Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО

«Детский сад «Родничок» г. Надыма» педагогическим советом МДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Ростовщикова «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г.

***Рабочая программа***

***«Планеты на ладошке»***

***(для детей старшего дошкольного возраста)***

**«Естественнонаучное направление»**

Составил:

Педагог - организатор:

Н.А. Коваленко

Надым 2016г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Разделы и содержание программы

№ п\п

1. **Целевой раздел Программы**
   1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………….3

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………...6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………….7

1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей………………………………………9

* 1. Планируемые результаты усвоения Программы……………………………………………………10

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………………………………..10

1.2.2. Требования к результатам освоения Программы……………………………………………………11

1. **Содержательный раздел Программы**
   1. Структура организации деятельности………………………………………………………………..14
   2. Основные формы и методы работы на занятии……………………………………………………...14
   3. Система оценки результатов освоения Программы…………………………………………………16
2. **Организационный раздел Программы**
   1. Организация занятий…………………………………………………………………………………..17
   2. Материально – техническое обеспечение Программы……………………………………………...17
   3. Краткий астрономический словарь терминов и понятий…………………………………………...19
   4. Список литературы………………………………………………………………………………….....19

**Приложения**

Приложение № 1 Перспективный план работы

Приложение №2 Диагностика освоения программы

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Познание тайн Вселенной и приобщение к ним - источник постоянного и глубочайшего интеллектуального и эмоционального наслаждения, которого не должны лишать себя ни взрослые, ни дети.

Е.П. Левитан

**1.1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа «Планеты на ладошках» в рамках реализации НОД естественнонаучной деятельности (далее - Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма» разработана в соответствии с:

* Конституцией РФ, ст. 43, 72;
* Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
* Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма» утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 18.12.2013г. № 1115;
* Лицензией на образовательную деятельность № 1963 от 26.02.2014 года;

Содержание непрерывной образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной Общеобразо-

вательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которая разработана редактором АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», деканом факультета психологии образования РГГУ, доктором психологических наук, профессором Н.Е. Веракса; доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ, заведующей кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова – Т.С. Комаровой, издана издательством «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014, и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное и художественно эстетическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Е.П. Левитан. «Твоя Вселенная» Методическое пособие-М.: Просвещение-2007;

Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера, 2016.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В XXI в. космос стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Маленькие дети, не по годам умненькие, сегодня хотят получить ответы на интересующие их вопросы, не дожидаясь, когда станут школьниками. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями. Занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе.

Познание тайн Вселенной и приобщение к ним - источник постоянного и глубочайшего интеллектуального и эмоционального наслаждения, которого не должны лишать себя ни взрослые, ни дети. Уже давно стало известно, из-за чего происходят затмения Солнца и Луны, почему Луна меняет свой вид, появляются «падающие звезды» и кометы, как велика Вселенная, какое место в ней занимают наша Солнечная система и наша Галактика.

На наших глазах осуществляется многовековая мечта человечества – полеты в космос. Люди могут работать пока только в околоземном космическом пространстве, и лишь несколько человек летали на Луну. Людей в космосе опережают роботы. Именно такими, по сути, являются автоматизированные искусственные спутники Земли и автоматические межпланетные станции, которые уже сейчас успешно летают к близким и далеким планетам, астероидам и кометам.

Незаметно освоение космоса вошло в нашу жизнь, ведь без искусственных спутников Земли сейчас невозможно представить себе, например, современные теле- и радиовещание, метеорологию, навигацию и т.д. И, конечно, не случайно именно космические сюжеты положены в основу современных фантастических фильмов, мультфильмов и многих литературных произведений. Не случайно потому, что просто ничего не может быть интереснее.

Ориентиром дошкольного образования является личностно-ориентированный стиль общения с детьми, присущий гуманистической педагогике. Это тоже имеет прямое отношение к занятиям с дошкольниками астрономией, потому что только при таком подходе можно начать воспитывать у ребенка осознание того, что он является частью огромного окружающего его мира («сыном Солнца», «сыном Солнечной системы» и т.д.).

Ролевые игры способствуют познанию действительности и делают доступным ребенку понимание совсем не простых астрономических явлений и устройства таких систем небесных тел, как Земля – Луна и Солнечная система. Занятия астрономией и космонавтикой с дошкольниками могут естественным образом включаться в развитие их познавательных способностей.

Программа «Планеты на ладошках» – это своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к изучению тайн Вселенной, позволяющая удовлетворить повышенный интерес к астрономии у дошкольников. Содержание программы предусматривает последовательное ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звёзд, а так же с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на два учебных года. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения в процессе прохождения программы (корректировка материалов, содержания и формы занятий), по мере профессиональной необходимости.

**Актуальность программы** обусловлена запросом со стороны детей и их родителей, т.к. именно в детстве формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. И немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность космического мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, дает ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Занятия по данной программе создают благоприятные условия для познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка, а так же развивают наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в процессе её реализации на основании предложенного материала, позволит детям, последовательно, «от простого – к сложному», овладевать «астрономическими» знаниями, формировать эмоционально-ценностное отношение к миру науки.

