Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сивинская общеобразовательная школа – интернат»

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» (1 вариант)

1 класс

Сива, 2016

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Язык и речевая практика» по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сивинская школа-интернат».Введение в предметную область «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Основная цель курса – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы курс « Речевая практика» рассчитан на 66 часов в год, что составляет 2 часа в неделю.

**Содержание предмета**

В 1 классе дети учатся понимать и четко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи учащихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько **разделов**: **1.Аудирование**. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены упражнения:

- выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т.д.;

- слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме : жа-жа-жа - есть иголки у ежа, ша-ша-ша – мама моет малыша;

- выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Шура вытирал пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки;

- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Материал, включенный в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

**2.  Дикция и выразительность речь.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практической различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**3.   Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания**. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», « Играем в сказку», « Я дома», « Я и мои товарищи», «Мойдодыр», « Мир природы».

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации**.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. уточнение ролей, сюжета игры.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**4.    Культура общения**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Речевая практика» в 1 классе**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4)овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты освоения АООП образования**

Минимальный уровень:

1. Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
2. Воспринимать на слух небольшие по объему сказки и рассказы;
3. Отвечать на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал;
4. Называть предметы и соотносить их с картинками;
5. Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
6. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
7. Сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена родителей;

Достаточный уровень:

1. Выполнять задания по словесной инструкции педагога;
2. Понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов;
3. Отвечать на вопросы учителя полными предложениями;
4. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
5. Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
6. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании
7. Сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Во время обучения в первом классе, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В оценивании предметных ре­зультатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

0 баллов – не проявлял обучающийся данное умение (не научился);

1 балл – демонстрирует обучающийся умение только с помощью учителя (частично научился);

2 балла – демонстрирует обучающийся умение, но допускает ошибки, требует частичной помощи учителя (научился с незначительными ошибками);

3 балла – не допускает обучающийся ошибок при выполнении заданий, самостоятельно демонстрирует данное умение (в полной мере научился);

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **I четверть (18ч.)** |  |
|  | **Школьная жизнь.** | |
| 1. | Давайте познакомимся!  Цели:  -учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;  -развивать речь;  -развивать слуховую память; | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся!  Цели:  - учить строить ответные реплики в типовом диалоге;  -активизировать словарь учащихся;  -развивать слуховое восприятие; | 1 |
| 3 | Давайте познакомимся!  Цели:  - закреплять умения детей строить ответные реплики в диалоге «Знакомство»;  - развивать слуховое восприятие детей; | 1 |
| 2. | Отгадай, что в моем ранце! | 3 |
|  | **Я и мои товарищи.** |  |
| 3. | Знакомство во дворе. | 3 |
|  | **Играем в сказку.** |  |
| 4. | Теремок. | 3 |
| 5. | Репка. | 3 |
| 6. | Колобок. | 3 |
|  | **II четверть (14ч.)** |  |
|  |  |  |
|  | **Я за порогом дома.** |  |
| 1. | Знакомство в гостях. | 3 |
| 2. | Покупка школьных принадлежностей. | 3 |
|  | **Игры и игрушки.** |  |
| 3. | В магазине игрушек. | 3 |
|  | **Школьная жизнь.** |  |
| 4. | Готовимся к празднику. | 3 |
|  | **Игры и игрушки.** |  |
| 5. | Новогодние чудеса. | 2 |
|  |  |  |
|  | **III четверть(18ч.)** |  |
|  | **Я и мои товарищи.** |  |
| 1. | Зимняя прогулка. | 3 |
| 2. | Зимние забавы. | 3 |
|  | **Мойдодыр.** |  |
| 6. | Надо, надо умываться. | 3 |
|  | **Я дома.** |  |
| 7. | Помощники. | 3 |
| 8. | Спокойной ночи! | 3 |
| 10. | Доброе утро! | 3 |
|  | **IV четверть (16ч.)** |  |
|  | **Я за порогом дома.** |  |
| 1.. | Веселый оркестр. | 3 |
| 2. | Уроки вежливости. | 3 |
|  | **Мир природы.** |  |
| 3. | Во саду ли, в огороде. | 3 |
| 4. | Животные – наши друзья. | 3 |
| 5. | Мы – друзья природы. | 3 |
| 6. | Повторение пройденного. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Речевая практика»**

Включает: комплект учебников, методические рекомендации для учителя, печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами, наборы игрушек, настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами, компьютер и проектор.

**Список литературы**

1. Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сивинская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.
5. Комарова, С.В. Методические рекомендации: 1-4 классы спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / С.В.Комарова.- М.: Просвещение, 2014.
6. Комарова, С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. / С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2014.