**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая**

**муниципального района Ишимбайский район**

**Республики Башкортостан**

**Согласовано Рассмотрено на Утверждаю**

**зам.директора заседании ШМС Директор МБОУ СОШ № 19**

**по УВР протокол№ \_\_\_\_\_\_ Русакова Н.П.**

**\_\_\_\_ М.И.Кадырова от « » \_\_\_\_\_\_ 2015 г. Приказ №**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**Рабочая программа**

**по основам духовно-нравственной культуре народов России  
для 5 класса**

**Срок реализации: 2015/2016 учебный год  
 Программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.**

**Программу составила**

**учитель: Русакова Н.П.**

**Пояснительная записка**

С первого сентября 2015 года во всех школах Российской Федерации вводится предмет основы духовно-нравственной культуры народов России. (далее ОДНК НР).Данный предмет имеет большое нравственное и образовательное значение. Он вводится на основе следующих правовых документов:  
1.**Федерльные нормативно-правовые документы:**

**-**Конституция Российской Федерации(принята 12 декабря 1993 года).  
-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.  
-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»№124-ФЗ от 26.07.1998 года.  
-Федеральные Государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №18.97 от 17.12.2010 года.  
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.1014года №253 «Об утверждении Федерального перечни учебников…».  
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №10.15 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.  
-Протокол №1/15 от 08.04.2015года Федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования» (Раздел 3 п.1, примерный учебный план).  
-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015года «Об изучении предметных областей: «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».  
2.**Региональные нормативно правовые документы:  
-**Конституция Республики Башкортостан( принята 24.12.1993 года).  
-Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»(принят Государственным Собранием-Курултаем Республики Башкортостан от 27.05.2013года).  
-Постановлением Правительства Республики Башкортостан №54 от 21.01.2013года «О долгосрочной целевой программе развития образования Республики Башкортостан на 2013-2017 годы».  
-Приказ Министерства Образования Республики Башкортостан от 28.04.2015года №905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организации Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год».  
3.**Локальные нормативно правовые акты**  
-Приказ по МБОУ СОШ №19 № 196 от 31 августа 2015года «Об организации учебного процесса по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Теоретико-методологические основы организации учебного процесса по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России(далее ОДНКА НР).**  
 Занятия по предмету ОДНКА НР будут осуществляться на основе локально-исторической и культурологической теорий. При этом будет использоваться методология синтеза, которая опирается на принципы (подходы) многофакторности, многоуровности и познаваемости. Главным является то, что человек является продуктом той среды, где он родился, растет, и развивается. Его долг - принять все, что было достигнуто в области духовности, нравственности и культур, развить и передать следующему поколению.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

**Актуальность**

Изучение предмета ОДНК НР носит актуальный характер. Актуальность связанна:  
-с выходом целого ряда нормативно-правовых документов;  
-с выходом на историческую арену нового человека 21 века, который должен быть высоко нравственным, культурным.  
Актуальность изучения данного предмета связана и с сохранением регионального компонента.  
Актуальность определяется изменением содержания образовательного процесса, тем, что курс носит интегрированный характер. Он связан со многими другими предметами и носит воспитательно-патриотическую направленность, так как обеспечивает связь поколений.  
 **Цели и задачи:**

Целью введения курса является:

-развитие общей культуры обучающихся;

-формирование гражданской идентичности:

-осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации ,к Республике Башкортостан, российской общности;

-воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области являются:

-формирование у обучающихся способностей к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры:

-воспитание у обучающихся стремления к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

-углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились ,хранятся и передаются из поколения в поколение через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные формирования;

-обеспечение осознания обучающими того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет истоки из повседневной жизни, народного эпоса, религиозных и фольклорных обрядов;

-формирование внутренней установки личности, ценностных ориентиров, связанных с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, родному краю, уважения к народу, его культуре, традициям;

-обеспечение осознания учащимися особого места и роли России в мире, ее историко-культурного наследия;

-воспитание учащихся в духе патриотизма;

-развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходящих в духовной сфере в прошлом и настоящем;

-формирование у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культуроведческие знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в современном поликультурном,многоконфессиональном современном обществе.

