Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, издательства «Просвещение», Москва, 2009 года по курсу «Письмо и развитие речи» 1-4 классы, автора В.В. Воронковой.

3класс-170 часа. (1 час в неделю)

Учебные пособия:

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М.: «Просвещение», 2011г.

В.В. Воронкова Тетрадь по обучению грамоте, -М: «Просвещение», 2011.

Целью уроков письма и развития речи является:

коррекция познавательной и речевой и моторной деятельности обучающейся.

Задачи курса:

повысить уровень общего и речевого развития обучающейся;

развивать сенсорно перцептивную деятельность

формировать графические умения

Выполнение данных задач будет осуществляться через предметно практическую деятельность; систему специальных упражнений и заданий, для развития зрительного и осязательного восприятия.

Настоящая программа составлена для обучающейся с сильным нарушением сенсорно – перцептивной деятельности. При обнаружении обьекта не может соотнести его с образом и памятью. Затрудняется при помощи ощушений назвать элементарные свойства предметов и явлений. Осязательное восприятие на низком уровне, не может осуществлять отдельные движения, направленные на ознакомление с буквой путем осязания. Обучающаяся с трудом удерживает пальцами ручку. Не ориентируется на листе тетради, не видит строки.

Письменные работы выполняются «рука в руку» по опорным точкам.

.

Проверка знаний, умений и навыков обучающейся по письму и развитию речи

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающейся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию (допускается опора на наглядный материал);

- полнота ответа исходя из своих речевых возможностей;

- умение практически применять свои знания по образцу или по аналогии;

Оценка «5» ставится обучающейся, если она обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформировать ответ, привести необходимые примеры с опорой на наглядный материал;

Оценка «4» ставится, если обучающаяся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающаяся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающаяся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, грамматического разбора .

Для грамматического разбора используется изученный и закрепленный материал.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается так, как это связано с нарушением моторики у обучающейся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -3 ошибками. Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставиться, если обучающаяся не приняла помощь учителя.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

1. Освоить роль ученика.
2. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тетради, в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
2. Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
3. Коррегировать познавательные процессы.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания,
2. Овладеть речью на уроке и в жизненных ситуациях.
3. Формировать инициативное сотрудничество с учителем.

Регулятивные УУД:

1. Принимать и понимать учебную задачу.

Предметные результаты

Писать изученные строчные и прописные буквы по опорным точкам;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

писать изученные строчные и прописные буквы по опорным точкам;

