**Конспект занятия по математике в средней группе**

**«Путешествие в математическое королевство»**

**Цель:** развитие логико-математического мышления.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

***образовательные*:**

- упражнять в счете в пределах 8-ми;

- выкладывать числовой ряд, соблюдая последовательность, называя соседей числа;

- закреплять знания геометрических фигур и их особенностей;

- соотносить числа с соответствующей группой предметов;

- решение несложных математических задач.

***развивающие*:**

- формировать мыслительные операции;

- развивать речь детей (использование математических терминов).

***воспитательные****:*

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать самостоятельность при решении заданий.

**Оборудование:** письмо, «замок» с изображением геом/фигур, рабочие тетради, слайды с решением задач, наборы цифр каждому ребенку, угощение (печенье в виде цифр).

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент:**

Сегодня утром к нам в дет/сад принесли письмо для ребят средней группы «Солнышки». Давайте прочитаем его.

«Дорогие ребята, в математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все цифры перепутались в числовом порядке, а геометрические фигуры забыли свои имена. Помогите нам навести порядок».

- Ну, как, поможем? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. А для этого нам нужно сказать волшебные слова:

«Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем,

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Ах».

И окажемся в гостях.»

- Открываем глаза. Посмотрите злой волшебник повесил замок на ворота королевства. Чтобы его открыть надо правильно выполнить задание. Посмотрите и ответьте- какие фигуры вы видите на замке и расскажите. Что вызнаете про них.

(Дети называют геом/фигуры и их особенности: у квадрата все стороны равны; у прямоугольника две стороны длинные, две короткие; у круга нет углов; у овала тоже нет углов и он как сплющенный круг).

**II** **Работа с раздаточным материалом**. Злой волшебник заколдовал все цифры, они забыли свои имена и места (кто и за кем стоит). Расставьте цифры по-порядку и назовите их. (Дети выкладывают числовой ряд от1 до 8). А теперь назовите соседей числа 5; 3;7 и т.п.

**Физминутка.** А сейчас давайте немного отдохнем. Выходите, вставайте в кружок.

1, 2, 3, 4, 5 – топаем ногами,

1, 2, 3, 4, 5 – хлопаем руками,

Руки вытянуть пошире 1, 2,

Наклониться 3, 4,

И на месте поскакать 5, 6,

На носок, потом на пятку 7, 8,

Все мы делаем зарядку 9,10.

**III** Следующее задание - мы будем решать математические задачи, будьте очень внимательны.

1 Испугались медвежонка 2 На крыльце сидит щенок

Ёж с ежихой и ежонком, Греет свой пушистый бок,

Сколько было всех ежей, Прибежал ещё один

Мне скажите-ка скорей? (3) И уселся рядом с ним.

Сколько щенят сидят на крыльце? (2)

3 Четыре грибка нашел Вадим,

А потом ещё один,

Вы ответьте на вопрос:

«Сколько он принес грибов?» (5)

(На каждый ответ появляется слайд с конечным результатом в рисунке).

**IV Задание в рабочих тетрадях.**

**-** Молодцы, ребята. Осталось последнее задание. Садитесь на свои места, поработаем в тетрадях. Открывайте последнюю страничку, задание №5, где грибочки нарисованы. В задании написано, что нужно соединить карандашом каждое число с картинкой, на которой нарисовано столько же грибов.

**V Рефлексия.**

**-** Вы умники и умницы, решили все задания, злые чары сняли. Теперь в стране «Математика» всё в порядке, и мы можем возвращаться домой. Давайте произнесем волшебные слова:

«Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем,

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Ах».

И окажемся в дома».

- Что вам понравилось в путешествии? Какое задание было самое сложное? Какое самое интересное?

- Жители математического королевства вас благодарят и дарят сундучок с печеньем из цифр. Угощайтесь.