«43 №-А ТОРЪЯ (КОРРЕКЦИОННÖЙ) ШКОЛА»

ИНТА КАРЫН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №43» г.ИНТЫ

Программа

внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках

«Энтокультурное образование младших школьников в условиях введения ФГОС»

«Край мой Северный»

Учитель: Л.В. Торлопова

2016год

Содержание рабочей программы.

1. Содержание 1 стр.
2. Пояснительная записка 2 стр.
3. План внеурочной деятельности 6 стр.
4. Тематическое планирование 7 стр.
5. Содержание программы

1 класс 11 стр.

2 класс 14 стр.

3 класс 17 стр.

4 класс 20 стр.

1. Перечень ключевых слов 23 стр.
2. Рекомендуемая литература для учителей 24 стр.
3. Рекомендуемая литература для учащихся 26 стр.
4. Приложение 1 27 стр.
5. Приложение 2 28 стр.

Пояснительная записка.

Основой для разработки программы является концепция духовно нравственного воспитания отраженная в :

Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Цель курса: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

воспитывать бережное отношение к родному краю;

приобщать к национальной культуре, литературе, искусству;

воспитывать у младших школьников сопричастность к Земле, на которой он проживает;

учить уважать людей, которые вносят частичку своей души в процветание Коми края, к национальным богатствам;

ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;

научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, общую куль

Данный курс является пропедевтическим в изучении краеведения, реализует региональный компонент.

Курс предполагает изучение материала::

1 классе - 33 часа (1 час в неделю);

2 классе – 34 часа (1 час в неделю);

3классе – 34 часа (1 час в неделю;

4 классе - 34 часа (1 час в неделю);

Курс «Край мой Северный » реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС . Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал , необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, , знакомство с интересными людьми, в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского), в социальных акциях; т.е. происходит расширение образовательного пространства.

В ходе воспитательной работы идет глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Ожидаемые результаты изучения курса «Край мой Северный».

Личностными результатами изучения курса являются:

Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать, классифицировать объекты природы и явления, перерабатывать полученную информацию.

Уметь выполнять основы элементарной исследовательской деятельности.

Понимание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

Иметь представления о себе, как о члене общества и государства;

Выражать чувство любви к своей стране, Малой Родине, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях;

Понимание своей этнической и культурной принадлежности.

Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика.

Понимание адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве со взрослыми) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

умение осуществлять информационный поиск ( в сотрудничестве со взрослым) для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Курс «Край мой Северный » реализуется в следующих направлениях: экскурсии, знакомство с интересными людьми, разработка и реализация социальных проектов в соответствие с возрастом, в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского) в социальных акциях.

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | | | Итого |
| 1 кл. | 2 кл. | 3кл. | 4 кл. |
| 1. Наша Родина – Россия | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 2. Государственные символы | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 3. Страницы истории родного края. | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 4. Символы Кузбасса | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 5. Я и моя семья | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 6. Моя школа – моя судьба | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 7. С любовью к городу | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 9. В гармонии с природой | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 10.Уникальные природные объекты России | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 11.Что дает наш край стране | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 12.Культурное наследие Кузбасса | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 13.Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| Итого: | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Кол-во часов | | | Содержание учебного  курса | Основные виды деятельности  Обучающихся | Результат работы |
|  |  | Всего | Теор. | Практ. |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия. | 2 | 1 | 1 | Декларация о правах ребёнка. | Самостоятельная работа с родителями для проверки знаний о Декларации прав ребёнка. | Анализ результатов анкетирования.  Оформление стенда «Права ребенка» |
| 2 | Государственные символы. | 4 | 2 | 2 | Что такое государственные символы? Флаг, Герб России - символы государственной власти. | Знакомятся с государственными символами по иллюстрациям. Слушают рассказ учителя.  Подбирают материал к изготовлению книжки-самоделки. | Книжка-самоделка  «Государственные символы» |
| 3 | Страницы истории родного края.. | 2 | 1 | 1 | Первые поселенцы на территории нашего края. | Посещение краеведческого музея | Выставка рисунков «Мой край в прошлом» |
| 4 | Символы Коми Республики. | 4 | 2 | 2 | Знакомство с символами Республики Коми. | Собирают информацию для оформление стенда. | Оформление стенда. |
| 5 | Я и моя семья. | 4 | 2 | 2 | Понятие семья.  Мои родители. Мои обязанности в семье. | Выбирают в какой номинации будут участвовать.  Готовят рисунки,  фотографии,  рассказ о своей семье.  Оформляют альбом.  Заполняют свою страничку в альбоме. | Оформление«Семейного альбома «. |
| 6 | Моя школа – моя судьба. | 4 | 2 | 2 | Экскурсия по школе. Права и обязанности школьника. | Собирают информацию.  Знакомятся с правами и обязанностями школьника. | Изготавливают памятки: «Права и обязанности школьника» |
| 7 | С любовью к городу. | 4 | 2 | 2 | Первооткрыватель печорского угольного бассейна А.А. Чернов. | Посещение Городской библиотеки. | Оформление альбома «Мой город в прошлом, настоящем и будущем». |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 |  | Книга Памяти | Знакомятся с книгой. | Выступление перед классом с кратким сообщением. |
| 9 | В гармонии с природой | 2 | 1 | 1 | Живая и неживая природа в моем крае. | Работа с родителями, учителем, воспитателем.  Готовятся к проведению праздника «Мы твои друзья, природа!», | Праздник «Мы твои друзья, природа!»,  Изучение правил поведения в природе. |
| 11 | Культурное наследие Коми Республики. | 1 | 1 |  | Культурные учреждение города. Кружковая работа в учреждениях. | Посещение ЦВР.  Знакомятся с кружковой работой учреждения. | Посещают совместно с родителями учреждение. Организуют досуговую деятельность. |
| 12 | Что дает наш край стране. | 2 | 1 | 1 | Предприятия народного творчества «Серпас» | Экскурсия | Фотовыставка. |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 3 | 1 | 2 | Игрушки народов коми. Традиционная кукла коми-зырян. | Знакомятся с игрушкой. | Изготовление аппликации. |
|  | Итого | 33 | 17 | 16 |  |  |  |