**Новизна программы состоит в том**, что в ходе образовательной деятельности по рабочей программе «Планеты на ладошках» создаются проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию и экспериментированию. В экспериментальной деятельности ребёнок разрешает посредством проведения эксперимента, опыта, анализировать, делать вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками, поделками.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы:** Формировать у детей целостную картину мира, представления о космосе и Солнечной системе через познавательно-исследовательскую деятельность и художественно-эстетическое развитие, способствующие формированию существенных условий для подготовки ребенка к обучению в школе и полноценного развития личности, предоставляя свободу в отражении своего видения мира.

***Задачи программы:***

* Формировать представления об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
* Формировать общее представление о Вселенной;
* Формировать представление о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
* Познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий;
* Познакомить с понятиями «созвездия», названиями некоторых из них (Большая Медведица, Малая Медведица);
* Познакомить с назначением карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
* Формировать представление о планетах Солнечной системы;
* Формировать представление о Луне как спутнике Земли, дать понятие о фазах Луны, о смене дня и ночи, об исследованиях на Луне;
* Познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
* Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности;
* Развивать интерес к самостоятельной практической деятельности, учить делать умозаключения;
* Развивать воображение дошкольника;
* Содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основные принципы образовательного процесса нацелены на формирование личности ребенка и от того, насколько педагогу удастся активизировать детей и вооружить их новейшими способами совершенствования деятельности и стимулировать их индивидуальный выбор, зависит личностное развитие ребенка. Принцип уникальности личности порождает максимально индивидуализированный учебно-воспитательный процесс, который вариативно реализуется в гибких учебных планах.

Применяемые воспитательные технологии в процессе обучения детей помогают ребенку «творить из себя» творческого, свободного, развитого, профессионально-ориентированного человека. Вследствие этого образовательный процесс объединения выстроен так, чтобы ориентировать ребенка на максимальное развитие индивидуальности.

1. *Принцип наглядности:* психологические основы наглядности заключаются в том, что в сознании человека решающую роль играют ощущения, т.е., если человек не слышал, не ощущал, у него нет необходимых данных для суждения. Чем больше органов чувств участвуют в восприятии, тем познание предмета глубже и вернее, поэтому на занятиях используются в качестве наглядного материала плакаты, чертежи, иллюстрации из журналов, модели и т.д.;

2. *Принцип активности и сознательности*: сознательное овладение знаниями требует обязательной активности и самостоятельности обучающихся, без чего невозможно эффективное усвоение знаний, овладение художественными умениями и навыками, а сознательно овладевающий знаниями, как правило, более активен и самостоятелен.

3. *Принцип систематичности и последовательности обучения*: педагогическая наука требует, чтобы каждое новое положение или новая задача основывались на знаниях и навыках, усвоенных и приобретенных ранее, чтобы нарастание трудностей было постепенны. Принцип систематичности предполагает то, что полученный материал вызывает к памяти ранее воспринятое, уточняет его и дополняет. Материал излагается от простого к более сложному, от известного к неизвестному.

4. *Принцип доступности и посильности* требует от педагога четкого установления степени сложности и глубины освещения материала для каждого возраста детей. Чтобы привести сложность учебного материала в соответствие с возрастными особенностями детей, необходимо знать, какие знания, умения и навыки могут быть доступны детям того или иного возраста, что они могут усвоить и выполнить за отведенное время.

5. *Принцип развития творческой индивидуальности* каждого ребенка, побуждение к самостоятельному творчеству.

*8. Принцип научности обучения:* информация должна быть научно обоснованной. Даже привычные и общепринятые на первый взгляд факты следует перепроверять с помощью справочных изданий.

9. *Принцип воспитывающего обучения*: отражая «жизнь Вселенной» в художественных образах, давая ей эстетическую оценку, «астрономические» знания, являются могучим инструментом освоения прекрасного в самой действительности.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей. Ознакомление с природой и природными явлениями.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  Закрепление представления о предметах и явлениях окружающей действительности.  Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Развитие познавательно-исследовательского интереса, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекая к простейшим экспериментам и наблюдениям.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.  Развитие умения изображать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы и состоящие из комбинаций форм; передавать строение предмета, общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа. |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.  Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов экспериментальной и продуктивной деятельности.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.  Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах деятельности.  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия. |
| Физическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через приобщение детей к здоровому образу жизни.  Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, в том числе и спорта (физинутки). |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.  Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия. |

Реализация интеграции с образовательными областями способствует целостному развитию личности ребенка: элементарные научные знания, термины, представления, доступные пониманию детей старшего и дошкольного возраста, даются в играх, учебной деятельности, наблюдениях, чтении художественной литературы, экспериментах, моделировании, при создании проблемных ситуаций. Закрепление знаний осуществляется с опорой на ведущие виды деятельности – игровую и художественно продуктивную – в изобразительной деятельности, конструировании, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных играх, а так же при проведении досугов и развлечений.

