**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

**Экологический познавательно-исследовательский проект**

**«В поисках воздуха»**

 **Выполнила и провела:**

**Веретельникова Наталия Юрьевна,**

 **воспитатель старшей группы**

**ноябрь**

**2016г.**

ПРОЕКТ «В ПОИСКАХ ВОЗДУХА»

**Вид проекта:**

групповой, совместно с семьей, исследовательский, кратковременный.

**Проблемная задача:** Воздух – как его найти, и зачем он нужен.

**Сроки проведения:**

ноябрь 2016 года.

**Участники:**

дети 5-6 лет, воспитатель, родители.

**Актуальность темы:** Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя.

Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

**Цели и задачи:**

- формировать представления о воздухе, его свойствах, о способах его обнаружения;

-развивать умение устанавливать причинно – следственные связи на основе проведения

экспериментов;

- дать представление об источниках загрязнения воздуха;

- воспитывать осмысленное желание заботиться о чистоте воздуха.

**Этапы проекта:**

1 этап Подготовительный

2 этап Разработка проекта

3 этап Продуктивной деятельности

4 этап Заключительный

**Ожидаемые результаты**

Дети обогатят свои представления о некоторых свойствах воздуха;

Научатся самостоятельно ставить задачу: придумывать и ставить опыты из предметов – заместителей; от замысла идти к конкретному результату;

Получат опыт сотрудничества и общения с группой детей.

Обобщат все накопленные знания

**Представление результатов:**

Итоговая совместная деятельность педагога с детьми « Воздух видимый и невидимый»

**I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**Проблемная задача:**

Воздух –как его найти и зачем он нужен.

**II ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА**

**Работа с другими педагогами:**

Мастер класс на семинаре- практикуме «Особенности организации экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте»

**Работа с родителями:**

1. Поиск информации о воздухе, его потоках, о воздушном шаре в детских энциклопедиях.

2. Проведение экспериментов вместе с детьми дома «Я покажу вам воздух».

3. Консультация «Нам нужен чистый воздух»

4. Экскурсия в Дубовую рощу.

**Подготовка материалов воспитателем:**

1. Подбор литературы и информации по проекту.

2. Организация проведения экскурсии в Дубовую рощу.

3. Подготовка оборудования для проведения экспериментов.

4. Подготовка памятки для воспитателей «Нам нужен чистый воздух»

5. Составление конспектов занятий по проекту.

**III ЭТАП. ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(исследовательский)**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

НОД ( познавательно- исследовательская деятельность)

1. «Что мы знаем о воздухе» . Цель: Расширять знания и представления детей об окружающем мире

3. «Дышите чистым воздухом» Цель: дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

4. «Путешествие на воздушном шаре» Цель: Прививать интерес к познанию окружающего мира.

**Опытная деятельность:**

 «Пузырьки- спасатели» Цель: Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу

«Воздух может сжиматься и разжиматься» Цель: выявить, что при нагревании воздух расширяется и стремиться занять больше места, при охлаждении, наоборот- сжимается.

«Водолаз» Цель: Выявить, что воздух занимает все свободное пространство и он не пускает в стакан воду.

**Дидактические игры:**

«Угадай, от какого дерева эти семена».

Цель: познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром.

Беседы:

Беседа на тему: «Зелёные пылесосы»

Цель: обобщить представление об уходе комнатных растений; объяснить детям, что растения не только украшают комнату, но и очищают воздух.

Беседа на тему: «Как услышать воздух».

Цель: познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных.

**Наблюдения и экскурсии:**

1. Наблюдения за дымящимися трубами котельной, отапливающей дома города.

2. Наблюдения за городским транспортом (выхлопные газы).

3. Наблюдения за природными явлениями (ветер сильный и слабый, затишье)

4. Экскурсия в Дубовую рощу «Дышите легко и свободно»

**Познавательно- исследовательская деятельность**

-предложить детям найти объекты, где можно обнаружить воздух;

-провести исследования – зачем нужен воздух, где он есть, как его обнаружить, бережно ли к нему относятся;

- вместе с родителями найти сведения о загрязнении воздуха и мерах которые предпринимают люди для сохранения его чистым в природе в дошкольных энциклопедиях, художественной литературе, фильмах, рассказать об этом детям своей группы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рассматривание иллюстраций**

«Промышленные районы городов»

«Воздушные шары и дирижабли».

«Лесные массивы страны»

**Чтение художественной литературы:**

И. Токмакова «Ветрено, ветрено»,

Н. Некрасов «Заунывный ветер»,

А. Барто «Эти капризы».

С. Михалкова «Три ветра»

С. Жупанин «Нарисую ветер»,

**Дидактические игры**

«Какой ветер».

Цель: научить подбирать относительные прилагательные; расширять словарный запас.

«Что сначала, что потом?»

Цель: учить выстраивать логические цепочки.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Солнышко и тучка».

Цель: закрепить знания о появлении ветра; учить действовать по сигналу

«Обгони ветер».

Цель: развивать быстроту бега.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Сегодня мы волшебники» (техника кляксография) Цель: Познакомить детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографией с трубочкой последующим дофантазированием изображения.

« Мы волшебниками станем» (техника рисования мыльными пузырями) Цель: учить детей рисовать с использованием нетрадиционной техники рисования: мыльными пузырями.

**IV ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* «Воздух видимый и невидимый» Цель: уточнять представление детей о том, что воздух — реально существующий газ.