Конспект НОД по математическому развитию детей

 Средней группы.

Составлен Мушкатеровой И.

**Тема: Путешествие в город «Считалово»
(Количественный и порядковый счёт в пределах пяти).**

**Программное содержание:** Упражнять в счёте в пределах 10. Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5. Учить детей правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту? Продолжать учить называть предыдущее и последующее число к названному числу. Продолжать учить соотносить число с количеством и цифрой. Упражнять детей в счёте на слух. Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закрепить и уточнить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  Учить детей ориентироваться на плоскости. Закрепить и уточнить знания детей о понятиях величины: большой - маленький,  длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий,  толстый – тонкий. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление). Развивать мелкую моторику, зрительную координацию. Воспитывать у детей умение слушать своих товарищей, не перебивать. Отвечать на вопросы по очереди, не выкрикивать ответы хором.

**Демонстрационный материал:** Мольберт, магнитная доска, мяч, бубен. Пять картинок с шариками разного цвета. Предметные картинки: 1 ёлка, 2 снегиря, 3 снеговика, 4 голубя, 5 сов. Набор цифр (1-5), числовые карточки (1-5).

**Раздаточный материал:** Набор цифр (1-5), числовые карточки (1-5). Фланелеграф, набор геометрических фигур.

**Методические приёмы:** Дидактическая игра, показ, вопросы, художественное слово, физкультминутка, анализ НОД.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. Подарите свои улыбки гостям.
- Повернитесь ко мне. Подарите мне улыбки, а я вам дарю свою улыбку.

- Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в город «Считалово».
- Кто догадался, почему он так называется? (Потому что там любят считать).
- Для того  чтобы отправиться в путешествие нужно правильно посчитать.
Игра «Я начну, а ты продолжишь».

**II.** - В городе, в честь нашего приезда устроен праздник. На площади развешаны разноцветные воздушные шары.
На мольберте (5 воздушных шариков разного цвета).
- Сколько воздушных шаров вы видите? (5)
- Одинаковые ли шары?
- Скажите, чем отличаются шары? (Шары отличаются цветом).
- Что у шаров одинаковое? ( У шаров  одинаковая форма и размер).
- Посчитайте по порядку воздушные шары.
- Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д.

- Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел.

- Которого по счёту шара нет?

(Педагог убирает по одному воздушному шарику,  и дети называют, которого по счёту шара нет).

Дети садятся на свои места.

**III.** - Мы с вами на улице города «Считалова». Дома здесь необычные, в них живут цифры.

**Игра «Сколько?»**
(На доске предметные картинки: 1 ёлка, 2 снегиря, 3 снеговика, 4 голубя, 5 сов).
Один ребёнок выполняет задание у доски, а остальные дети, сидя за столами.
Педагог загадывает загадки, отгадав её, дети показывают и выкладывают на стол нужную цифру.

**Загадки:**
Живу я посреди двора,                                Зимой на ветках яблоки!
Меня лепит детвора,                                    Скорей же собери!
Нос – морковка, глаза -                               И вдруг вспорхнули яблоки –
                           угольки.                             Ведь это …                  (Снегири)
Кто я?
               (Снеговик)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год.
                                                                     (Ель)

Днём спит,                                              Птицей мира я зовусь,
Ночью летает,                                         И легко я приручусь.
И прохожих пугает.                                                       (Голубь)
                    (Сова)

3  1  5  2  4
- Что вы выложили? (Цифровой  ряд).
- Что такое цифровой ряд?
- По порядку ли расставлены цифры?
1   2   3   4   5

 Возьмите числовые карточки и подставьте под его цифру.
- Назовите соседей числа 2, 3, 4?
- Какое число стоит перед числом 2, 4?
- Какое число стоит за числом 3,4?
- Посчитайте от 2 до 4, от 3 до 5, от 5 до 1.

**IV. Физкультминутка: «Сколько раз ударит бубен…»**
Дети становятся в круг. Выполнение движений с речевым сопровождением:
Сколько раз ударит бубен,
Столько раз мы хлопать будем.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Наклонились столько раз,
Сколько бабочек у нас.
Приседаем столько раз,
Сколько листиков у нас.
Сколько покажу кружков,
Столько выполним прыжков.

**V. Работа с геометрическими фигурами.**
- В городе «Считалове» жители очень любят создавать картины из мозаики.  Мозаики у них это геометрические фигуры.
- Возьмите свои наборы и выложите на фланелеграфе картину из них. Мы подарим её жителям.
(Дети выкладывают картину на фланелеграфе из геометрических фигур и говорят, что у них получилось).
- Покажите свои картины.
- Что у вас получилось?

- Какой формы крыша дома? (Крыша треугольной формы).
- Какой формы труба дома?  (Труба прямоугольной формы).
- Какой формы окно дома? (Окно дома квадратной формы).
- Какой формы солнце? (Солнце круглой формы). И т. д.
- В каком углу находится солнце? (Солнце в левом верхнем углу).
- В каком углу находится облако? (Облако в правом верхнем углу).
- Где расположен дом? ( Дом расположен в середине).

**VI.** – Чтобы вернуться домой, нужно сказать заветное слово.

**Игра «Скажи наоборот» (с мячом).**
Дети становятся в круг.
Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

- Молодцы! Путешествие окончено!

**VII. Итог непосредственно-образовательной деятельности.**

Педагог обобщает материал, пройденный на непосредственно-образовательной деятельности:
- Ребята, где мы с вами побывали?
- Вы сегодня хорошо потрудились.
- Скажите, чем вы занимались?
- Что вам больше всего понравилось?
- А что вызвало затруднение?