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Кол-во часов | | | Содержание учебного  курса | Основные виды деятельности  обучающихся | Результат |
|  |  | Всего | Теор. | Практ. |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия. | 2 | 1 | 1 | Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, | Знакомятся с картой России. Знакомятся со столицей России.  Игра «Широка страна моя родная». | Выставка рисунков**.** |
| 2 | Государственные символы. | 2 | 1 | 1 | Государственный. Гимн Российской Федерации. | Прослушивание музыки.  Слушают рассказ о содержание гимна.  Исследовская работа с родителями по теме: «Гимн страны в разные периоды времени» | Изготавливают карточки с гимном**.** |
| 3 | Страницы истории родного края. | 3 | 1 | 2 | Исследователи и путешественники нашего края. | Посещение краеведческого  музея. | Мини проект |
| 4 | Символы Коми Республики. | 2 | 1 | 1 | Гимн Республики Коми. | Знакомятся с автором гимна, содержанием, музыкой. | Реферат. |
| 5 | Я и моя семья. | 3 | 1 | 2 | Семейные праздники. | Готовят рассказ о праздниках в своей семье. | Фотовыставка |
| 6 | Моя школа – моя судьба. | 3 | 1 | 2 | Школьный музей. | Посещение школьного музея.  Изготавливают подделки для школьного музея | Выставка подделок. |
| 7 | С любовью к городу. | 4 | 2 | 2 | Основание города. | Сбор информации для буклета. | Творческая работа. Изготовление буклета. |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 3 | 1 | 2 | События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Республики Коми и города. | Подбирают материал для плакатов. Оформляют работы.  «Нет войне!». | Конкурс плакатов «Нет войне!», |
| 9 | В гармонии с природой | 3 | 1 | 2 | Национальный парк «Югыт Ва». | Знакомятся с природой  Национального парка. «Югыт Ва». | Практическая работа с участием родителей. Посадка деревья у школы. |
| 10 | Культурное наследие Коми Республики. | 3 | 1 | 2 | Краеведческий музей в городе. | Посещение музея. Знакомятся с историей возникновения музея. | Оформление стенда. |
| 11 | Что дает наш край стране. | 3 | 1 | 2 | Сельское хозяйство в республики Коми. | Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства в городе. | Мини – проект. |
| 12 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 3 | 1 | 2 | Традиционная пища коми- народа. | Знакомятся с традиционной пищей коми- народа. | Фотовыставка |
|  | Итого | 34 | 13 | 21 |  |  |  |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Кол-во часов | | | Содержание учебного  Курса | Основные виды деятельности  обучающихся | Форма контроля |
|  |  | Всего | Теор. | Практ. |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия. | 2 | 1 | 1 | Денежная единица России,. | Знакомятся с денежными единицами.  Проводят совместно с родителями исследовательскую работу по теме «Денежные единицы в разное время». | Мини – проект. |
| 2 | Государственные символы. | 2 | 1 | 1 | Знамя Победы. | Знакомятся с историей государственной символики- знамя Победы. | Выставка рисунков. |
| 3 | Страницы истории родного края.. | 2 | 1 | 1 | Коренное население Коми Края. | Посещение краеведческого музея. Знакомятся с коренным населением Коми Края.  Собирают информацию для оформление стенда. | Оформление стенда. |
| 4 | Символы Коми Республики. | 2 | 1 | 1 | Эмблемы городов Республики Коми. | Знакомятся **с** эмблемы городов Республики Коми. Обрабатывают полученную информацию. Готовят презентацию. | Показ презентации «Эмблемы городов Республики Коми». |
| 5 | Я и моя семья. | 2 | 1 | 1 | Моя родословная. | Практическая работа»  Составление родословной. Генеалогическое дерево (таблица, схема». | Выставка работ. |
| 6 | Моя школа – моя судьба. | 2 | 1 | 1 | Выпускниками школы. | Собирают информацию для сочинения. Обрабатывают собранную информацию. Оформляют работу. | Конкурс мини-сочинений о школе. |
