Гнездилова В.Н.

Доминирующая образовательная область: познавательно – исследовательская.

Вторая младшая группа.

Форма: Исследование - экспериментирование.

Тема: «Какая Ты водица?».

Цель: Продолжать знакомить детей с водой, как объектом исследования: свойствами воды, её признаками и особенностями (прозрачность, текучесть, бесцветность, запах).

Задачи:

Образовательные: Формировать умение детей определять и называть свойства, признаки и особенности воды. Познакомить с приёмами элементарного экспериментирования с водой.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к действиям экспериментального характера. Способствовать развитию способности делать выводы в ходе несложных коллективных рассуждений.

Воспитательные: Привлекать внимание детей к объекту исследования. Способствовать умению детей выполнять совместные с взрослым практические экспериментальные действия. Воспитывать бережное отношение к воде.

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, физическая, речевая, художественно – эстетическая.

Предварительная работа: чтение Русской – народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», отгадывание загадок о воде, беседа с детьми «для чего нужна вода, кому нужна вода?», рассматривание иллюстраций «Откуда ты, водица?». Изготовление мнемотаблицы совместно с родителями «свойства воды», «признаки воды».

Используемые методы и приём: создание проблемной ситуации, наглядный, использование художественного слова.

Оборудование: стол, клеёнка, поднос, магнитная доска, указка.

Демонстрационное оборудование: персонаж «Капелька» (изготовленный из цветного картона); мнемотаблица; 2 контейнера с крышками: красный (с водой) и прозрачный (пустой). Лист А4.

Раздаточный материал: пластмассовые стаканчики с водой, клеёнки, лупы, фартуки (взрослый и детские). Декоративные камушки зелёного цвета. Цветные карандаши, листы бумаги (половина А4).

Предполагаемый результат: активное желание детей заниматься исследовательской деятельностью, умение детей проводить элементарные эксперименты с водой, обобщать их результаты, делать выводы «что мы знаем о воде?». Умение называть свойства воды.

Длительность занятия: 15 минут.

Конспект образовательной деятельности

«Какая ты водица?»

Воспитатель приглашает детей подойти к уголку экологии. Предлагает послушать стихотворение (воспитатель берёт в руку указку).

Худ. Слово:

- «Это природный наш уголок!

Здесь у нас «Капелька» живёт.

Мы про растения не забываем,

Как ухаживать? Мы уже знаем!

А что для опытов сгодится,

В нашем шкафчике хранится.

Удивляемся всему!

Что? Зачем? И почему?».

Гостья (в руках воспитателя): - Здравствуйте ребята! (дети отвечают гостье, приветствуют её). Вы меня узнали? (Дети: - да, капелька воды). Спрашивает у детей, что есть в нашем уголке экологии? Ответы детей: растения, лейки для полива, календарь погоды, лаборатория и т.д. В уголке экологии, дети замечают 2 контейнера.

- Сегодня я прошу вас мне помочь, найти моих подружек «капелек» и узнать, что же находится в двух контейнерах.

- Вы хотели бы проверить контейнеры? (дети отвечают: да! хотим).

- Вы поможете мне найти моих друзей? (дети: конечно, поможем). Воспитатель обращает внимание, на то, что «капелька» грустная.

Дети предлагают гостье посидеть на окне, а сами станут «Юными экологами».

Воспитатель предлагает детям надеть фартуки (взрослый надевает фартук, дети по возможности помогают друг другу). Воспитатель прикрепляет булавкой «капельку» на свой фартук. Затем, гостья зовёт детей присесть на стульчики. Перед ними стоит стол, накрытый клеёнкой. Воспитатель ставит 2 контейнера закрытыми крышками на стол, берёт указку и присаживается на стул. Гостья спрашивает у детей, какого цвета контейнеры, указывая на них по очереди? (прозрачный и красный). Посмотрите, есть ли что-то в прозрачном контейнере? (воспитатель берёт его в руки, показывает детям, открывает крышку и переворачивает его). Ответы детей: в контейнере пусто, в нём ничего нет (воспитатель ставит на место контейнер).

Гостья: - Правильно ребята, молодцы! В нём пусто.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть другой контейнер. Берёт его в руки, открывает крышку и подходит с ним к каждому ребёнку.

Спрашивает: - Лена, что ты видишь внутри контейнера? (это вода). Гостья предлагает детям, проверить это по запаху. Воспитатель подносит контейнер к каждому ребёнку, чтобы можно было понюхать воду. Кира, чем пахнет вода? (у неё нет запаха, она ни чем не пахнет).

- Денис, скажи, пожалуйста, заметно ли какого цвета вода в контейнере? (вода, нам кажется красного цвета, она как бы просвечивает сквозь ёмкость).

Гостья спрашивает детей: Ребята, как вы думаете, есть ли у воды свой цвет? (дети отвечают по - разному, вода имеет цвет; а кто- то отвечает: нет, она прозрачная).

Воспитатель: - Сейчас проверим это!

Возвращается к столу и переливает воду из контейнера красного цвета в прозрачный контейнер. Говорит: - Вода легко переливается, течёт.

- Видно ли, теперь воду в контейнере? (да, видно). Какого цвета вода? (дети: она прозрачная, у неё нет цвета).