**Место учебного предмета** «Основы духовно-нравственной культуры народов России :

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования за счет часов внеурочной деятельности а в 5 классе в объеме 35часов, исходя из 1 часа в неделю.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты освоения предмета. |
| ***Личностные результаты*** представлены двумя группами.*Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.* Это: |
| * + - * Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности;       * Принятие норм нравственного поведения;       * Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;       * Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.   *Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:*   * Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества; * Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, люби к родному краю, своей семье; * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| ***Метапредметные результаты:*** |
| * Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме; * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| ***Предметные результаты***   * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России; * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; * знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; * знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; * формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; * осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. |

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные*:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные*:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные*:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные*:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* + *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
  + *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
  + *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
  + *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

* + *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

*Работать* с историческими источниками и документами.

**Календарно-тематический план по ОДНКНР 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата проведения | | Раздел программы | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Д/З |
| план | факт |
| 1 | 3.09 |  | **В мире культуры**  **6ч** | Введение. Что такое культура | 1 | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала  Восприятие и оценка представленной информации.  Выделение главной мысли рассказа учителя э | Доклады, презентации о выдающихся деятелях культуры России |
| 2 | 10.09 |  |  | Человек-творец и носитель  культуры. | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). | § 6, прочитать, стр 50,  2в и 3в письменно |
| 3 | 17.09 |  |  | Человек-творец и носитель культуры. | 1 | Восприятие и оценка информации, », представленной в рассказе учителя». Ччтение и обсуждение текста учебника | Подготовка к составлению Шежере |
| 4 | 01.10 |  |  | Культура народов Башкотостана | 1 | Учебный диалог обсуждение презетаций,сообщений.Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов). | Прочитать легенду «Урал-батыр» |
| 5. | 08.10 |  |  | Величие многонациона  льной российской культуры | 1 | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России, Республики Башкортостан,г.Ишимбая |  |
| 6. | 15.10 |  |  | Итоговый урок. | 1 | Учебный диалог.Умение составлять план к работе. |  |
| 7. | 22..10 |  | **Нравственные ценности российского народа**  **7ч** | Семья-хранитель духовных ценностей» | 1 | Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике.. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»  Объяснение значения пословиц и поговорок о семье, традициях. и Составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал - батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. | Найти пословицы и поговорки о семье. |
| 8 | 29.10 |  |  | Изучение и знание родословной,  шежере как традиции народов Башкортостана | 1 |  |
| 9 | 12.11 |  |  | Как составить родословную семьи | 1 | Работа с информацией, представленной в образце. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. | Составить родословную |
| 10. | 19.11 |  |  | Бережное отношение к природе | 1 | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций.  Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. | Как охранять природу? Подготовить обращение. |
| 11 | 26.11 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. | Составить сообщение об участнике ВОВ. |
| 12 | 03.12 |  |  | Люди труда .В труде – красота человека | 1 | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ башкирской народной сказки «Мудрый старик и глупый царь», выделение главной мысли. | Пословицы и поговорки о труде |
| 13 | 10.12 |  |  | Итоговый урок | 1 | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов | Словесный портрет о людях труда |
| 14 | 17.12 |  | **Величие многонациональной культу-ры России-7 часов** | Духовные традиции народов | 1 | Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока. | § 5 прочитать |
| 16 | 24.12 |  |  | Культурные и религиозные традиции народов Росии | 1 | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах. |  |
| 17 | 14.01 |  |  | Многонациональный народ РБ и его культурное наследие | 1 | Анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций .  Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. | Стр 60-74, прочитать |
| 18 | 21.01 |  |  | Вклад жителей РБ в развитие культурных ценностей.Художники.Музыканты.Скульпторы и т.д. | 1 | Анализ информации, представленной учителем об известных деятелях культурв Республики Башкортостан, их вкладе в развитие культурных ценностей республики. | Пословицы и поговорки о семье |
| 19 | 28..01 |  |  | Роль религии в развитии культуры | 1 | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». | Традиции моей семьи |
| 20 | 04.02 |  |  | Культурное наследие христианской  Руси, ислама | 1 | Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. |  |