Тематическое планирование по письму и развитию речи

Класс - 3

Количество часов-170

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Общее количество часов | Количество часов | |
|  |  |  | Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел 1. Повторение. Подготовка к обучению грамоте. |  |  |  |
| 1.1 | Письмо короткой наклонной палочки | 5 | 1 | 4 |
| 1.2 | Письмо длинной наклонной палочки | 5 | 1 | 4 |
| 1.3 | Письмо с чередованием коротких и длинных палочек | 5 | 1 | 4 |
| 1.4 | Письмо короткой палочки с закруглением внизу | 5 | 1 | 4 |
| 1.5 | Письмо короткой палочки с закруглением вверху | 5 | 1 | 4 |
| 1.6 | Соединение двух наклонных палочек с закруглением внизу | 5 | 1 | 4 |
| 1.7 | Соединение трех наклонных палочек с закруглением внизу | 5 | 1 | 4 |
| 1.8 | Письмо полуовала | 5 | 1 | 4 |
| 1.9 | Письмо овала | 5 | 1 | 4 |
| 1.10 | Соединение овала с палочкой с закруглением внизу | 5 | 1 | 4 |
| 1.11 | Письмо палочки с закруглением внизу и вверху | 5 | 1 | 4 |
| 1.12 | Письмо палочки с петелькой внизу | 5 | 1 | 4 |
| 1.13 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |
|  | Раздел 2 . букварный период |  |  |  |
|  | Этап 1. Написание букв а. у, о, м, с, х |  |  |  |
| 2.1 | Письмо буквы а | 5 | 1 | 4 |
| 2.2 | Письмо буквы у | 5 | 1 | 4 |
| 2.3 | Письмо слов ау, уа. Звуко - буквенный анализ | 6 | 1 | 5 |
| 2.4 | Строчная буква м | 6 | 1 | 5 |
| 2.5 | Письмо слогов ам, ум | 5 | 1 | 4 |
| 2.6 | Прописная буква М, А | 6 | 1 | 5 |
| 2.7 | Написание слогов ма, ам | 5 | 1 | 4 |
| 2.8 | Написание слогов му, ум | 5 | 1 | 4 |
| 2.9 | Прописная буква У | 6 | 1 | 5 |
| 2.10 | Строчная и прописная буква Оо | 6 | 1 | 5 |
| 2.11 | Написание слогов ом, мо | 6 | 1 | 5 |
| 2.12 | Составление и написание слов ма-ма, му-му. | 6 | 1 | 5 |
| 2.13 | Строчная и прописная буква Сс | 6 | 1 | 5 |
| 2.14 | Слоги с буквой с | 5 | 1 | 4 |
| 2.15 | Написание слов о-са, са - ма | 6 | 1 | 5 |
| 2.16 | Строчная и прописная буква Хх | 6 | 1 | 5 |
| 2.17 | Слоги с буквой х | 5 | 1 | 4 |
| 2.18 | Слова с буквой х | 6 | 1 | 5 |
| 2.19 | Составление и письмо слов с изученными буквами. | 7 | 2 | 5 |
| 2.20 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |
|  | Общее количество часов | 170 | 34 | 136 |

Итоговая контрольная работа.

Списывание с рукописного или печатного текста (на выбор учителя).

1 А, М, У, Х, О, С

2 са-ма

Задание на усмотрение учителя.

1Подчеркнуть в слове сама, гласные буквы – красным карандашом, согласные - синим карандашом.

Литература для учителей и обучающейся

Литература для учителя:

1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, -М: «Просвещение», 1991.

2. И.Асташина Логопедические игры и упражнения для детей, -М: РИПОЛ КЛАССИК, 2010.

3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Обучение грамоте, методические рекомендации, -М: Просвещение, 2009.

4. Л.В.Зубарева Коррекция письма на уроках 1-4 классы, практические и тренировочные задания и упражнения, Волгоград, «Учитель», 2007.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М: Просвещение, 2009, под редакцией В.В.Воронковой.

Литература для обучающейся

1 .В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М.: «Просвещение», 2011г.

1. В.В. Воронкова Тетрадь по обучению грамоте, -М: «Просвещение», 2011.

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во  часов | Содержательные линии | Кол-во  контрольных  работ | Оборудова  ние |
| I  II  III | Повторение  Подготовка к обучению грамоте.  Букварный период.  Этап 1. Написание букв а,у,о,м,с,х.  .  . | 61  109  9 ч | Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их раскраска и штриховка. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.  Усвоение рукописного начертания изучаемых букв строчных и прописных.  Усвоение рукописного начертания изучаемых букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов.  Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений из 2 слов. Большая буква в начале предложений, точка в конце предложений. Письмо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.  Различение при письме гласных и согласных. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей. Письмо под диктовку из 2-3 слов с предварительным анализом. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.  Писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. | 1 ч | Трафареты  треугольника,  круга,  квадрата.  Образцы  написания  букв.  Предметные  картинки.  Тактильные буквы: заглавные, строчные. |

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-3 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год по курсу «Трудовое обучение». Автор Н.Н.Павлова. Срок реализации программы 1 г

1класс - 56ч

Учебные пособия:

