**Пузанкова Е. В.,**

**Суровая Т. И.,**

**учителя начальных классов.**

**Слайд 1.**

**Мастер-класс по теме «Новые педагогические технологии, способствующие реализации ФГОСа. ТРКМ (технология развития критического мышления».**

В концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

  **Слайд 2.**

ХХI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. В связи с этим мы применяем в своей практике ряд новых педагогических технологий.

***Задача школы и каждого педагога:*** создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные.

**Слайд 3.**

Изучая технологию ТРКМ, мы поняли, что некоторые приёмы и стратегии приемлемы для работы в начальной школе.

**Что такое критическое мышление?**

Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления. Но все они сводятся к тому, что критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Кто-то из «мудрых» сказал, что ***народ, который думает на один год вперёд - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд - выращивает молодое поколение.***Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

**Слайд 4.**

**Мы пришли к выводу**, что актуальна технология критического мышления, ее применение позволит оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным.

**Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).**

Эту технологию можно применять на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Вашему вниманию мы предлагаем включиться в технологию ТРКМ через фрагмент урока лит. чтения в 3 классе.

Но прежде с помощью «поднятой руки» оцените свои знания по данной технологии.

(Фрагмент урока прилагается: слайды 5, 6, 7, 8).

**Слайд 5.**

Базовая модель урока состоит из трёх этапов(стадий).

**Слайд 6.**

На первом этапе предусмотрены следующие методические приёмы….Мы предлагаем остановиться на «Корзине идей»..

(Учебники, листочки, ручки, корзинка).

- Ребята, откройте учебник на стр…, прочитайте название рассказа, имя автора, рассмотрите иллюстрации и напишите свои предположения по обсуждаемой теме на листочках, прочитайте и скиньте в корзину.

*(работают, учитель комментирует)*

**Слайд 7.**

На стадии Осмысления ученик должен получить новую информацию. Даётся возможность отследить процесс новых идей, то есть ученик получает опыт работы с текстом как активный и думающий читатель с помощью следующих приёмов….

Мы же предлагаем приём «Кубик».

**Слайд 8.**

Рефлексия – это осмысление, рождение нового знания. Из предлагаемых методик ознакомимся с приёмом «РАФТ».

 Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль *(Кто будет капитаном, мальчиком, спасателем, акулой?)* и пишет текст не от своего лица. Вам необходимо решить, для кого предназначен текст (для родителей, учеников, героев рассказа и т.д.). Писать можно в форме письма, обращения, сочинения и т. д.

- Приступайте к работе…

*(работают, учитель комментирует и подводит итог по прочитанному)*

 После анализа литературы по интересующему вопросу нами была выдвинута ***гипотеза:*** если использовать методы и приёмы технологии развития критического мышления, то можно активизировать мыслительную деятельность каждого ученика:

*♠ умение ставить вопросы;
♠ умение выделить главное;
♠ умение делать сравнение;
♠ умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;
♠ умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;
♠ способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.*

В чем же «инновационность» представленной технологии? Эта модель представляет опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
***«Скажи мне – я не забуду,
Покажи мне – я запомню,
Вовлеки меня – я пойму».***

**Слайд 9.**

**Что даёт технология критического мышления ученику:**
- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

**Слайд 10.**

**Что дает технология критического мышления учителю:**
- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

**Слайд 11.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**