«43 №-А ТОРЪЯ (КОРРЕКЦИОННÖЙ) ШКОЛА»

ИНТА КАРЫН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №43» г.ИНТЫ

Программа для обучающееся 1 класса

К. А.

на 2016 -2017 учебный год.

Учитель: Торлопова Л.В.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Издательства «Просвещение», Москва 2009 г. по курсу «Математика» 1-4 классы. Авторы Т.В.Алышева, М.Н.Перова, В.В.Эк.

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Срок реализации программы 1 года.

Программой предусмотрено 2 вида выполнения программы: работа обучающегося с родителями и работа обучающегося с учителем.

Цель изучаемого предмета:

Привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку обучающегося к социальной деятельности.

Задачи:

пробуждать интерес к урокам математики;

знакомить с количественными изменениями элементов предметных множеств и чисел;

развитие речи обучающегося;

формировать умения производить предметно-практическую деятельность и действия с множествами.

Настоящая программа составлена на основании акта, для обучающейся имеющие с ТМНР: нарушения опорно – двигательных функций, сенсорные, соматические нарушения, расстройствами эмоционально= волевой сферы. Девочка почти полностью зависит от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. У обучающийся наблюдается нарушение поведения, что проявляется в расторможенности «полевом», нередко агрессивным поведением, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У ребенка нет интереса к деятельности окружающих, не проявляет ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействия. Обучающаяся не откликается на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоагрессию, бросает игрушки, предметы, демонстрирует деструктивные действия.

У обучающейся отсутствует речевая активность, мотивация к слушанию чтения книг учителем, словарный запас состоит из следующих слов: мама, дай, нет.. Девочка не осмысливает простые изображения, не показывает персонажи детских сказок, не использует по образцу учителя звукоподражание, имитацию движений.

Личностные учебные действия:

Дает эмоциональную оценку изучаемому предмету средствами невербальной коммуникацией (улыбается, когда начинается урок; злиться , когда начинается урок).

Ориентируется в изученных пиктограммах, символах, картинках, жестах.

Проявляет положительные эмоции при работе с учителем .

Отвечает на вопросы учителя, используя невербальные способы общения.

Сосредотачивает внимание на инструкции учителя.

Предметный результат.

Знает цвета (3); размер (большой – маленький); форму предметов;

Знает положение предметов в пространстве ( вверху, внизу, в середине);

Знает количественные и порядковые числительные, цифры в пределах 2;

Выделяет 1 и много предметов;

Соотносит количество 1, 2 с количеством пальцев.

Оценивание.

Для обучающейся введено безотметочное оценивание. Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, внесенных в программу. По следующим критериям:

1.выполняет действия самостоятельно;

выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной);

выполняет действия по образцу;

выполняет действия с частичной физической помощью;

выполняет действия со значительной физической помощью;

действия не выполняет.

2.представления:

узнает объект;

не всегда узнает объект;

не узнает объект.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Тематическое планирование

Предмет - математика

Класс 1

Количество часов -

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов ,тема урока | Общее количество часов | Количество часов | |
|  |  |  | Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел. 1. Повторение. |  |  |  |
| 1.1 | Игры и упражнения на повторение свойств и качеств конструированных материалов и расположение их в пространстве. |  |  |  |
| 1.2 | Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (складывание разрезных картинок из двух частей; складывание целого изображения из 4 иллюстративных кубиков). |  |  |  |
| 1.3 | Количественные представления (практические действия на выделение количества: много, мало, пусто, один). |  |  |  |
| 1.4 | Представление о форме (практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур). |  |  |  |
| 1.5 | Представления о величине (игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: большой – маленький. |  |  |  |
| 1.6 | Пространственные представления (упражнения на показ и называние пространственных отношений). |  |  |  |
| 1.7 | Временные представления ( игровые упражнения на узнавание частей суток) |  |  |  |
|  | Раздел.2. Первый десяток. |  |  |  |
| 2.1 | Знакомство с числом 1. Дидактические игры (выбери один желтый грибок и много красных и т.д). |  |  |  |
| 2.2 | Знакомство с цифрой «1» (выкладывание цифры один; лепка из пластилина и т.д.). |  |  |  |
| 2.3 | Упражнения на пересчет соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. |  |  |  |
| 2.4 | Знакомство с количеством в пределах 2. |  |  |  |
| 2.5 | Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинуи) из множества. |  |  |  |
| 2.6 | Работа на пальцах: 1,2.Игровые упражнения. |  |  |  |
| 2.7 | Выкладывание цифры «2». Лепка цифры 2. |  |  |  |
| 2.8 | Знакомство с общими принципами счета: действия присчитывания. |  |  |  |
| 2.9 | Игровые упражнения на демонстрацию действий счета обьектов в любом порядке. |  |  |  |
| 2.10 | Повторение |  |  |  |
| 2.11 | Контрольная работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Методическое обеспечение.

