**ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему в этом должны помочь взрослые. В дошкольных учреждениях педагоги широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно – исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок. По нынешним требованиям ФГОС предлагается интегрированный метод обучения, который является для дошкольников инновационным. Он направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия разных видов деятельности объединена основной проблемой. Самая главная наша проблема – это вырастить здоровых и всесторонне развитых детей.

Повсеместное ухудшение показателей здоровья детского контингента страны, ставит перед педагогами проблему поиска новых, более современных, доступных и эффективных форм и методов работы, при которых образование будет способствовать формированию здоровья, а не его потере. Процесс становления валеологической компетентности дошкольников должен быть организован как целостный. В связи с этим я решила использовать в своей работе по данному направлению метод образовательного проектирования, позволяющий повысить эффективность полученных детьми знаний посредством интегрированного и деятельного подхода к обучению.

Работа по проектам, на мой взгляд, органично вписалась в педагогический процесс нашего МАДОУ за счет многообразия направлений интеграции.

Главной целью моей работы стало, убеждение детей и родителей в том, что необходимо укреплять здоровье не эпизодически и случайно, а ежеминутно систематически. Поэтому на первом этапе провела анкетирование родителей и выяснила, что они полностью поддерживают мою идею оздоровления детей через подвижные игры в разных видах деятельности, а также приветствуют валеологическое направление в развитии детей.

В работе я определила для себя следующие задачи воспитания валеологической культуры дошкольников. Это:

Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и

мотивации к здоровому образу жизни;

Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;

Становление валеологической компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях.

Началом работы на младшей группе в данном направлении было разработано два проекта: первый «Страна игр Детсадия».

Актуальностью этого проекта являлось то, что игра это ведущая роль дошкольников, поэтому именно активным использованием подвижных игр я решила активизировать двигательную деятельность детей, тем самым укрепить их здоровье и превратить нахождение ребёнка в детском саду в увлекательное, полезное, развивающее времяпровождение во благо здорового образа жизни.

**Целью** работы над проектом явилось формирование развивающей среды необходимой для укрепления физического и эмоционального состояния ребёнка в процессе использования подвижных игр в разных видах деятельности.

Формирование внутренней потребности детей в движениях на улице и в группе; укрепление дыхательной системы детей; активизация работы с родителями.

Но самым главным было заинтересовать малышей, мотивировать их к участию в проекте. Для этого была создана проблемная ситуация.

Однажды утром, обнаружив, что несколько детей не пришли в детский сад мы с сочувствием рассказали о заболевших детях и провели короткую беседу с чтением сказки «Хочу стать Неболейкой». Дети, с помощью воспитателя, выяснили, какие аспекты жизни влияют на наше здоровье.

Тогда и возникла - модель трёх вопросов:

Что мы знаем? – Что человек должен быть здоровым.

Что мы хотим узнать? – Как стать здоровым.

Что нужно сделать чтобы узнать, как стать здоровым?

Вместе с детьми мы решили укреплять здоровье с помощью подвижных игр, так как игры это спорт, а спорт это здоровье, хорошее настроение и успех.

Для реализации проекта я составила план мероприятий с учётом всех образовательных областей и индивидуальных особенностей детей младшей группы, а также и предполагаемый результат.

В ходе реализации проекта подвижные игры включались в разные образовательные области, что позволило  пробудить интерес к предлагаемой деятельности, стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств, обогатить и расширить представления об окружающем мире, побудило детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию во благо здоровья.

Итогом работы над проектом стал физкультурный досуг «Петушок с семьёй», фотовыставка для родителей «Очень любим мы играть и здоровье укреплять»; обогатилась развивающая среда атрибутами для подвижных игр, масками, картотекой физминуток, дыхательных упражнений, подвижных и народных игр, считалок в результате чего было завоёвано 1 место в конкурсе «Реализация подвижных игр по комплексно-тематическому планированию», получен диплом за участие в городской научно-практической конференции студентов и учащихся на базе физкультурного колледжа на тему «Актуальные проблемы и пути формирования физического и духовного здоровья молодёжи»

Второй исследовательско - познавательный краткосрочный проект «Любознайки» был нацелен на формирование внутренней потребности детей узнавать новое о природе и влиянии её на здоровье человека; воспитанию бережного отношения ко всему живому; развитию познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности: практических опытов с водой, песком, деревом, железом, бумагой;

поддержанию стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.

В ходе реализации этого проекта были проведены разные мероприятия по многим образовательным областям, но в первую очередь опять была создана игровая мотивация:

Однажды утром, когда дети пошли мыть руки, вдруг выяснилось, что воды в кране нет. Рассказала детям загадочную историю про Грязнульку, который ночью украл нашу воду и везде оставил грязные следы и очень этому радовался. Далее была построена беседа:

-Для чего нам нужна вода?

