## Урок по ИЗО для 7-х классов

## Тематическое рисование. «Осень в Петербурге»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Научить выполнять тематический рисунок в графической технике |
| Задачи | Обучающая: дать знания об особенностях выполнения рисунка в графической технике  Развивающая: пространственное мышление; анализ формы; умение создавать многоплановые работы; повышение познавательного интереса к предмету  Воспитывающая: усидчивость, концентрация внимания; аккуратность; внимательность; любовь к природе; любовь к своему городу |
| Оборудование | Компьютер, проектор, бумага, маркер, карандаши, фломастеры |
| Планируемые результаты занятия | |
| Личностные | 1. Уважительное отношение к своему городу |
| 2. Уважительное отношение к иному мнению |
| Предметные | 1.Освоить закономерности композиции, основы цветоведения. |
| 2.Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств |
| 3.В стремлении реализовать свои знания и умения |
| Метапредметные | 1.Уметь трансформировать реальные формы в декоративные. |
| 2. Умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы, презентовать идеи и проекты, аргументировать свою позицию, дискутировать, разрешать конфликты |
| 3. Умение связывать и обобщать полученные знания, жизненный опыт, самостоятельно ставить задачу и находить совместные пути решения, использовать навыки изобразительного искусства при реализации проекта |
| Планируемые универсальные учебные действия | |
| Комммуникативные | 1.Умение использовать коммуникативные средства в зависимости от ситуации |
| 2. Участие в диалоге |
| 3.Умение излагать свою точку зрения и выслушивать чужое мнение и умение взаимодействовать в группе |
| Регулятивные | 1. Умение оценивать степень успешности в достижении цели и умение предлагать свои версии |
| 2. Выдвижение версий, умение оценивать степень успешности предложенных ассоциаций |
| Познавательные | 1. Актуализация полученных знаний. |
| 2. Использование уже имеющихся знаний и знакомство с новым материалом |
|  | 3.Использование языка декоративно-прикладного искусства, принципов декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы. |

**Технологическая карта урока "Тематическое рисование "Осень в Петербурге"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  (время) | Содержание | Описание деятельности учителя | Описание деятельности учеников | Формируемые умения |
|
| 1  (1 мин) | Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания обучающихся. -мы сейчас с вами посмотрим видеоролик. | Рассаживаются на свои места, включаются в деловой ритм урока. | Личностные:  Саморегуляция, умение организовывать себя, настраиваться на работу. Познавательная активность, интерес. |
| 2  (3мин) | Вступительная часть | Просмотр видеоматериала "Осень в Петербурге"  D:\Оля\ИЗО\Осень в СПб\01.jpg (кадр из видеоролика) | | Метапредметные:  Умение сопоставлять различные источники информации;  Личностные:  Выработка ценностного отношения к историческому наследию. |
| 3  (4 мин) | Беседа  (общение в диалоге) | Вопросы учителя:  -что будем сегодня на уроке делать?  -для чего будем это делать?  -как будем это делать?  -какой техникой мы сможем передать изображение каменного цветка?  -какая же тема нашего сегодняшнего урока? | Предполагаемые ответы детей:  - будем рисовать осенний Петербург.  - чтобы научиться работать по памяти и представлению  -это должна быть неяркая работа; используем маркеры, карандаши  -графика  (*Дети сами формулируют тему занятия)*  -Темой нашего сегодняшнего урока будет рисунок  "осень в Петербурге". | Познавательные:  Углубление уже имеющихся знаний;  Коммуникативные:  Умение излагать свою точку зрения и выслушивать чужое мнение;  Метапредметные:  Умение связывать и обобщать уже имеющиеся знания, ставить вопросы и формулировать проблему. |
| 4  (1 мин) | Диагностика  (эвристическая беседа) | Давайте построим ассоциативный ряд на тему:  «осень в Петербурге» | Ребята предлагают ассоциации со словосочетанием " осень в Петербурге " | Личностные:  Осознание своего отношения к различным понятиям;  Регулятивные:  Выдвижение версий, умение оценивать степень успешности предложенных ассоциаций;  Коммуникативные:  Взаимодействие в группе, умение излагать и аргументировать свою точку зрения. |
| Дождь  Зонты  Листья  Капли  Нева  Мосты |
| 5  25 мин | Практическая работа | Сейчас представьте себе, что вы все смотрите на наш город через падающие листья, капли дождя, зонтики....Постарайтесь пофантазировать и изобразить какое-то известное место Петербурга в этом листе, капле, зонте. | Ребята приступают к работе | Личностные:  Самоконтроль, стрессоустойчивость, саморегуляция, самооценка, прогнозирование |
| 6  3 мин | Проверка выполнения заданий. | -давайте вывесим на доску готовые работы и попробуем проанализировать, что получилось, что понравилось. | Ребята анализируют свои работы | Коммуникативные:  Умение излагать и аргументировать свою точку зрения, участвовать в диалоге и выслушивать чужое мнение;  Регулятивные:  Умение оценивать степень успешности в достижении цели |
| 7  (5 мин) | Рефлексия | Вопросы учителя:  -ребята, как вы считаете, чему вы научились сегодня?  -что вам особенно понравилось?  -как вы считаете, мы достигли цели урока?  -поставьте себе сами оценки за работу | Предполагаемые ответы детей:  -мы научились создавать графическую работу;  -работать маркерами  -да  Учащиеся сами оценивают свои работы | Личностные:  Мотивация к творчеству и актуализация полученных знаний;  Коммуникативные:  Умение излагать и аргументировать свою точку зрения, участвовать в диалоге и выслушивать чужое мнение;  Регулятивные:  Умение оценивать степень успешности в достижении цели  Метапредметные:  Умение связывать и обобщать полученные знания, жизненный опыт, самостоятельно ставить задачу и находить совместные пути решения, использовать навыки изобразительного искусства при реализации проекта. |