1.М.С.Лызова Весёлый счёт, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1990г.

2.А.А.Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, Москва, «Просвещение», 1993г.

3.Л,Чилингирова Играя, учимся математике, Москва, «Просвещение», 1993г.

4.В.В.Эк Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, Москва, «Просвещение», 1990г.

5.Т.В.Алышева Математика, 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VΙΙΙ вида в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013г.

6.С.И.Волкова Альбом по математике и конструированию, 1 класс1992г.,

7.Строительный материал.

8.Пластмассовые и магнитные геометрические фигуры.

9.набор счетных палочек.

10. Штампы, трафареты.

11. Наглядные пособия.

12. Раздаточный дидактический материал.

13. Пиктограммы.

Ручной труд.

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Настоящая программа составлена на основании акта КЭКГБУЗРК «ИЦБ» № 38 от 15.05. 2015, для обучающейся имеющие с ТМНР: нарушения опорно – двигательных функций, сенсорные, соматические нарушения, расстройствами эмоционально= волевой сферы. Девочка почти полностью зависит от момощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. У обучающийся наблюдается нарушение поведения, что проявляется в расторможенности «полевом», нередко агрессивным поведением, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У ребенка нет интереса к деятельности окружающих, не проявляет ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействия. Обучающаяся не откликается на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоагрессию, бросает игрушки, предметы, демонстрирует деструктивные действия.

У обучающейся отсутствует речевая активность, мотивация к слушанию чтения книг учителем, словарный запас состоит из следующих слов: мама, дай, нет.. Девочка не осмысливает простые изображения, не показывает персонажи детских сказок, не использует по образцу учителя звукоподражание, имитацию движений.

Основная цель изучения данного предмета:

развитии личности обучающейся в процессе формирования трудовой культуры.

Задачи:

расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формировать интерес к разнообразным видам труда;

развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей, которая предусматривает;коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Ручной труд.

Дополнительный первыйкласс-68 часов ( 2 часа в неделю)

Для выполнения программы предусмотрено 2 вида деятельности: работа обучающегося с родителями и работа обучающегося с учителем.

Работа обучающегося с учителем - это изучение нового материала и первичное закрепление.

Работа обучающегося с родителями предполагает систему упражнений и заданий для закрепления изученных тем.

Личностные учебные действия:

Дает эмоциональную оценку изучаемому предмету средствами невербальной коммуникацией (улыбается, когда начинается урок; злиться , когда начинается урок).

Ориентируется в изученных пиктограммах, символах, картинках, жестах.

Проявляет положительные эмоции при работе с учителем .

Отвечает на вопросы учителя, используя невербальные способы общения.

Сосредотачивает внимание на инструкции учителя.

Предметный результат.

Знает свойства (2) изучаемого материала.

Знает приемы работы с ножницами.

Соблюдает Т.Б.

Умеет складывать основы листа.

Оценивание.

Для обучающейся введена безотметочное оценивание. Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, внесенных в программу. По следующим критериям:

1.выполняет действия самостоятельно;

выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной);

выполняет действия по образцу;

выполняет действия с частичной физической помощью;

выполняет действия со значительной физической помощью;

действия не выполняет.

2.представления:

узнает объект;

не всегда узнает объект;

не узнает объект.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

На уроках трудового обучения предметно-практическая деятельность очень разнообразна, что определяется многообразием различных дефектов, обучающейся. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности девочки, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых ребенком знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Содержание предмета:

Программа по ручному труду состоит из следующих разделов:

Работа с соленным тестом.

Элементарные знания о соленом тесте (свойства материалов, цвет, форма). Тесто― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка разными способами: кон­с­тру­ктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание теста», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из теста геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из теста, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды).

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Аппликация из древесных материалов (опилок).

Тематическое планирование

Предмет – ручной труд.