| 7 | С любовью к городу. | 4 | 1 | 3 | Улица, на которой я живу. История улиц города. | Исследовская работа «Что находиться на моей улице».  Собирают информации.  Готовят выступление к защите проекта. | Защита проекта «Моя улица»  Викторина «Кто лучше знает улицы своего города». |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 3 | 1 | 2 | События истории, жизни и деятельности героев войны, живших в города. | Знакомятся ссобытиями и историей, жизни и деятельности героев войны, живших в города.  Встреча с ветеранами. | Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!». |
| 9 | В гармонии с природой | 3 | 1 | 2 | Кедровые леса в Республике Коми. | В весенний период вместе с родителями проводят рейды по защите берез от любителей березового сока. | Практическая работа с участием родителей. Посадка деревья у школы. |
| 11 | Культурное наследие Коми Республики. | 3 | 1 | 2 | Национальный музей Республики Коми. Национальная галерея Республика Коми. | Знакомятся сНациональным музеем Республики Коми. Национальной галерей Республики Коми.  Готовят презентацию по теме. | Выступают на классных часах в 1-2 классах с презентацией. |
| 12 | Что дает наш край стране. | 3 | 1 | 2 | Угольная промышленность. | Сбор информации о предприятиях угольной промышленности. | Выступление родителей на классном часе. |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 3 | 1 | 2 | Промысловые традиции народов Коми | Знакомятся с промысловыми традициями народов Коми «Бабушкин сундук». | Показ театрализованного представления.«Бабушкин сундук». |
|  | Итого | 34 | 13 | 21 |  |  |  |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Кол-во часов | | | Содержание учебного курса | Основные виды деятельности обучающихся | Форма контроля |
|  |  | Всего | Теор. | Практ. |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия. | 1 | 1 |  | Народы - населяющие Россию. | Знакомятся **с** народами - населяющие Россию. Собирают информацию по школе. | Оформление стенда. |
| 2 | Государственные символы. | 2 | 1 | 1 | Конституция - основной закон страны. | Знакомятся с основным законом страны.  Собирают информацию об основном законе страны. | Выступление на классном часе. |
| 3 | Страницы истории родного края.. | 3 | 1 | 2 | Первые города Коми Республики. | Проводят исследовательскую работу.  Собирают информацию. Готовят презентацию | Показ презентации для 1-3 классах. |
| 4 | Символы Коми Республики. | 3 | 1 | 2 | Приполярье. Заполярье. | Знакомятся с территорией.  Собирают информацию.  Составляют карту. | Выставка работ. |
| 5 | Я и моя семья. | 3 | 1 | 2 | Истоки происхождения моей фамилии. | Проводят исследовательскую деятельность вместе с родителями. | Мини- проект. |
| 6 | Моя школа – моя судьба. | 3 | 1 | 2 | Гордимся своими учителями. | Творческая работа. Вместе с родителями делают зарисовку6 «Эмблема нашей школы». | Выставка работ: «Эмблема нашей школы». |
| 7 | С любовью к городу. | 3 | 1 | 2 | Исторические объекты на улице, мемориальные доски. | Составление альбома «Мой город самый лучший». | Выставка работ  «Мой город самый лучший». |
| 8 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 1 | 3 | Гулаг в Республике Коми поселок Абезь. | Организация совместно с родителями экскурсии в пос. Абезь. | Отчет об экскурсии. |
| 9 | В гармонии с природой. | 3 | 1 | 2 | « Печоро – Илычский заповедник». | Знакомство с « Печоро – Илычский заповедник».  Сбор информации для Конкурса экологических сказок, стихов. | Игра «Поиск нарушителей законов природы»; Конкурс экологических сказок, стихов. |
| 11 | Культурное наследие Коми Республики. | 3 | 1 | 2 | Международный фино-угорский фестиваль театрального творчества для детей и юношества «Ен дзирд» (божественная искорка». | Знакомствр с организацией фестиваля и ее участниками. | Показ презентации |
| 12 | Что дает наш край стране. | 3 | 1 | 2 | Сыктывкарский лесопромышленный комплекс. | Знакомятся Сыктывкарским лесопромышленным комплексом.  Изготавливают альбом «Продукция Сыктывкарского лесопромышленного комплекса» | Выставка альбомов. |
| 13 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 3 | 1 | 2 | Традиционные праздники Коми – народа. | Аукцион народной мудрости.  Час интересных сообщений «Традиционные праздники | Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи». |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 | . |  |  |