-Может ли человек жить без воды?

- Кому еще нужна вода? (растениям и животным)

- Какую воду можно пить? (чистую, прозрачную)

- А если ее не будет, что произойдет с нами?

(Без воды не замесить тесто, не попить чай, не помыть игрушки, руки)

- Как мы можем сохранить воду? (крепче закрывать кран, зря не лить воду)

И далее проект реализовывался по созданному плану, двигаясь к предполагаемому результату. Это были игры, беседы, опыты и эксперименты, художественное творчество, чтение художественной литературы, просмотр презентаций и мультфильмов, трудовая деятельность.

Итогом проекта был открытый показ НОД на тему: «Одуванчиковый луг», где дети показали не только свои творческие способности, утвердились в знаниях, что природа является неотъемлемой частью окружающей жизни людей, а многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для развития умственных способностей, трудовых умений, проявления эмоций и активных действий, но и показали на собственных положительных качествах характера, как взаимодействуют человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга, как влияет природа на здоровье человека и как можно ей помочь. Также была создана рукописная фото книга «Мы – любознайки», обновилась развивающая среда в результате которой нашей группе было присвоено 1 место в конкурсе «Центр науки, природы и труда», создана фотовыставка для родителей.

Работая на средней группе, я поставила перед собой цель реализовать также два проекта: «Витаминный калейдоскоп» и «Что я знаю о себе?» Целью работы над познавательно-игровым проектом «Витаминный калейдоскоп» явилось формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание культуры питания, расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

Основные мероприятия проекта «Витаминный калейдоскоп» включали в себя

занятия познавательного цикла, вечера загадок и отгадок, труд в уголке природы: посадку лука, перца, томатов, петрушки, укропа на мини-огороде в группе под названием «Домик в деревне».

А также расширить знания детей по данной теме помогло чтение художественной литературы из цикла «Вкусные сказки» Шорыгиной и «Хочу стать Неболейкой».

В ходе дидактических игр: «Где какие витамины?», «Приготовим блюда из

овощей и фруктов», «Мой любимый сок», дети закрепляли знания о ценности

разных групп витаминов, а в дид. играх «Угадай на вкус», «Узнай по запаху» дети смогли исследовать овощи и фрукты с помощью различных анализаторов, получить удовольствие от превосходных вкусовых качеств разных продуктов.

Итогом работы над проектом стал праздник «Осень в Простоквашино», где танцы, хороводы, игры, конкурсы, загадки помогли не только закрепить знания детей по теме, но и способствовали развитию сотрудничества детей с взрослыми в познавательной и игровой деятельности, укрепляя эмоциональное здоровье.

Спортивный праздник «Путешествие в страну Витаминию», проведённый вместе с инструктором по физкультуре, также был итогом этого проекта и закрепил в игровой форме знания детей о пользе живых витаминов и физических упражнений. Второй проект «Что я знаю о себе» был реализован в период с ноября 2013 по январь 2014года.

Целью проекта также являлось формирование у детей стремления к здоровому образу жизни; ответственного отношения к своему здоровью на основе знаний об особенностях строения и закономерностей функционирования организма человека. Решение обозначенной проблемы потребовало привлечения к её исследованию наших медицинских работников. Старшая медсестра детского сада познакомила детей с медкабинетом, его назначением и подробно рассказала о причинах возникновения небольших ран и их последствиях, показала детям, как правильно обрабатывать ранку и накладывать простейшую повязку, объясняя значение каждого действия. Данные знания дети закрепляли в группе, используя информационные плакаты, сюжетно-ролевые и дид.игры.

Знакомя детей с гигиеной дыхательной системы, я стремилась, чтобы дети поняли биологический смысл всех гигиенических процедур, а именно мытьё рук с мылом, чистка зубов, полоскание рта прохладной водой, состояние одежды. Вместе с детьми были сформулированы важные рекомендации по охране органов дыхания с использованием дыхательной, второй бодрящей, утренней гимнастик, точечного массажа.

Итогом проекта «Что я знаю о себе?» явилось:

1. День открытых дверей на тему: «Советы доктора Айболита»
2. Проведение вечера дидактических игр, где дети уточняли представление о человеческом теле, о значении отдельных его частей и органов. Убедились в том, что все органы важны для человека и их надо беречь и укреплять. Дети уточнили знания о различных анализаторах человека; закрепили навыки обследования предметов с помощью соответственных органов чувств; тренировали зрительные ощущения, обоняние, вкусовые ощущения. Закрепили правила бережного отношения к органам чувств и правила ухода за ними.
3. Изготовление картотеки с играми и упражнениями на тему: «Кто я?»