| 21 | 18.02 |  |  | .Культура иудаизма,буддизма | 1 | Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». | Иллюстрации: мечети, соборы, храмы Башкирии |
| 22 | 25.02 |  | **Как сохранить духовные ценности.**  **8ч** | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. |  |
| 23 | 03.03 |  |  | Театры, музеи и другие учреждения культуры и их роль в сохранении духовной культуры | 1 | Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. | Презетация о театре и т.д. |
| 24 | 10.03 |  |  | Памятники духовной культуры России | 1 | Оценка информации ,увиденной в фильме.  Практическая работа: «Узнай памятник» | Подготовить сообщение о любимом памятнике своего города. |
| 25 | 17.03 |  |  | Памятники духовной культуры РБ | 1 | Умение анализировать и сравнивать произведения исусства.  Работа в группах: Рассказ о памятнике нашего города. | Задание в тетради |
| 26 | 24.03. |  |  | Долг каждого человека-сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины | 1 | Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «Для чего нужно сохранять культурное наследие своей страны?» | Составить план статьи учебника |
| 27 | 07.04 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме | Сообщение о меценатах России |
| 28 | 14.04 |  |  | Хранить память | 1 | Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка |  |
|  |  | предков. |  | информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). |  |
| 29 | 21.04 |  |  | Итоговый урок.Повторение |  | Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории. | Найти определение:Что входит в понятие духовный мир |
| 30 | 28.04 |  | **Твой духовный мир 6ч** | Что составляет твой духовный мир? | 1 | Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление  описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». | Задание в тетради |
| 31 | 05.05 |  | Культура поведения современного человека | 1 | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое современный этикет?». Практическая работа «Учимся быть культурными». Чтение и анализ текста учебника. Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: зачем нам самовоспитание? |  |
| 32 | 12.05 |  |  | Что такое правило хорошего тона? Этикет. | 1 | Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». Учебный диалог: обсудим вместе : правила этикета | Составить свои правила школьного этикета |
| 33 | 19.05 |  |  | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 | Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «Нравственные качества: нужно ли их в себе воспитывать?» | Повторить по тетради |
| 34 | 26.05 |  |  | Что такое совесть? | 1 | Обобщение материала: «Что такое совесть? «**Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Поступок, за который мне совестно» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 35 | 28.05 |  | Итоговое обобщение | 1 | Выполнять проблемно-развивающие задания. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных людям разных национальностей и культур. Актуализировать и обобщать знания по ОДНК НР. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Практическая часть программы** | |
| Темы индивидуальных учебных проектов: | | 1. «Традиции моей семьи» 2. «История семейной реликвии» 3. «Мое родословное древо» 4. «Значение религии в жизни человека и общества» 5. «Памятники религиозной культуры в моем городе» 6. «Памятники в моем городе» 7. «Мое отношение к России» 8. «С чего начинается Родина» 9. «Герои России» 10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» 11. «Мой дедушка – защитник Родины» 12. «Профессиональное древо моей семьи» 13. «Профессиональная династия» 14. «Спасти и сохранить» 15. «Христианские святыни Республики Башкортостан» 16. «Христианские святыни России» 17. «Мечеть Ишимбая » 18. «Мечети в России» 19. «Иудаизм в России» 20. «Буддийские монастыри» 21. «Религия и искусство» электронный альбом 22. «Библия – Книга Книг» |
| **Список используемой литературы:** | | | | |
| **Учебник:**  ***Указываются все выходные данные печатного издания (год не позднее 2008)*** | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2012. | | | |
| **Список учебно-методической литературы для учителя:** | 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014 2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010. 3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2006. - 398 с.: ил. 4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука). 5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005. 6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006. 7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. 8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007. 9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006. 10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005. 11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008. 12. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004. 13. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007. 14. **Региональный компонент:** Бускунов А.М. История Башкортостана: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций Республики Башкортостан/А.М. Бускунов. – Уфа: Китап, 2014. – 92 с.:ил. | | | |
| **Список учебно-методической литературы для учащихся:** | 1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!). 2. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари). 3. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто). | | | |
| **Ресурсы Интернет:**  ***Можно скопировать из файла ЭОР)*** | * http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал * www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований * www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре * http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека * <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека * <http://www.lib.ru> – электронная библиотека   http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  http:// [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете  http: // www. istorya. ru- История стран и цивилизаций  http:// сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы  http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура | | | |