Проект:

«Экологическое представление»

Исполнители проекта: учащиеся 3 «а» и 3 «б»

Руководитель проекта: Акишина Л.Н., Кошелева А.Н.- учителя начальных классов

Школа: МБОУ «Киземская средняя общеобразовательная школа»

п. Кизема, 2015 год

**Паспорт проекта**

**Сроки начала и окончания проекта:** ноябрь – декабрь 2013 года

**Тема:** «Почему деревья плачут?»

**Предмет**: окружающий мир, экологическое воспитание;

проект охватывает такие учебные предметы школьного развития, как чтение, ИЗО, технология, музыка.

**Исполнители:** учащиеся 3 «а», «б» классов

**Руководители:** Акишина Л.Н., Кошелева А.Н.

**Консультант:** Шаповалова Н.В.

**Актуальность:**

В программе ФГОС НОО в разделе «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» одной из поставленных задач является: формировать представления об основах экологической культуры, формировать бережное отношение к природе.

2013 год официально объявлен в России Годом охраны окружающей среды. В Указе Президента РФ от 10 августа 2012 года говорится, что это важное событие проводится с целью «обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду».

Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. Уже в середине XX века резко обострились проблемы, связанные с загрязнениями окружающей среды. Загрязнение биосферы связано с нанесением ущерба атмосферному воздуху, природным водам, почвенному покрову, лесам, животному миру. Загрязняющие вещества поступают в биосферу с выбросами промышленных предприятий, выхлопных газов от транспорта, с бытовыми отходами производственной сферы.

**Проблема:** какможем мы (дети) помочь природе?

**Цель:** формирование экологической культуры.

**Задачи:**

Предметные: заинтересовать учащихся в решении экологических проблем, знакомство детей с экологическими проблемами нашей планеты в XXI веке, рассмотрение влияния человека на природу; закрепить правила поведения в лесу во время похода.

Метапредметные: развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

Личностный: воспитание гуманного отношения к природе; экологическое и нравственное воспитание; развивать умение работать в группе; развитие умения преподать себя на сцене.

**План достижения цели:**

1. Погружение в проект (первая неделя) – обсуждение темы проекта, постановка цели, задач.
2. Планирование деятельности (первая неделя) - деление на группы, пары, продумывание реквизита, костюмов.
3. Осуществление деятельности по решению проблем (2-3 неделя) - репетиции, изготовление декораций, костюмов, реквизита, подборка музыки.
4. Оформление результатов (4 неделя) – генеральная репетиция.
5. Презентация результатов (4 неделя) – выступление на сцене перед учениками начальных классов, детского сада и учеников ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»; показ видео фрагментов на родительском собрании для родителей.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (5неделя) – составление фоторепортажа в портфолио класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Вопросы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1**. Погружение в проект**:  -самоопределение к деятельности (организационный момент)  -определение темы и целей, задач проекта | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; | В чем проблема?  Надо ли ее разрешать?  Что уже знаем?  Что хотим узнать?  Куда придем в итоге? | - Отбирает сценарии и предлагает учащимся.  - Побуждает у учащихся интерес к постановке спектакля.  - Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию спектакля. | Осуществляют:  - принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.  - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  - личностное присвоение значимости спектакля. | Помогают в выборе темы спектакля.  Мотивируют детей. |
| **2. Планирование деятельности** | *Цель –* планирование конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  *Задачи:*  – определение сценария,  - обсуждение сценария, декораций, костюмов, музыкального сопровождения;  – распределение обязанностей между членами группы;  - сроки проведения спектакля. | Что будем делать?  Кто будет делать?  Каким образом будем достигать цель?  Что будет результатом? | Предлагает учащимся:  - организовать группы;  - распределить роли;  - спланировать репетиции;  - продумать возможные декорации, костюмы, музыкальное сопровождение. | Осуществляют:  - выбор сценария;  - разбивку на группы;  - распределение ролей; | Оказывают помощь в выборе предстоящей деятельности. |
| **3. Осуществление деятельности по решению проблемы** | *Цель –* подготовка спектакля.  *Задачи:*  – регулярные репетиции;  – промежуточные обсуждения полученных данных на репетициях. | Как все получается?  Что необходимо изменить, добавить? | - Наблюдает, советует, руководит репетицией, отвечает на вопросы учащихся.  - Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  - Следит за соблюдением временных рамок. | - Выполняют запланированные действия.  - При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  - Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных. | Оказывают помощь в подборе костюмов, декораций, оформлении сцены. |
| **4. Оформление результатов** | *Цель –* генеральная репетиция.  *Задачи:*  – анализ и синтез данных;  – подготовка и проведение генеральной репетиции,  - подготовка афиши. | Что получилось?  Как выступить? | - Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | - Оформляют спектакль.  - Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют, выясняют причины успехов, неудач.  - Проводят анализ достижений поставленной цели. - Делают выводы. | Наблюдает, советует.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| **5. Презентация результатов** | *Цель –* демонстрация спектакля.  *Задачи:*  –спектакль перед зрителями. |  | - Эмоциональная поддержка учащихся,  - помощь в расстановки реквизитов  - акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Демонстрируют:  - игра на сцене;  - отвечают на вопросы зрителей: | Оказывают помощь в подготовке спектакля.  Являются зрителями. |
| **6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности** | *Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности.  *Задачи:*  – коллективное обсуждение результатов; | Что удалось?  Что не получилось?  Почему?  Впечатления о проделанном проекте. | - Оценивает усилия учащихся, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество выступления, мотивирует учащихся. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:  • коллективного обсуждения;  • самоанализа. | Высказывают свои впечатления от спектакля. |

**Литература:**

«Классные часы 3 класс» составитель Н.Н. Дробинина,

Программа ФГОС НОО - раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» МБОУ «Киземская СОШ»

- указ президента

или - сценарий

**Продукт проекта:**

1. инсценировка для учащихся начальной школы;
2. инсценировка для детей детского сада и учеников ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»;
3. видеоролик, который продемонстрирован родителям и остался на память.

**Вывод** (достигнута ли цель, кто помогал в осуществлении проекта, какие трудности пришлось тебе преодолеть, что удалось лучше всего, что в следующий раз сделал бы не так, вызвал ли удовлетворение проект)

**Выступление удалось!** Получены устные поздравления и пожелания от зрителей. Дети вдохновились на приготовление нового спектакля своими силами.

**Впечатления:** на фоторепортаже;

пожелание от гостей: на сцене использовать больше движений, характеризующих героев.