Л.А.Кузнецова Технология, Ручной труд: Учебник для 1 класса С(К)ОУ VIII вида, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Л.А.Кузнецова Технология, Ручной труд: Рабочая тетрадь для 1 класса С(К)ОУ VIII вида в 2-х частях, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Настоящая программа составлена для обучающейся, имеющую множественные нарушения развития. Обучающаяся характеризуется плохой способностью к мотивированному, целесообразному, устойчивому и плановому поведению на уроках трудового обучения. На передний план выступают бедность инициативы, бездеятельность и беспомощность. Сильно нарушены зрительно – моторные связи, что обнаруживается при выполнении заданий на координацию и построение конструкций. Понимание и использование речи ограничено.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности, (трудолюбие),

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, работать только на своем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Предварительно планировать ход работы над изделием. Контролировать свою работу. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостаточной познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающейся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с пластилином,

работа с природным материалом,

работа с картоном и бумагой,

Содержание программы расширено за счёт введения национально-регионального компонента.

При оценке знаний и умений обучающейся по труду следует учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности, выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практичное изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Контроль выполнения программы осуществляется по следующим параметрам качества:

Степень самостоятельности обучащейся при выполнении трудовых заданий.

Характер деятельности (репродуктивная, творческая).

Качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, , с соблюдением технологической последовательности, качественно при небольшой помощи учителя;

«4» - работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности , при выполнении отдельных операций требуется помощь учителя, допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, с нарушениями технологической последовательности, все операции выполнены с отклонением от образца ; изделие оформлено небрежно или незакончено в срок;

«2» -обучающаяся не приняла помощь учителя, не справилась с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

1. Освоить роль ученика.
2. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.
3. Формировать интерес к новому содержанию

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Ориентироваться в тетради, в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коррегировать познавательные процессы.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания, предложения.

Формировать инициативное сотрудничество с учителем.

Регулятивные УУД:

Выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу.

Предметные результаты

знать названия материалов, объектов работы с опорой на наглядный материал;

работать с инструментами с помощью учителя;

повторять показанные учителем приёмы выполнения работы;

выполнять простейшие операции по наглядной или устной инструкции учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

ориентироваться в задании по наводящим вопросам учителя;

сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с помощью учителя;

изготавливать изделие с планированием ближайшей операции по предметной карте и без неё с помощью учителя;

давать отчёт о последовательности изготовления изделий с помощью учителя;

контролировать правильность выполнения изделия с помощью учителя;

правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте, детали макета на подставке с помощью учителя;

употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операции, материалы, инструменты, приспособления с опорой на картинный словарь;

соблюдать технику безопасности при работе с материалами и инструментами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Работа с пластилином | 21 |
| 2 | Работа с природным материалом | 16 |
| 3 | Работа с бумагой | 23 |
| 4  5  4 | Работа с текстильным материалом  Вводный урок  Вводный урок. | 7  1 |

Тематическое планирование

Предмет – трудовое обучение

Класс-3

Количество часов-68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем урока. | Общее количество часов | Количество часов | |
|  |  |  | Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел 5. Вводный урок |  |  |  |
| 5.1 | Знакомство с видами труда | 1 | 1 |  |
|  | Раздел 1. Работа с пластилином. |  |  |  |
| 1.1 | Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Лепка дидактического материала – кубик большой и маленький, брусок высокий и низкий. | 3 |  | 3 |
| 1.3 | Складывание из вылепленных деталей ворот. | 2 | 1 | 1 |
|  | Раздел 2. Работа с природным материалом. |  |  |  |
| 2.1  НРК | Экскурсия на природу, сбор природного материала. | 3 |  | 3 |
| 2.2 | Изготовление из скорлупы ореха игрушки «Черепаха» | 2 | 1 | 1 |
| 2.3  НРК | Аппликация из засушенных листьев «Что нам северная осень принесла» | 3 |  | 3 |
|  | Раздел 3. Работа с бумагой и картоном. |  |  |  |
| 3.1 | Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево летом» | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу «Дерево осенью» | 3 |  | 3 |
| 3.3 | Складывание из бумаги маски собаки | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Изготовление счетного материала (полоски, квадраты, треугольники, круги) | 3 |  | 3 |
|  | Раздел 4. Работа с текстильным материалом. |  |  |  |
| 4.1 | Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Изготовление стилизованных ягод. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Лепка предметов цилиндрической формы: кружка | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | Лепка чашки конической формы из пластилиновых жгутиков. | 3 |  | 3 |
| 2.4 | Аппликация из засушенных листьев «Мальчик» | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Аппликация из засушенных листьев «Девочка» | 3 |  | 3 |
| 3.5 | Аппликация «Рыба» в технике бумажной мозаики. | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики. | 3 |  | 3 |
| 3.7 | Изготовление снеговика из кусочков мятой бумаги. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Лепка по образцу стилизованной фигуры «Медвежонок» (конструктивный способ) | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка, утенка (пластический способ) | 3 | 1 | 2 |
| 1.8 | Лепка стилизованных фигур животных: кошки, белки | 3 |  | 3 |
| 2.6 | Изготовление композиции из шишки и листьев «Пальма» | 2 | 1 | 1 |
| 3.8 | Изготовление закладки из тонкого картона. Оформление закладки Коми узором. | 3 | 1 | 2 |
| 3.9 | Изготовление из бумаги и картона поздравительной открытки | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Составление коллекции тканей | 3 |  | 3 |
|  | Общее количество часов | 68 | 17 | 51 |