Класс-1

Количество часов – 68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Общее количество часов | Количество часов | |
|  |  |  | Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел 1. Работа с соленым тестом. |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство со слоенным тестом (свойства материалов, цвет, форма.). Приемы работы: «разминание», «отщипывание теста», «раскатывание столбиками» |  | 1 |  |
| 1.2 | Лепка из теста геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). |  | 1 |  |
|  | Раздел 2. Работа с природными материалами |  | 1 |  |
| 2.1 | Знакомство с природным материалом (где используют, где находят, виды природных материалов). Инструменты, используемые с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). |  | 1 |  |
| 2.2 | Работа с засушенными листьями.  Аппликация «Заяц» |  | 1 |  |
|  | Раздел 3. Работа с бумагой |  |  |  |
| 3.2 | Ссведения о бумаге (изделия из бумаги). Инструменты и материалы для работы с бумагой |  | 1 |  |
| 3.2 | Разметка бумаги.– разметка геометрических фигур с помощью шаблоном. |  | 1 |  |
| 3.3 | Вырезание ножницами из бумаги. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии». |  | 1 |  |
| 3.4 | Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). |  | 1 |  |
| 3.6 | Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация). |  | 1 |  |
|  | Раздел 4. Работа с древесными материалами |  |  |  |
| 4.1 | Знакомство с древесиной. Свойства: цвет, запах, текстура). Материалы и инструменты. |  | 1 |  |
| 4.2 | Аппликация из древесных материалов (опилок). |  | 1 |  |
|  | Раздел 5. Работа с текстильными материалами |  | 1 |  |
| 5.1. | Знакомство с нитками. При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. |  | 1 |  |
| 5.2 | Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). |  | 1 |  |
| 3.5 | Наматывание ниток на картонку: кисточки |  | 1 |  |
| 3.6 | Связывание ниток в пучок (ягоды). |  | 1 |  |
|  |  | 34 | 17 | 17 |

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Программа по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Основная цель изучаемого предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

формировать потребность в общение;

развивать сохранные речевые механизмы;

учить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения;

развивать пространственную ориентировку;

формировать элементарные изобразительные и графомоторные навыки.

Настоящая программа составлена на основании акта КЭКГБУЗРК «ИЦБ» № 38 от 15.05. 2015, для обучающейся имеющие с ТМНР: нарушения опорно – двигательных функций, сенсорные, соматические нарушения, расстройствами эмоционально= волевой сферы. Девочка почти полностью зависит от момощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. У обучающийся наблюдается нарушение поведения, что проявляется в расторможенности «полевом», нередко агрессивным поведением, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У ребенка нет интереса к деятельности окружающих, не проявляет ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействия. Обучающаяся не откликается на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоагрессию, бросает игрушки, предметы, демонстрирует деструктивные действия.

У обучающейся отсутствует речевая активность, мотивация к слушанию чтения книг учителем, словарный запас состоит из следующих слов: мама, дай, нет.. Девочка не осмысливает простые изображения, не показывает персонажи детских сказок, не использует по образцу учителя звукоподражание, имитацию движений.

Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физическое ограничение при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функции: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает, планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Для формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта в зависимости от возможностей ребенка, подбирается альтернативное средство коммуникации: взгляд, жест, мимика, предмет, графическое изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей и возможностей ребенка. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация», входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Дополнительный первыйкласс-

Программой предусмотрено 2 вида деятельности: работа обучающегося с родителями и работа обучающегося с учителем.

Работа обучающегося с учителем - это изучение нового материала и первичное закрепление.

Работа обучающегося с родителями предполагает систему упражнений и заданий для закрепления изученных тем.

Личностные учебные действия.

Иметь представления о безопасной работе с мелом, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером.

«Читать» телесные и мимические движения.

Соотносить игровые упражнения с образом ученика.

Проявлять эмоции при выполнение заданий с педагогом.

Уметь совместно с учителем выполнять развивающие упражнения для рук; работать с природными и бытовыми предметами.

Слушать учителя**.**

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога.

Познавательные учебные действия.

Узнавание игрушки по картинкам (целостное восприятие); по отдельным деталям и характерным звукам.

Иметь представления о работе с наглядным и дидактическим материалом.

Иметь представления о пространственной ориентировке на доске; листе бумаги,

Формирование умения ориентироваться в собственном теле.

Узнавать, различать, показывать, называть изученные предметы, на предметных картинках, на мониторе, на пиктограммах.

Соотносить слово, изображение, обозначающее предмет с предъявленной картинкой.

Выделять 2 элементарных признака изучаемых объектов и предметов под руководством учителя.

Рассматривать иллюстрации.

Выбирать «лишнюю» картинку из 2 предложенных.

Коммуникативные учебные действия.

Устанавливать контакт с учителем (привлекать к себе внимание, выражение своих желаний; выражение согласия- несогласия.)

Слушать учителя

Понимать жестовую инструкцию учителя.

Подражать действиям педагога.

Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.

Участвовать в дидактических играх, в играх-импровизациях совместно с учителем.

Регулятивные учебные действия.

Формирование умения работать с учителем «рука в руку», подражанию.

Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога.

Выполнять стереотипную инструкцию

Иметь представление о «зонах» класса, с помощью учителя ориентироваться в них.

Предметные результаты.

Иметь представления о телесных и мимических движениях.

Уметь выполнять совместно с учителем аудиальные, визуальные, двигательные упражнения.

Знать и показывать части тела.