Гостья хвалит детей: - Молодцы ребята, вы помогли узнать, что в контейнере находится вода. В цветном контейнере, она кажется того же цвета, что и ёмкость, а в прозрачном контейнере – она бесцветна. Вода – это жидкость, она легко переливается из одного контейнера в другой, она течёт. У воды есть такой признак: она не имеет запаха (можно на доске вывесить, соответствующие картинки с изображением признаков воды).

Какая вода, ребята, повторите? (вода текучая, бесцветная, прозрачная, без запаха).

Гостья предлагает детям поиграть: - Теперь, поиграем, вставайте около стульчиков.

Проводится физ. минутка под музыку: (дети выполняют движения, согласно тексту).

Вверх ладоши, хлоп – хлоп!

И ногами, топ – топ!

По коленкам шлёп – шлёп!

По плечам себя пошлёпай!

По бокам себя похлопай!

Можем даже за спиной, а теперь перед собой!

Вправо можем, влево можем!

И крест - накрест руки сложим!

Затем гостья предлагает детям, взять стульчики и присесть за столы. Воспитатель приносит поднос, на котором стоят пластмассовые стаканчики с водой и лежат клеёнки. Просит двух детей помочь расставить стаканчики и раздать клеёнки для каждого ребёнка. Благодарит помощников. А Гостья напоминает детям, чтобы со стаканчиками обращались аккуратно, иначе вода прольётся. Нельзя резко двигать его по столу, трясти его и т.д.

«Капелька» просит детей взять свой стаканчик в руки и посмотреть сквозь него, направляя на свет к окну (воспитатель, сидя напротив детей, за столом проделывает то же самое). Спрашивает детей: - Что вы видите сквозь воду в стакане? (ответы детей: свет, окно, игрушки и т.д.). - Сквозь воду в стакане, видно всё, что нас окружает. Вода чистая, прозрачная.

Воспитатель просит детей поставить стаканчики с водой на клеёнки. Раздаёт всем лупы (просит кого – то из детей помочь ему в этом). Затем, детям предлагается рассмотреть воду с помощью лупы. Каждый ребёнок берёт лупу в руку. Воспитатель рассматривает вместе с детьми.

Подходит к детям, подсказывает, как правильно держать лупу в руке (нужно обхватывать ручку лупы пальцами, держать её крепко).

Гостья задаёт вопросы: - Ребята, что вы видите в стакане с помощью лупы? Ответы детей: видно воду, дно стакана, стол, клеёнку, мелкие капли, кругляшки, маленькие пузырьки.

- Молодцы ребята, вот помогла как лупа, разглядеть всё. Дети кладут лупы на стол.

- Я приготовила для вас красивые камушки.

Затем, раздаёт каждому ребёнку декоративный гладкий камушек, и просит детей опустить его в стакан. Спрашивает детей, видно ли камушек в воде? Посмотрите и скажите, что с ним произошло? (дети: в воде видно камушек, он упал на дно стакана).

- Настя, а какого цвета камушки? (камушки зелёные).

- Алёна, а какого цвета капельки в воде? (они прозрачные, как вода).

«Капелька»: - Ура, ребята! Спасибо вам, вы нашли моих подружек «Капелек». Наконец – то я с ними встретилась. Они, оказывается, живут в воде (воспитатель переворачивает «капельку» на другую сторону, где изображена улыбка). Обращает внимание детей на то, что гостья рада и весела и улыбается она.

Воспитатель просит двух детей помочь ей, собрать лупы. Гостья просит, чтобы каждый ребёнок поставил стаканчик на поднос, затем поставить свой стул на ковёр. Благодарит за помощь, активность.

Педагог предлагает всем детям снять фартуки (помогает им, и снимает свой фартук). Дети отдают фартуки няне (по возможности дети самостоятельно убирают фартуки на место). Гостья приглашает детей присесть на стулья. Воспитатель проводит итоговую беседу с детьми: - Ребята, посмотрите, какая весёлая наша гостья, она улыбается вам. Когда вы надели фартуки, кем вы стали? (Юными экологами). О чём нас просила «капелька», как мы ей помогли? (ответы детей: гостья просила, чтобы мы помогли найти её подружек «капелек», и просила помочь узнать, что находится в контейнерах).

- Правильно, молодцы! Где мы нашли её подружек? (в стаканчиках с водой). Что находилось в контейнерах? (дети: в одном было пусто, а в другом – вода). А вода пахнет? (дети: у воды нет запаха). У воды есть цвет? (дети: нет, она прозрачная, бесцветная, у неё нет цвета). А как мы узнали, что вода не имеет цвет? (дети: мы переливали воду из контейнера, мы рассматривали в воде камушки и т.д.).

Воспитатель ставит магнитную доску и предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу «свойства воды». Дети знакомятся с обозначениями в таблице. Педагог поясняет картинки, изображённые в ней (используя указку).

- Теперь, ребята, мы можем зарисовать капельки воды. Присаживайтесь за столы (воспитатель ставит доску, на которую вешает лист бумаги А4, садится напротив детей, берёт карандаш и рисует маленькие круги «капли воды»). Вместе с воспитателем, дети «рисуют» круги в воздухе. Гостья раздаёт карандаши и листы бумаги детям. Воспитатель показывает детям, как правильно держать карандаш. Дети рисуют, а «капелька» отмечает то, как много получилось маленьких капелек «подружек» для неё, голубого цвета. Благодарит детей за рисунки. Дети ставят карандаши на место.

Гостья: - Спасибо, ребята за помощь! Мне пора обратно в уголок экологии. До свидания!