**ЕСЛИ ОЧЕНЬ ЗАХОТЕТЬ,**

**МОЖНО В КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ!**

 **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какую коробочку мне передал почтальон

Печкин. Давайте посмотрим, что в ней лежит. ( Рассматривают семена, определяют какое это растение, читают письмо:

***«Дорогие ребята! Пишет вам королева Экология. Высылаю вам семена подсолнечника с тем условием, что вы отыщите ту планету, на которой были бы самые благоприятные условия для выращивания этих семян. Я надеюсь, что вы не испугаетесь и выполните мою просьбу. С уважением к вам королева Экология»***
**Воспит:** Ну, что, ребята, не побоимся полететь в космос? Справимся с этой задачей? Нам необходима карта Солнечной системы. (2-слайд)

**Воспит:** Сколько планет в Солнечной системе? Мы будем искать планету, где есть условия для жизни. А какие необходимые условия нужны для жизни растений.

**Дети:** Свет, тепло, вода, почва, кислород.

**Воспит:** Наш космический корабль называется «Восток». (3-слайд). Командование кораблем беру на себя. Вы просто космонавты. Внимание! Объявляется пятиминутная готовность!

 Надели скафандры, проверили гермошлемы! (4-слайд) Пристегнули ремни. Начинаем отсчет. Пять, четыре, три, два, один. Старт!

 Первый этап нашего полета выполнен. Мы оторвались от Земли и летим в космос! Можно расслабиться и отстегнуть ремни, снять шлемы. Смотрите в иллюминатор! Какое космическое пространство перед нами!(5-слайд)
Мы летим к планете Меркурий, которая ближе всех к Солнцу.
- Внимание! Наш корабль приближается к планете Меркурий. (6-слайд)

**Воспит:** - Как вы думаете, ребята, можно ли высаживаться на планете, не зная о ней ничего.

**- Меркурий** – самая близкая к Солнцу планета. Она в полтора раза больше Луны. Днем на ее поверхности температура достигает 400 градусов, ночью опускается до - 170 градусов. Здесь нет атмосферы, а значит нечем дышать. Поверхность этой планеты покрыта кратерами (углубление, которое появилось от падения другого тела). Ни один человек не ступал на планету Меркурий.

**Воспит**:  - как вы думаете, сможет ли растение расти на этой планете? Почему?
Мы держим курс на следующую планету – на Венеру. Древние астрономы, наблюдая за утренней и вечерней зарей, заметили самую яркую звезду. В честь богини красоты и любви они назвали эту звезду Венерой. Позже оказалось, что Венера – это не звезда, а планета.
- Внимание! Мы приближаемся к планете Венера. (7-слайд с изображением Венеры)
**Воспит**:  - На Венере, наверное, сильная гроза: видны вспышки молний. Значит, на Венеру спускаться нельзя, корабль наш может потерпеть крушение. Что же нам расскажет компьютер об этой негостеприимной планете?
 - Венера находится ближе к Солнцу, чем Земля, и поэтому на ее поверхности стоит ужасная жара, около 500 градусов. Венеры состоит из огромных равнин, пересеченных горными цепями и возвышенностями, а на горных вершинах следы лавы. Венера окружена мощным слоем облаков и очень плотной атмосферой. Так же в атмосфере Венеры обнаружены опасные для человека метан, аммиак, соединения хлора и фтора, серная кислота. Тревога! Воздух ядовитый, дышать им опасно! Не спускаться! Не спускаться!

**Воспит**: - Да, лучше поскорее распрощаться с планетой бурь и гроз. Куда мы полетим дальше? Мы направляем наш корабль на Марс! (8-слайд)
- Еще в глубокой древности люди заметили на небе ярко-оранжевую звезду. И назвали ее в честь бога войны – Марса. На Марсе, как и на Земле, можно наблюдать такое явление, как смену времен года, и марсианский день мало чем отличается от земного: он длится 24 часа 37 минут.