Уметь соотносить себя и свое изображение на фотографии.

Узнавать игрушку по характерным звукам.

Иметь представления о рисуночном письме: кистью, губкой, карандашом, фломастером.

Иметь представления о «чтение» изображений на картинках.

Иметь представления о работе с пластичным материалом.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», « Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта в зависимости от возможностей ребенка, подбирается альтернативное средство коммуникации: взгляд, жест, мимика, предмет, графическое изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучающийся, не владеющий устной речью, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной речи проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Общее кол – во часов | Количество часов | |
| Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел 1.Повторение. |  |  |  |
| 1.1 | Пиктограммы «нос»; «голова»; «уши»; «глаза».  Потешка о частях тела человека. |  |  |  |
|  | Раздел 2.Стихотворения. |  |  |  |
| 2.1 | Игровая ситуации к стихотворению А. Барто. « Наша Таня громко плачет» |  |  |  |
| 2.2 | Упражнения с картинками к стихотворению А. Барто. « Наша Таня громко плачет»  Упражнения для развития графомоторных навыков (обведи изображенный предмет (мячик) из представленной картинки, с использованием карандаша желтого цвета.) |  |  |  |
| 2.3 | Слушание и просмотр видео ролика А. Барто «Наша Таня громко плачет»  Работа с трафаретом – круг. |  |  |  |
| 2.4 | «Чтение» стихотворения А.Барто «Наша Таня громко плачет» в книге.  Упражнения для развития графомоторных навыков (дорисуй круг). |  |  |  |
|  | Раздел. 3. Потешки. |  |  |  |
| 3.1 | Явления природы осенью. Дождь. Упражнения для развития графомоторных навыков (дорисуй круг). |  |  |  |
| 3.2 | Слушание и просмотр видео ролика потешки «Дождик»  Рисование дождика. |  |  |  |
| 3.3 | «Чтение» потешки в книге.  Упражнения для развития графомоторных навыков (штриховка готового изображения тучки). |  |  |  |
| 2.5 | Подготовительная работа к восприятию стихотворения А. Барто. «Грузовик».  Упражнения для развития графомоторных навыков (работа с трафаретом - прямоугольник). | 2 |  |  |
| 2.6 | Слушание и просмотр видеоролика «Грузовик»  Упражнения для развития графомоторных навыков (дорисовывания прямоугольника). |  |  |  |
| 2.7 | «Чтение» стихотворения А.Барто «Грузовик» в книге.  Упражнения для развития графомоторных навыков (штриховка прямоугольника наклонными линиями). |  |  |  |
| 3.4 | Потешка «Солнышко»  Подготовительная работа к восприятию потешки «Солнышко»  Упражнения для развития графомоторных навыков (работа с трафаретом круг, дорисовывание прямыми линиями солнышка). |  |  |  |
| 3.5 | Слушание и просмотр видеоролика к потешки «Солнышко»  Упражнения для развития графомоторных навыков (рисование горошек). |  |  |  |
| 3.6 | «Чтение» потешки «Солнышко»  в книге.  Упражнения для развития графомоторных навыков (создание рисунка к потешке). |  |  |  |
| 2.8 | Подготовительная работа к восприятию стихотворения А. Барто. «Слон».  Упражнения для развития графомоторных навыков (работа с трафаретом - треугольник). |  |  |  |
| 2.9 | Слушание и просмотр видеоролика к стихотворению А. Барто «Слон»  Упражнения для развития графомоторных навыков (дорисовывания треугольника). |  |  |  |
| 2.10 | «Чтение» стихотворения А.Барто «Слон» в книге.  Упражнения для развития графомоторных навыков (штриховка треугольника прямыми линиями линиями). |  |  |  |
| 3.7 | Потешка «Мороз»  Подготовительная работа к восприятию потешки «Мороз»  Упражнения для развития графомоторных навыков (работа с трафаретом - овал). |  |  |  |
| 3.8 | Слушание и просмотр видеоролика к потешки «Мороз»  Упражнения для развития графомоторных навыков (дорисовывание овала). |  |  |  |
| 3.9 | «Чтение» потешки «Мороз»в книге.  Упражнения для развития графомоторных навыков (штриховка овала). |  |  |  |
| 2.11 | Подготовительная работа к восприятию .стихотворение А.Барто. «Смешной цветок»  Упражнения для развития графомоторных навыков (вычерчивание по опорным точкам треугольника, круга, овала). |  |  |  |
| 2.12 | Слушание и просмотр видеоролика к. стихотворение А.Барто. «Смешной цветок»  Развитие графомоторных навыков (вычерчивание по опорным точкам треугольника, круга, овала , штриховка). |  |  |  |
| 2.13 | «Чтение» в книге.стихотворения А.Барто. «Смешной цветок»  Упражнения для развития графомоторных навыков (вычерчивание по опорным точкам треугольника, круга, овала , раскрашивание). |  |  |  |
| 2.14 | Подготовительная работа к восприятию .стихотворение Г. Второва. «Кубики»  Упражнения для развития графомоторных навыков (работа с трафаретом - квадрат). |  |  |  |
| 2.15 | Слушание и просмотр видеоролика к стихотворению Г. Второва. «Кубики».  Развитие графомоторных навыков (вычерчивание по опорным точкам квадрата, штриховка). |  |  |  |
| 2.16 | «Чтение» в книге стихотворения. Г. Второва. «Кубики».  Упражнения для развития графомоторных навыков (вычерчивание по опорным точкам квадрата, раскрашивание). |  |  |  |
| 2.17 | Подготовительная работа к восприятию.стихотворения А.Барто. «Мишка»  Упражнения для развития графомоторных навыков (вычерчивание по опорным точкам треугольника, квадрата; конструирование домика из фигур по образцу учителя, раскрашивание). |  |  |  |
| 2.18 | Слушание и просмотр видеоролика к стихотворению А. Барто«Мишка»  Развитие графомоторных навыков (постановка точек по линии). |  |  |  |
| 2.19 | «Чтение» в книге .стихотворения. А. Барто. «Мишка».  Упражнения для развития графомоторных навыков (постановка точек по линии). |  |  |  |
| 2.20 | Подготовительная работа к восприятию стихотворения А.Барто. «Флажок»  Упражнения для развития графомоторных навыков (рисование флажка по трафаретам). |  |  |  |
| 2.21 | Слушание и просмотр видеоролика к стихотворению А. Барто «Флажок»  Развитие графомоторных навыков (рисование флажков по опорным точкам). |  |  |  |
| 2.22 | «Чтение» в книге .стихотворения. А. Барто. «Флажок».  Упражнения для развития графомоторных навыков (рисование флажка по опорным точкам, раскрашивание). |  |  |  |
| 2.23 | Подготовительная работа к восприятию стихотворения А.Барто. «Зайка»  Упражнения для развития графомоторных навыков (постановка черточек по контуру). |  |  |  |
| 2.24 | Слушание и просмотр видеоролика к стихотворению А. Барто «Зайка»  Развитие графомоторных навыков (постановка черточек по опорным точкам). |  |  |  |
| 2.25 | «Чтение» в книге стихотворения. А. Барто. «Зайка».  Упражнения для развития графомоторных навыков (постановка черточек по началу). |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по прочитанным стихотворением А. Барто.  Постановка черточек. |  |  |  |
|  | Раздел 4. Рассказы. |  |  |  |
| 4.1 | В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».  Рисование бордюра цветными карандашами (точка, черточка). |  |  |  |
| 4.2 | В. Сухомлинский «Мальчик и снежинка». Рисование палочек в разном направлении. Рисование снежинки. |  |  |  |
| 4.3 | М. Коцюбинский. «Две козочки».  Работа в тетради, постановка точек на строке по контуру. |  |  |  |
|  | Раздел. 5 Сказки. |  |  |  |
| 5.1 | Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Работа в тетради (постановка точек). |  |  |  |
| 5.2 | По Л. Толстому «Мыши». Работа в тетради (постановка черточек по контуру). |  |  |  |
| 4.4 | По Баруздину «Подарок» Письмо кружочков по контуру. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