В старшей группе проект назывался «Как стать здоровым». Это был исследовательско-практико-ориентированный проект и рассчитан почти на целый учебный год с сентября по апрель. Данный проект был создан с учётом ФГОС и расписан по всем образовательным областям с учётом интеграции.

**Целью проекта являлось:**

Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, через привитие детям интереса к занятиям спортом и осознанного выполнения поведенческих правил здоровьесбережения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих..

Повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности в группе путем создания развивающей среды и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

В процессе реализации этого проекта были проведены различные мероприятия: игры, беседы, НОД, эксперименты, художественное творчество, экскурсия в физкультурный колледж, наблюдения, посещение бассейна, спортивные досуги, участие в конкурсах различного уровня и ещё многое другое.

В результате итогом проекта стали: открытый показ спортивного праздника «Мультстарты» с участием родителей, участие в конкурсе «Спорт – здоровье, спорт – игра» на всероссийском информационном-образовательном портале «Ассоциация увлечённых педагогов» с получением диплома 2 степени, участие в конкурсе «Спорт – альтернатива здоровья» (г.Мурманск) – с получением свидетельства, 2 место в конкурсе «Организация и планирование детской деятельности на прогулках в разное время года в соответствии с ФГОС», кроме этого фотовыставка на тему: «Путешествие в Спортландию,» и создание рукописной фотокниги «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим».

И заключительный долгосрочный проект в подготовительной группе на тему: «Азбука безопасности» объединил все ранее реализованные проекты, его целью являлось:

1. Систематизировать знаний детей о правилах безопасного поведения в окружающем пространстве.

2. Продолжать формировать сознательное отношение к основам здорового образа жизни, к правилам здоровьесбережения во всех видах деятельности.

Актуальность проекта заключалась в том, что современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из главных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая познавательно – исследовательская деятельность в условиях окружающей жизни. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности и навыки безопасного поведения в окружающем мире на собственном опыте.

Для этого был составлен перспективный план по ОБЖ в совместной деятельности и в НОД. Но в первую очередь организовано взаимодействие с родителями, это:

• Анкетирование

•Консультации на темы:

«Домашние опасности», «Правила поведения на воде», «Опасности в быту»,

«Безопасность ребёнка», «Планета «Двор», «Сосулька - крохотулька», «Осторожно, гололёд» и другие

• Буклет «Пожар не случайность, а наша небрежность»

• Родительское собрание на тему «Воспитание безопасного поведения у детей» **Цель**: Пропаганда здоровьесберегающих технологий в семье.

• Участие в конкурсе «Зимняя сказка»

**Цель:** Привлечь родителей к созданию совместных с детьми построек для безопасных игр на участке во время прогулок.

• День открытых дверей на тему: «Снежинка – смешинка»

**Цель**: Закреплять навык безопасного обращения с ножницами.

• Экскурсия в физкультурный колледж, организованная родителями.

**Цель**: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на спортивной площадке, в спортзале, привлечь родителей к активному участию в работе группы по ОБЖ.

В процессе реализации проекта с детьми строила работу так, чтобы дети сами собирали информацию или совместно с родителями выясняли, где ее можно найти и как оформить, как, например в конкурсе «Зимняя сказка», дети вместе с родителями искали образцы построек из снега, а затем вместе реализовали задуманное. Или чтобы узнать, как вести себя в спортивном зале дети стали решать, как туда попасть и подумав, сделали вывод, что нужно поручить Ушаковой Марине поговорить с мамой. Таким образом, решилась проблема посещения физкультурного колледжа. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, я поняла, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов деятельности. Только являясь активными участниками образовательного процесса, родители начинают понимать собственную ответственность за воспитание детей. Благодаря такой совместной работе мы достигли хороших результатов.

Итогом проекта стал открытый показ НОД на тему: «В мире опасных предметов»,

2 место в конкурсе «Зимняя сказка»,

1 место в конкурсе по составлению перспективного плана по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности и в НОД.

И в итоге, использование технологии проектирования позволило повысить уровень валеологической культуры детей и родителей. У детей выработалась устойчивая привычка контролировать самочувствие и укреплять свое здоровье в повседневной жизни самостоятельно: сформировались навыки и привычки культурно-гигиенического обслуживания своего организма, умения применять элементарные приемы самооздоровления в режиме дня, навыки адекватного реагирования на проблемные ситуации в быту, на улице, в природе. Это подтверждают результаты диагностики

Работа над проектами доказала, что обучение, содержащее элементы самостоятельной исследовательской деятельности, умение планировать, работать в коллективе, способно увлечь, заинтересовать детей, пробудить у них жажду познания, а вовлечение в проектную деятельность родителей способствует осознанию ими важности данной проблемы, формированию большего доверия к детскому саду. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.