Содержание программы по курсу предусматривает работу по следующим темам.

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Тема 2.Государственные символы.

Тема 3. Страницы история родного края.

Тема 4. Символы Коми Республики.

Тема 5. Я и моя семья.

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Тема 7. С любовью к городу.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. В гармонии с природой.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Тема 12. Культурное наследие Республики Коми.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

Для изучения тем подбираются доступные пониманию обучающихся деловые и научно – популярные статьи, произведения устного народного творчества. В основе расположения материала тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Перечень ключевых слов

Родина. Россия.

Символика. Герб, флаг, гимн: России, Республики, города. Конституция. Народы.

История. Первооткрыватели. Города. Почетные граждане. Семья. Родословная. Профессии.

Права. Обязанности. Взаимоотношения. Биография. Школа,

Город. Район. История города Инта.

Великая Отечественная война. События. Судьба героев.

Географическое положение. Карта. Природа. Красная книга. Внутренние воды. Охрана природы. Памятники природы. Промышленность. Сельское хозяйство. Предприятия. Культура. Наука. Краеведы. Традиции. Обряды. Ритуалы края.

Приложение 1.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Тест для учащихся 3-4 классов (составлен составителем)

1.В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

2. Гимн - это...

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых,торжест-венных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На флаге Республики Коми расположены полосы:

а) зеленая, красная, синяя;

б) белая, зеленая, синяя

В) желтая, красная, зеленая.

4. На эмблеме города Инта изображен:

а) орел

б) лось

в) олень

5. Родина - это...

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) отечество, родная сторона.

6. Конституция – это

а) основной закон государства,

б) устав школы;

б) правила поведения школьников.

8. Город Инта входит в состав Республики:

а) Татарстан;

б) Коми;

9. Кто был первооткрывателем каменного угля:

а) Ремезов; б) Волков; в) Чернов.

Приложение2.

Методика ПЛ. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-2-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1.ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  мне интересно учиться  я люблю мечтать  мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  мне нравится выполнять домашние задания  я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |
| **2.**ТРУДОЛЮБИЕ:  я старателен в учебе  я внимателен  я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3.**БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:  к земле  к растениям  к животным  к природе |  |  |  |
| **4**. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ  я выполняю правила для учащихся  я добр в отношениях с людьми  я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5.**КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  я аккуратен в делах  я опрятен в одежде  мне нравится все красивое вокруг меня  я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6**.КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:  я управляю собой  я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  у меня нет вредных привычек |  |  |  |

3-4-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:  мне интересно учиться  я люблю читать  мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  я всегда выполняю домашние задание  я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2.**ПРИЛЕЖАНИЕ:  я старателен в учебе  я внимателен  я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  я самостоятелен  мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3.**ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:  я берегу землю  я берегу растения  я берегу животных  я берегу природу |  |  |  |
| **4.**Я И ШКОЛА  я выполняю правила для учащихся  я выполняю правила внутришкольной жизни  я добр в отношениях с людьми  я участвую в делах класса и школы  я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5.**ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:  я аккуратен и опрятен  я соблюдаю культуру поведения  я забочусь о здоровье  я умею правильно распределять время учебы и отдыха  у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе

5 – всегда По каждому качеству (критерию) выводиться

4 – часто одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко В результате каждый ученик имеет 6 оценок

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень, 4, 4 - 4 хороший уровень,

3, 9 - 2,9 - средний уровень. 2,8 - 2 - низкий уровень.