аудио и видеоматериалы.

азбука букв и слогов;

альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;

атрибуты для игры-драматизации;

бумага белая формата А-4;

детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);

детские бытовые приборы;

детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрация­ми: сказки, рассказы, стихотворения;

дидактические материалы М. Монтессори «Шершавые буквы»

детские книги;

декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

доски: магнитная, грифельная;

игрушки, изображающие сказочных персонажей;

игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изоб­ражающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, раз­личные строения;

игрушки музыкальные;

иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (игрушки, предметы быта и др);

иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

иллюстрации и открытки по произведениям художественной ли­тературы;

карандаши;

картинки-пазлы предметные и сюжетные;

картинки с изображением различных предметов и игрушек, кото­рые учащиеся используют в своих играх-занятиях;

карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;

карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и пластмассы, различного полистиролового мате­риала и т. п.;

карточки со слогами, словами;

карточки с пиктограммами;

кисти разной ширины и разного диаметра;

конструкторы пластмассовые;

кукольная мебель деревянная;

кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;

массажные, мячи;

посуда (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник идр);

куклы для пальчикового театра;

наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;

наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, ли­тературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуа­ции) для установления логических связей и пересказа литературных про­изведений;

наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Пре­зидента);

настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;

оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната;

пластилин;

погремушки;

природный материал;

трафареты,

шаблоны.

