|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Проект по физике 7 класс « Физика вокруг нас»***

***ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА***

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО руководителя проекта** | Аврамец Любовь Николаевна |
| **Место работы, должность** | **Струговская ООШ , учитель математики и физики** |
| **ФИ учащихся** | Все учащиеся к 7 класса |
| **Место учебы, класс** | Струговская ООШ 7 класс |
| **Предметный раздел** | **физика** |
| **Межпредметные связи** | Биология, химия, география |
| **Уровень владения учениками проектной технологией** | начальный |
| **Тема проекта** | **«Физика вокруг нас»** |
| **Вид проекта**  **(Указать вид проекта, оставив необходимое из предложенного списка, либо вписать свое, если Вы используете другую классификацию)** | -**информационный проект** – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью создания познавательного фильма для учащихся 4-6 классов; |
| **По предметно-содержательной области**:  предметный |
| **По характеру контактов:**  **внутриклассный** |
| **По продолжительности**:  Долгосрочный ( в течении полугодия) |
| **Проект был представлен на конкурсе**  **(заполняется по желанию автора)** |  |
| **Цель проекта (образовательный продукт)** | **Создание фильма, рассказывающего о значении физики в повседневной жизни** |
| **Задачи** | 1.Усвоить понятия физическое тело, вещество, физические явления.  2. Совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, к числу которых относятся:  - наблюдение объектов окружающего мира, их описание, соотнесение,  - навыки поиска информации,  - навыки самостоятельной работы,  - умение построения логических цепочек и формирования выводов.  3.Показать практическую значимость физики. |
| **Этапы работы (перечень из содержания)** | 1-й этап: Погружение в проект.  2-й этап: Сбор информации.( Самостоятельная работа)  3-й этап: Анализ и синтез информации.  4-й этап: Подготовка учащихся к записи фильма  5-й этап: Презентация результатов (Для учащихся 4-6 классов) |
| **Краткая аннотация проекта**  *(2-4 предложения)* | Данный проект используется при изучении раздела "Введение в физику", « Первоначальные сведения о строении вещества, взаимодействие тел» в 7 классе. Он может быть применен так же на дополнительных занятиях в 4-6 классе для развития интереса к изучению физики. .В ходе реализации проекта учащиеся знакомятся с основными методами получения знаний о природе –наблюдение и опыт, имеют возможность реализовать себя ,самостоятельно наблюдая за явлениями природы и подбирая информацию ,проявить свои творческие способности . Образовательным продуктом данного проекта является создание учебного фильма, подготовленного чающимися. Во время обсуждения результатов проекта ученики рассказывают о том, что именно они задумали, что удалось выполнить ,что не удалось, и в чем состояла основная трудность работы над проектом. |
| **Презентация проекта**  **(где?)** | Внеклассное мероприятие для учащихся 4-6 классов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Особенности реализации проекта** |
|  | |  |
| **Постановка задачи ученикам**  (Методы, приемы, средства, использованные учителем в работе с учениками) | | Направляющие вопросы: **Основополагающий вопрос** :**Существует ли физика вокруг нас?**  **Проблемные вопросы:**  **1.Зачем нужно изучать физику?**  **2.Какие методы применяют при изучении физики?**  **Учебные вопросы:**  **1Что изучает физика**  **а) что такое физическое тело, вещество?**  **б) что такое физическое явление?**  **в) Ккакими бывают физические явления?**  **2.Из чего состоят все вещества**  **а)Что такое молекула?**  **б)Как взаимодействуют молекулы между собой?**  **в)Почему одно и тоже тело может находиться в твердом, жидком и газообразном состоянии?**  **3.Почему все тела падают на землю?**  **а) Что такое сила тяжести?**  **б) что такое сила всемирного тяготения?**  **в) как влияет сила тяжести на жизнь человека, животных и растений**  В ходе работы использовался метод - эвристическая беседа. |
| **Ход выполнения проекта** (Последовательные этапы, шаги, занятия с указанием их продолжительности.  Методы, приемы, средства, использованные учителем в работе с учениками). | | 1-й этап: Погружение в проект.  Учитель задаёт учащимся вопросы: Зачем нужно изучать физику? Существует ли физика вокруг нас? Предлагает в качестве домашнего задания найти материал о физических явлениях в нашей жизни( дома, на улице, в лесу, в море, в воздухе).Пронаблюдать( если возможно) эти явления, нарисовать рисунки. Продумать к какой группе явлений относятся выбранные ими явления. Найти материал и ответить на следующие вопросы: Почему день сменяет ночь, почему дует ветер, что представляют собой облака. Почему идет дождь и снег, что такое туман? Учитель предлагает учащимся подобрать материал, подтверждающий факт, что молекулы взаимодействуют друг с другом. Учитель предлагает учащимся найти ответ на вопрос Почему все тела падают на землю, и пофантазировать, а что бы было если бы это было бы не так. Почему Луна не падает на Землю?  2-й этап: Сбор информации.( Самостоятельная работа)  Учащиеся работая дома с учебником, интернетом, дополнительной литературой, производя непосредственные наблюдения, готовят рисунки, сообщения Проводят опыты. Лабораторные работы. Снимают фрагменты результатов на камеру.  3-й этап: Анализ и синтез информации  К этому времени учитель (или группа учеников) готовит большой лист бумаги с надписью « Физика вокруг нас». Класс делится на 3 группы .Каждая группа готовит 1/3 часть проекта. Они анализируют в группе свои домашние работы , выбирают наиболее интересные Затем защищают их у доски. Каждая группа показывает свой мини-фильм.  4-й этап: Подготовка к презентации.(самостоятельная работа)  Группа учащихся после уроков оформляют полностью фильм, при необходимости консультируются с учителем.  5-й этап: Презентация результатов (Для учащихся 4-6 классов)  Демонстрируется учебный фильм. Показываются физические фокусы, с полным объяснением того что за явление наблюдали учащиеся). |
| **Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом** | | - наблюдение объектов окружающего мира, их описание, соотнесение,  - навыки поиска информации,  - навыки самостоятельной работы,  - умение построения логических цепочек и формирования выводов. |
| **Принципы оценивания работ при проведении данного проекта** | | Оценивается сначала работа каждого ученика по его участию в работе группы, затем оценивается работа группы. Ученики могут сами оценить своих одноклассников. |

1.**Шаблон VCT** –проекта портала Сеть Творческих Учителей