Литература для учителя и обучающейся

Литература для учителя:

М.А.Афанасьева Уроки трудового обучения в 1-4 классах Коми школ, Сыктывкар, Коми книжное издательство 1989г.

С.А.Богатеева Занятия аппликацией в детском саду, М.,»Просвещение» 1990г.

Примерные текстовые задания по технологии для учащихся 1-4 классов М., «Школьная пресса», 2005г.

Г.Бубекина, Т.Гославская Самоделки из природного материала, «Молодая гвардия» 1950г.

Л.А.Кузнецова Технология, Ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VΙΙΙ вида, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013г.

Л.А.Кузнецова Технология, Ручной труд 1 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VΙΙΙ вида в 2-х частях, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

С.В.Колесник Азбука мастерства 1,2,3,4 классы, Саратов, «Лицей», 2004г.

Ю.Ю.В.Межуева Уроки труда 1,2,3 классы, Саратов, «Лицей» 2006г.

Т.А.Николкина Уроки труда в начальной школе 1-2 классов, «Учитель», Волгоград 2007г.

Н. П. Павлова Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы, Москва, «Просвещение» 1988г.

Литература обучающейся:

Л.А.Кузнецова Технология, Ручной труд: Учебник для 1 класса С(К)ОУ VIII вида, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Л.А.КузнецоваТехнология, Ручной труд: Рабочая тетрадь для 1 класса С(К)ОУ VIII вида в 2-х частях, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, издательства «Просвещение», Москва, 2009 года по курсу «Письмо и развитие речи» 1-4 классы, автора В.В. Воронковой.

1класс-34 часа. (1 час в неделю)

Учебные пособия:

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М.: «Просвещение», 2011г.

В.В. Воронкова Тетрадь по обучению грамоте, -М: «Просвещение», 2011.

Целью уроков письма и развития речи является:

коррекция познавательной и речевой и моторной деятельности обучающейся.

Задачи курса:

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

развивать моторные умения

формировать графические умения

формировать базовые универсальные действия

Выполнение данных задач будет осуществляться через практическую направленность программного материала, его нацеленность на формирование графических навыков.

Настоящая программа составлена на основании акта КЭКГБУЗРК «ИЦБ» № 38 от 15.05. 2015, для обучающейся имеющие следующие особенности в усвоение учебного предмет «письмо и развитие речи»: нарушено зрительное и пространственное восприятие. Не сформированы двигательные операции. Наблюдается нескоординированность действий, проявляющаяся в движениях мелких мышц руки; мышечная напряженность кисти руки. Сопутствующие движения шеи, головы, усиливающийся тремор быстро истощают нервные и физические силы обучающейся, что приводит к снижению внимания, в результате чего появляются ошибки в начертании.