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Основная цель изучаемого предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Курс Окружающий социальный мир«» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

дать элементарные представления о мире, созданными руками человека;

расширить представления об окружающих людях;

дать первоначальные представления о социальной жизни;

дать первоначальные представления о социальных ролях людей;

формировать навыки учебной деятельности;

накапливать опыт продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

формировать умения находить друзей;

формировать желание участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.

Настоящая программа составлена на основании акта КЭКГБУЗРК «ИЦБ» № 38 от 15.05. 2015, для обучающейся имеющие с ТМНР: нарушения опорно – двигательных функций, сенсорные, соматические нарушения, расстройствами эмоционально= волевой сферы. Девочка почти полностью зависит от момощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. У обучающийся наблюдается нарушение поведения, что проявляется в расторможенности «полевом», нередко агрессивным поведением, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У ребенка нет интереса к деятельности окружающих, не проявляет ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействия. Обучающаяся не откликается на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоогрессию, бросает игрушки, предметы, демонстрирует деструктивные действия.

У обучающейся отсутствует речевая активность, мотивация к слушанию чтения книг учителем, словарный запас состоит из следующих слов: мама, дай, нет.. Девочка не осмысливает простые изображения, не показывает персонажи детских сказок, не использует по образцу учителя звукоподражание, имитацию движений. Не ориентируется в социальном окружении.

Личностные учебные действия

Иметь представления о правилах техники безопасности при пользование электроприборами (запрещающая символика)

«Читать» телесные, мимические движения, символы, картинки.

Соотносить игровые упражнения с образом ученика

Проявлять эмоции при посещение школы; при совместной работе с педагогом

Узнавание предметов по картинкам (целостное восприятие); по отдельным деталям и характерным признакам (2).

выполнять жестовые инструкции учителя

Формирование умения ориентироваться в классе.

Слушать учителя**.**

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога.

Познавательные учебные действия.

Иметь представления о работе с наглядным и дидактическим материалом

Иметь ориентированные представления о нахождение помещениях в школе

Формирование умения ориентироваться в классе.

Узнавание игрушки по картинкам (целостное восприятие); по отдельным деталям и характерным звукам.

Формирование умения ориентироваться в собственном теле.

Узнавать, различать, показывать, называть изученные предметы, на предметных картинках, на мониторе, на пиктограммах.

Соотносить слово, изображение, обозначающее предмет с предъявленной картинкой.

Выделять 2 элементарных признака изучаемых объектов и предметов под руководством учителя.

Выбирать «лишнюю» картинку из 2 предложенных.

Коммуникативные учебные действия.

Устанавливать контакт с учителем (привлекать к себе внимание, выражение своих желаний; выражение согласия- несогласия)

Отвечать на вопросы используя невербальные способы общения

Слушать учителя

Понимать жестовую инструкцию учителя.

Подражать действиям педагога.

Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.

Участвовать в дидактических играх, в играх-импровизациях совместно с учителем.

Регулятивные

Иметь представления о правилах поведения в школе

Иметь представления о контроле своих действий при работе совместно с учителем, по подражанию, образцу

Формирование умения выражать удовольствия – неудовольствия от выполненных действий на уроке.

Формирование умения последовательно осуществлять предметно – практические действия с учителем.

Формирование умения работать с учителем «рука в руку», подражанию.

Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога.

Выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Предметные результаты.

Иметь представления о местонахождение помещений школы (раздевалка, холл, класс, столовая, туалетная комната).

Узнавать и показывать части дома (крыша, стена).

Узнавать и показывать дверь квартиры, окно.

Узнавать и показывать мебель: стол, стул

Иметь представления о предметах быта: электрический чайник, холодильник.

Иметь представления о посуде: чашка, стакан.

Иметь представления о продуктах питания: чай, молоко.

Иметь представления о свойствах бумаги, различать на ощупь.

Иметь представления о транспорте: автобус, грузовая машина.

Иметь представления о пешеходном переходе.

Узнавать атрибутику Нового года «Елка»

Выделять макет флага из других предметов (2).

Иметь представления о площадях своего города.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Дополнительный первыйкласс

Программой предусмотрено 2 вида деятельности: работа обучающегося с родителями и работа обучающегося с учителем.

Работа обучающегося с учителем - это изучение нового материала и первичное закрепление.

Работа обучающегося с родителями предполагает систему упражнений и заданий для закрепления изученных тем.

Содержание курса «Окружающий социальный мир представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В разделе «Школа» работа направлена на узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

В разделе «Квартира, дом, двор направлена на узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* ). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

В разделе «Предметы быта» работа направлена на узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, Узнавание (различение) предметов посуды.Знание назначение предметов посуды.

