, вносят волшебное дерево на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками) Посмотрите ребята, какое волшебное дерево прислали нам Смешарики. Прямо чудо.

А у наших у ворот

Чудо- дерево растет.

Чудо, чудо, чудо,

Чудо расчудесное.

Не листочки на нем,

А мешочки на нем,

А мешочки на нем

Словно яблочки!

 I часть.

Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»( 2 слайд)

-Давайте посмотрим, что же на нем (мешочки). Мешочки с заданиями. За каждое задание Смешарики подарят сюрприз, частичку от картинки. Воспитатель: Первое задание от Кроша. Ребята нам нужно угостить зайчиков морковкой.

На мольберте – 5 зайчиков.

Воспитатель: Дети, а как узнать, сколько зайчиков на мольберте?

Воспитатель предлагает нескольким детям определить сколько зайчиков.(Много) В случае необходимости помогает. Затем уточняет: «Сколько зайчиков? »

Дети: Много.

Воспитатель предлагает угостить зайчиков морковкой. Ребенок раскладывает морковку: под каждым зайчиком кладет одну морковку (одной морковки не хватает) .

Воспитатель: Сколько морковок? Сколько зайчиков?

Дети: Много

Воспитатель: Сравните, чего больше?

Дети: Зайчиков больше, чем морковок.

Воспитатель: Сравните, чего меньше?

Дети: Морковок меньше, чем зайчиков.

Воспитатель: Ребята, а как сделать так чтобы зайчиков и морковок стало поровну?

Дети: Добавить одну морковку.

Дети устанавливают равенство между зайчиками и морковками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя.

Воспитатель: По сколько теперь зайчиков и морковок?

Дети: Поровну, одинаковое количество. Крош благодарит детей за правильно выполненное задание (3 слайд) .

II часть.

Игровая ситуация «Поможем Ёжику угадать, какой фигуры не стало? »

(4 слайд) .

 -Д/и «Угадай, какой фигуры не стало» (слайды)

Воспитатель: Ребята, мы поиграем в игру «Угадай, какой фигуры не стало? »

Воспитатель: Какие фигуры вы видите? (5слайд )

Дети: Большой круг, большой квадрат, маленький круг.

Воспитатель: Какую фигуру спрятал ежик? Какой фигуры не стало?(6 слайд)

Дети: Маленького круга.

Воспитатель: Какие фигуры вы видите? (7 слайд)

Дети: Большой круг, маленький круг, большой треугольник.

 Воспитатель: Какую фигуру спрятал ежик? Какой фигуры не стало?

(8 слайд)

Дети: Маленького круга.

Воспитатель: А теперь попробуйте продолжить ряд. Какая геометрическая фигура должна стоять дальше. (9 слайд)

Аналогично проводится задание со следующим слайдом. (10 слайд)

Ёжик благодарит детей за правильно выполненное задание (11 слайд) .

Физкультминутка со Смешариками. (12 слайд и 13)

 III часть

Воспитатель:А теперь задание от совуньи. (14 слайд)

 Подходят к дереву и воспитатель снимает еще один мешочек.

-Какого цвета бантик?

В мешочке ленточка на палочках. Посмотрите ребята надо вот так ленточку накрутить на палочку (показывает). Раздает детям палочки с лентами. Посмотрим, кто быстрее накрутит. Артем справился быстрее всех, а Ангелина еще не закончила.

Давайте узнаем почему.

Воспитать показывает длину ленты путем наложения.

- Посмотрите, ребята, зеленая лента длинная, а красная короткая. Поменяемся палочками и попробуем заново. (Дети повторяют задание) .

Совунья благодарит детей за выполненное задание (15 слайд)

А вот это задание от Кар – Карыча. ( 16 слайд)

Воспитатель: -Снимаем следующий мешочек? Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Тут какие-то фигуры.

 Подвижная игра «Найди свой домик»

На полу лежат круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель: Ребята, а сейчас смешарики предлагают вам поиграть. Подходите ко мне, возьмите, пожалуйста, по одной геометрической фигуре.

Воспитатель раздает по одной геометрической фигуре иребенок называет ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат – к квадрату, у кого треугольник – к треугольнику, у кого прямоугольник – к прямоугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами. Игра проходит под музыку из мультфильма «Смешарики».

Кар Карыч благодарит детей за выполненное задание ( 17 слайд)

 Воспитатель:- Еще мешочек есть. Какого цвета бантик.

 IV часть. Игровая ситуация «Помоги Нюше разложить картинки» (18 слайд) (сюжетные картинки на мольберте) .

Воспитатель: Ребята, следующее задание от Нюши. Поможем Нюше отгадать загадки и разложить картинки по порядку?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда внимательно слушайте загадки и отвечайте. (19 слайд)

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут?

(утро)

Воспитатель: Подберите картинку для этого времени суток.

Воспитатель: Почему ты выбрал эту картинку?

Загадка:

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите!

(день)

Воспитатель: Какая же картинка подходит для этого времени суток?

Загадка:

В небе звёздочки зажглись.

Все в кроватки улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это?

(ночь)

Воспитатель: Покажите картинку, которая подходит для этого времени суток.

Загадка:

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут?

(вечер)

Воспитатель: Найдите картинку для этого времени суток.

Воспитатель: Давайте поставим картинки по порядку (утро, день, вечер, ночь) . (19 слайд)

Нюша благодарит детей за то, что помогли ей разложить картинки (20 слайд)

Заключительная часть.

Рефлексия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами побывали в гостях у Смешариков. Они очень рады, что вы со всеми заданиями быстро справились. Молодцы!

 (21 слайд)

Они тоже хотят стать такими же умными как вы.

Чьё задание вам больше всего запомнилось?

А чьё задание было самым трудным?

За что вы себя можете сегодня похвалить?

Воспитатель: Спасибо вам большое, ребята (22 слайд)

Скажем Смешарикам: До новых встреч!

-А теперь посмотрим, что у нас получилось. На картинке изображены фрукты. Вы знаете их названия. (Дети называют) Молодцы. А вот эти фрукты с нашего волшебного дерева. Вы хорошо играли и отвечали. Молодцы! Угощайтесь! (раздает детям фрукты) .

Список литературы:

1. Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду

 давайте поиграем, под ред. А.А. Столяра

1. О.Е. Громова, Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.
2. «Развивающие занятия с детьми 3-4лет. Под редакцией Л. А. Парамоновой Москва 2010г.
3. «Игралочка» Практический курс математике для дошкольников. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Москва2001г.