Проверка знаний, умений и навыков обучающейся по письму и развитию речи.

Оценка устных ответов обучающейся осуществляется в конце учебного года, формулировкой «успевает» и «не успевает». Данная оценка выставляется методом наблюдения.

Оценка «успевает» ставится, если обучающаяся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя или пользуется необходимым наглядным материалом..

Оценка «не успевает» ставится, если обучающаяся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся упражнения, выполняемые в классе, итоговая контрольная работа на конец учебного года

Контрольная работа состоят из контрольного списывания, грамматического задания.

Оценка «успевает» ставиться обучающейся, если она выполнила задания самостоятельно или с направляющей помощью учителя.

Оценка «не успевает» ставиться, если обучающаяся при выполнении задания не приняла помощь учителя.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

освоить роль ученика.

формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

ориентироваться в тетради, в учебнике, на листе бумаги под руководством учителя;

использовать знако-символические средства с помощью учителя;

коррегировать познавательные процессы.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания;

овладеть речью на уроке и в жизненных ситуациях;

формировать инициативное сотрудничество с учителем.

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу;

выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу.

Предметные результаты:

писать строчные и прописные изученные буквы;

списывать с рукописного текста отдельные слоги .

Основные требования к знаниям и умениям обучающейся:

писать строчные и прописные изученные буквы;

списывать с букваря прочитанные и разобранные слоги.

Тематическое планирование

Предмет – письмо и развитие речи

Класс – 1

Количество часов – 156

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем урока | Кол-во  часов |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7  1.8  1.9  1.10  1.11  1.12  1.13  1.14  1.15  1.16  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  2.9  2.10  2.11  2.12 | Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте  Обводка и рисование по трафарету огурца и помидора.  Рисование и обводка по трафарету яблока, груши, моркови.  Рисование и обводка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).  Раскрашивание и штриховка треугольника, круга.  Рисование контуров знакомых предметов.  Письмо короткой наклонной палочки.  Письмо длинной наклонной палочки.  Письмо с чередованием коротких и длинных палочек.  Письмо короткой палочки с закруглением внизу.  Письмо короткой палочки с закруглением вверху.  Соединение двух наклонных палочек с закруглением внизу.  Соединение трёх наклонных палочек с закруглением внизу.  Письмо полуовала.  Письмо овала.  Соединение овала с палочкой с закруглением внизу.  Письмо палочки с закруглением внизу и вверху.  Письмо палочки с петелькой внизу.  Раздел 2. Букварный период  Этап 1. Написание букв а, у, м  Письмо буквы а.  Письмо буквы у.  Письмо слов ау, уа. Звуко-буквенный анализ.  Строчная буква м.  Закрепление написания изученных букв  Письмо слогов ам, ум.  Прописная буква М, А.  Написание слогов ма, ам.  Написание слогов му, ум.  Прописная буква У.  Обобщение материала с проведением контрольного списывания. | 37ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  3ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  3  3  3  3  1  3  3  3  3  3  1 |

Итоговая контрольная работа.

Списывание с рукописного или печатного текста (на выбор учителя).

1.Ма-ма

2.Му-му

Задание на усмотрение учителя.

1Подчеркнуть гласные буквы – красным карандашом, согласные - синим карандашом.

2 Подчеркнуть прописные буквы.

Литература для учителей и обучающейся

Литература для учителя:

1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, -М: «Просвещение», 1991.

2. И.Асташина Логопедические игры и упражнения для детей, -М: РИПОЛ КЛАССИК, 2010.

3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Обучение грамоте, методические рекомендации, -М: Просвещение, 2009.

4. Л.В.Зубарева Коррекция письма на уроках 1-4 классы, практические и тренировочные задания и упражнения, Волгоград, «Учитель», 2007.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М: Просвещение, 2009, под редакцией В.В.Воронковой.

Литература для обучающейся

1 .В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М.: «Просвещение», 2011г.

1. В.В. Воронкова Тетрадь по обучению грамоте, -М: «Просвещение», 2011.