В разделе «Продукты питания» работа направлена на узнавание (различение) напитков **(**по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

В разделе «Предметы и материалы, изготовленные человеком» работа направлена на узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др

В разделе «Город» работа направлена наузнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

В разделе «Транспорт» работа направлена на узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта

В разделе «Традиции, обычаи» работа направлена на ознакомление ***с*** традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)

В разделе «Страна» работа направлена на формированиезнаний названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики флаг.

Окружающий социальный мир

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | НРК | Количество часов | |
|  | Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел 1. Традиции, обычаи. | 1 |  |  |  |
|  | День знаний | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 2. Школа. | 1 |  |  |  |
|  | Школьное помещение: медицинский кабинет.  Школьное помещение: библиотека. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 2. Квартира, дом, двор. | 7 |  |  |  |
|  | Типы домов (одноэтажный, многоэтажный). Подъезд | 1 |  |  |  |
|  | Лестничная площадка | 1 |  |  |  |
|  | Подвал | 1 |  |  |  |
|  | Помещение квартиры: прихожая | 1 |  |  |  |
|  | Помещение квартиры: кухня | 1 |  |  |  |
|  | Помещение квартиры: ванная комната | 1 |  |  |  |
|  | Помещение квартиры: санузел | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 3. Предметы быта. | 2 |  |  |  |
|  | Телевизор. | 1 |  |  |  |
|  | Посуда. Тарелка, ложка. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел4. Продукты питания. | 1 |  |  |  |
|  | Сок, лимонад. Молочные продукты: йогурт, творог, сметана. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 5. Предметы и материалы изготовленныечеловеком. | 1 |  |  |  |
|  | Виды бумаги. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 5. Город. | 1 |  |  |  |
|  | Районы города. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 6. Транспорт. | 2 |  |  |  |
|  | Рельсовый транспорт: поезд. | 1 |  |  |  |
|  | ПДД при переходе железнодорожного полотна | 1 |  |  |  |
|  | Раздел. 8. Страна. | 1 |  |  |  |
|  | Государственная символика (триколор флага). | 1 |  |  |  |

Программно - материально-техническое обеспечение предмета включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты,

предметные и сюжетные картинки,

пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения

аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы издательства «Просвещение» Москва, 2009 по курсу Изобразительное искусство 1класс, автор И. А. Грошенков.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Заключения центральной психолого-медико педагогической комиссии от 21.12.15, протокол №313.

Программа составлена для обучающейся 2класа:

34 часа – (1 час в неделю).

Программой предусмотрено 2 вида выполнение программы: работа обучающегося с родителями и работа обучающегося с учителем.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

развивать интерес к изобразительной деятельности;

формирование умения пользоваться инструментами;

обучать доступным приемам работы с различным материалом;

обучать изображению отдельных элементов.

Характеристика обучающегося.

Настоящая программа составлена на основании акта, для обучающейся имеющей с ТМНР: нарушения опорно – двигательных функций, сенсорные, соматические нарушения, расстройствами эмоционально= волевой сферы. Девочка почти полностью зависит от момощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. У обучающийся наблюдается нарушение поведения, что проявляется в расторможенности «полевом», нередко агрессивным поведением, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У ребенка нет интереса к деятельности окружающих, не проявляет ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействия. Обучающаяся не откликается на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоогрессию, бросает игрушки, предметы, демонстрирует деструктивные действия.

У обучающейся отсутствует речевая активность, мотивация к слушанию чтения книг учителем, словарный запас состоит из следующих слов: мама, дай, нет.. Девочка не осмысливает простые изображения, не показывает персонажи детских сказок, не использует по образцу учителя звукоподражание, имитацию движений.

Особенности изучаемого предмета.

Учитывая, что речь у обучающейся отсутствует, в программе обучения положена система формирования навыков коммуникации на основе использование средств невербальной коммуникации. Предметно – развивающая среда построена с учетом индивидуальных особенностей ребенка. На уроках «изобразительное искусство» обучающаяся знакомится с элементарными изобразительными навыками, пространственными представлениями. Работа осуществляется на основе предметно- практической деятельности, позволяющей познать объект. Используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

В процессе обучения применяются различные упражнения с целью многократного повторения умственных и практических действий заданного характера: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие.

В процессе работы с рисунком выполняется последовательность использования упражнений: практическая деятельность, упражнения с картинками, упражнения с образцом рисунка, упражнения с пиктограммами, рисование «рука в руку». Такая последовательность позволяет, систематизировать работу по обучению рисованию. Сенсорно-моторные упражнения, направлены на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки. На формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд – рука». Они знакомят обучающегося со свойствами материалов, которые служат в качестве средств изобразительности.