 **- Марс** – планета вдвое меньше Земли. Марсианская почва красно-бурого цвета. Небо не голубое, а тускло-розовое из-за частичек красноватой пыли, которая постоянно находится в атмосфере Марса.

**Воспит**: - мы узнали, что можно пройтись по планете Марс, но только надев скафандры и включив утеплитель. Посмотрите, какие огромные горы, на них снег и лед. Но лед не похож наш земной. Это сухой лед. Когда углекислый газ замерзает, то образуется сухой лед. Скажите, может ли здесь расти и развиваться растение? Почему?

Давайте поиграем. Игра называется «Живое или неживое? ». (Дети идут по кругу. Воспитатель называет предметы. Если предмет живой – дети продолжают идти, неживой – дети останавливаются.)
Занимайте места. Приготовиться к взлету. Начинаем отсчет: пять, четыре, три, два, один, пуск!

**Воспит:** Следующая планета – Юпитер. Юпитер – это планета-гигант, она в 1300 раз больше Земли. Высадиться на эту планету невозможно. На планете-гиганте нет твердой поверхности, как на Земле, Луне или на Марсе. Юпитер состоит из небольшого твердого ядра, окруженного плотными слоями жидкости и газа.(9-слайд)
**Воспит**: Так вот почему, мы все летим, летим, а планеты как будто нет. Нет твердого грунта: вся планета состоит из разжиженных газов, напоминающих горячий кисель. Вы считаете можно здесь посадить наши семена? Почему?

 Ну что ж, летим дальше, на Сатурн.  (10-слайд)

Если смотреть в телескоп на Сатурн с Земли, то можно заметить светящиеся кольца вокруг него. Благодаря загадочным ярким кольцам Сатурн считается самой красивой и необычной планетой. Многочисленные кольца Сатурна
состоят из ледниковых и каменистых обломков, самые большие из них достигают размеров шестиэтажного дома. Сам Сатурн – газовая планета, самая легкая в Солнечной системе. Сигнал об опасности! Смотрите на нас летят метеориты.

**-Уран -**(11-слайд)
Оказывается, что эта планета считается самой холодной во всей Солнечной системе. Уран – это седьмая планета по порядку от Солнца, Он не похож на другие планеты в Солнечной системе, ведь Уран выпускает намного меньше высокой температуры, чем получает от Солнца. Уран – интересная планета Уран – период лета длиться 1 очень длинный день на протяжении 42 лет.

**Воспит:** - Мы направляемся на последнюю планету Солнечной системы. Называется она Нептун. Вот он Нептун! (12-слайд)
Даже издалека он кажется холодным. На Нептуне температура минус 195 градусов! В такой мороз нас не спасут даже специальные скафандры! Как вы думаете, ребята, сможет там расти что-нибудь?

Мы возвращаемся на Землю. Так к какому же выводу мы пришли? Почему ни на одной планете мы не остались? (Ни на одной из них нет условий для жизни) Почему мы вернулись на Землю? (На Земле есть все условия для жизни живых организмов, в том числе и для растений)

- Мы облетели всю Солнечную систему и нигде не обнаружили жизни. Только на нашей планете чистый воздух, растут зеленые деревья, поют птицы. И мы с вами должны не только любить нашу планету, но и заботиться о ней. А как мы с вами можем заботиться? (не ломать деревья, не убивать насекомых, не разорять гнезда птиц и т. д.) Если мы не будем этого делать, то наша Земля станет такой же мертвой и неприветливой, как и другие планеты Солнечной системы.

Вот мы и на Земле! (13-слайд) Посмотрите как светло, тепло здесь! Как хорошо дышится.

2-ая часть.
 **Воспитатель:** Задание мы наполовину выполнили. Мы узнали, что только на Земле есть все необходимые условия для выращивания растения. Так как идет апрель, и могут быть заморозки, мы посадим наши семечки вот в эти горшочки. Мы будем за ними ухаживать здесь в группе. А в мае высадим наши ростки на огород.

Рефлексия: - Что мы ответим нашей королеве Экологии?