Обучение изобразительной деятельности предусматривают работу по обучению ребенка рисованию большой кистью, губкой, рукой, цветным мелом, тампонами из поролона, ватой, карандашами, маркерами, фломастером.

Личностные учебные действия:

Дает эмоциональную оценку изучаемому предмету средствами невербальной коммуникацией (улыбается, когда начинается урок; злиться, когда начинается урок).

Ориентируется в изученных пиктограммах, символах, картинках, жестах.

Проявляет положительные эмоции при работе с учителем.

Отвечает на вопросы учителя, используя невербальные способы общения.

Сосредотачивает внимание на инструкции учителя.

Предметный результат (используя невербальные средства общения ):

описывать предмет;

рассказывать о последовательности работы над рисунком;

отвечать на элементарные вопросы по содержанию картин изображающих времена года;

называть 3 цвета;

рисовать совместно с учителем «рука в руку»;

различать несложные предметы по форме, величине, цвету;

использовать различные средства изобразительной деятельности.

Оценивание.

Для обучающейся введено безотметочное оценивание. Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, внесенных в программу. По следующим критериям:

1.выполняет действия самостоятельно;

выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной);

выполняет действия по образцу;

выполняет действия с частичной физической помощью;

выполняет действия со значительной физической помощью;

действия не выполняет.

2.представления:

узнает объект;

не всегда узнает объект;

не узнает объект.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета состоит из 4 разделов: повторение, декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

В разделе «повторение» обучающийся повторяет приемы работы с красками, карандашами, фломастерами, специальными средствами, с листом бумаги. Называет и дифференцирует цвета, проводит разнообразные линии с помощью трафаретов.

На уроках декоративного рисования обучающийся совместно с учителем составляет простейшие узоры в полосе, круге, в квадрате из геометрических фигур.

В разделе рисование с натуры обучающийся тренируется в проведение горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Изображает «рука в руку» хорошо знакомые предметы. Определяет пространственное расположение объектов, относительно друг -друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу).

В уроки на темы входит изображений явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляет игрушки, модели, муляжи. Обучающийся изображает очень простые по форме предметы, раскрашивает их. На уроках тематического рисования рассматриваются картины изображающих времена года, различные детские сказки.

Тематическое планирование

Предмет – изобразительное искусство

Класс-1

Количество часов – 18часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов , тем. | Общее количество часов | Количество часов | |
|  |  |  | Работа обучающегося с учителем | Работа обучающегося с родителями |
|  | Раздел 1. Повторение. | 2 |  |  |
| 1.1 | Подготовительные упражнения | 2 | 1 | 2 |
|  | Раздел. 2  Декоративное рисование. | 10 |  |  |
| 2.1 | Закрашивание узора с использованием 2-3 контрастных цветов | 2 | 1 | 1 |
|  | Раздел.3. Рисование с натуры. | 12 |  |  |
| 3.1 | Рисование с натуры. Платок. | 2 | 1 | 1 |
|  | Раздел 4. Рисование на темы. | 10 |  |  |
| 4.1 | Рисование на тему: Осень. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2  3.2 | Декоративное рисование. Рисование узора в квадрате.  Рисование с натуры: морковь | 2  2 | 1  1 | 1  1 |
| 4.2 | Рисование по замыслу: «Зима» | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Декоративное рисование. Рисование узора в полосе из треугольников. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Рисование с натуры. Рисование предмета, состоящего из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы). | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Рисования на тему: «Новогодняя елка». | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Декоративное рисование. Рисование узора в полосе из кругов. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Рисование с натуры. Домик. | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Рисование на тему.  «Ярко светит солнышко» | 2 | 1 | 1 |
| 4.5 | Рисование на тему «Салют» | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Декоративное рисование в круге. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Рисование с натуры. Скворечник. | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Рисование с натуры. Изученные цифры. | 2 | 1 | 1 |
|  |  | 34 | 17 | 17 |

Методическое обеспечение.

1.И.А.Грошенков Занятия изобразительным искусством ко вспомогательной школе, -М., «Просвещение», 1993 г.

2.Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности, -М., «Просвещение», 1991г.

3.С.А.Фёдоров, М Н. Семенова Изобразительное искусство, -М., «Просвещение», 1970г.

графические средства для альтернативной коммуникации:карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

аудио и видеоматериалы.

атрибуты для игры-драматизации;

бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности;

детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрация­ми;

декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые;

доска: магнитная;

игрушки) с магнитам

игрушки, изображающие сказочных персонажей;

игрушки музыкальные;

иллюстрированные кубики с сюжетными;

иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

карандаши;

картинки-пазлы предметные и сюжетные;

конструктор пластмассовый;

массажные мячи;

наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;

специальные средства для рисования;трафареты.