Таким образом, предусматривается целостность образования: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Реализация рабочей программы осуществляется фронтально, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке НОД в количестве:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет |
| Количество в неделю | 1 час | 2 часа |
| Продолжительность | 25 мин. | 30 мин. |
| Количество в год | 36 часов | 72 часа |

Работа факультатива по программе «Планеты на ладошках» проводиться во второй половине дня.

**1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей:**

***(старшая группа 5-6 лет)***

Дети шестого года жизни могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Дети способны выделить: схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий; представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельностьможет осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.*Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

***(подготовительная к школе группа 6-7 лет)***

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из различных материалов. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. Планируемые результаты усвоения Программы.**

Целевые ориентиры Программы базируются на основе ФГОС ДО.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры МДОУ рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др…

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности…

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей…

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика…

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

**1.2.2. Требования к результатам освоения Программы**

Требования к результатам освоения программы по непрерывной образовательной деятельности «Познавательно- исследовательская» представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по непрерывной образовательной деятельности «естественнонаучная» (в виде оценки индивидуального развития детей: имеет представления знает, умеет).

Формирование астрономических знаний начинается в старшем дошкольном возрасте и завершается в подготовительной к школе группе.

Программа рассчитана на два года обучения.

***Первый год обучения «На пути к неизведанному»***

**Задачи 1 года обучения:**

- развитие познавательной активности;

- расширение кругозора;

- развитие творческого воображения;

- анализ материала наблюдений.

Программа первого года обучения предусматривает ознакомление детей с Астрономией, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с космосом. Дать детям представление о Вселенной, о Солнечной системе, о Солнце, дать детям начальные сведения о планетах, которые вращаются вокруг него. Познакомить с глобусом, пояснить, что Земля – это огромный шар, на котором существует жизнь, у Земли есть спутник – Луна. Почему происходит смена времён года, дня и ночи. В течение года проводятся наблюдения за Солнцем и звездами.

Первый год обучения предусматривает включать в занятия элементарные опыты. Дети изготавливают поделки, для закрепления полученных теоретических знаний.

*В результате первого года обучения ребёнок должен:*

***Иметь представление:***

- Об Астрономии, как науке изучающей Вселенную;

-О Вселенной и Солнечной системе.

***Знать:***

- Названия планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон;

- О планете Земля и её спутнике Луне;

- О часто наблюдаемых природных явлениях: смена времён года, дня и ночи;

- Основные понятия: космическая ракета, космонавт;

- Имена известных космонавтов и конструкторов.

***Уметь:***

- Проводить простейшие наблюдения;

- Вести беседу на заданную тему;

- Оценивать результаты своей деятельности.

***Второй год обучения - «Этот загадочный мир»***

**Задачи 2 года обучения:**

- развитие познавательной активности;

- расширение кругозора;

- обобщение и дополнение знаний дошкольников о космических телах и транспортных средствах;

- анализ материала наблюдений;

- развитие творческого воображения;

- выполнение проектных работ.

Программа второго года обучения расширяет представления о строении Вселенной. Дети знакомятся с мифами и легендами Древнего мира. В течение года проводятся наблюдения звездного неба, вводятся новые понятия: «созвездия» (Большая Медведица, Малая Медведица), «Галактика», атмосфера. Дети узнают о «звездах» (их состав, появление). Дается информация о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, о Млечном пути. Дети узнают о фазах Луны, об исследованиях на Луне.

Второй год обучения предусматривает изучение космонавтики, как науки и технологии космических полетов. Грандиозным свершением и отправной точкой развития пилотируемой космонавтики стал полёт советского космонавта Юрия Гагарина. Российский учёный  Константин Циолковский был одним из первых, кто выдвинул идею об использовании  ракет для космических полётов.

На втором году обучения продолжается включение в занятия элементарных опытов. Изучение теоретического материала неразрывно связано творческой деятельностью.

*В результате второго года обучения ребёнок должен:*

***Иметь представление:***

- Об Астрономии, как науке изучающей Вселенную;

- О роли и месте человека во Вселенной по изучению и освоению космоса;

- Об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики.

***Знать:***

- Основные понятия: Космос, Солнечная система, атмосфера, «созвездия», «Галактика»;

- Основные понятия: Обсерватория, межпланетные станции, искусственный спутник;

- Фазы Луны;

- Строение Солнечной системы;

***Уметь:***

- Проводить и анализировать наблюдения;

- Разрабатывать проекты;

- Вести беседу на заданную тему;

- Оценивать результаты своей деятельности.

Итогом изучения программы является:

Самодеятельное творчество самих детей и их родителей: рисунков, аппликаций, моделей на тему космоса, стихов и рассказов, эскизов костюмов и т.д.

Создание уголка «Наша вселенная», в котором будет накапливаться материал, в виде воображаемых фантастических проектов и реальных конструкции, макетов, альбомов изготовленных детьми, воспитателями и родителями.

Участие детей в творческих мероприятиях различного уровня.

**II. Содержательный раздел Программы.**

**2.1 Структура организации деятельности.**

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Воспитание и обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. В процессе реализации программы «Планеты на ладошках» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по программе проходят в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы.

**2.2 Основные формы и методы работы.**

**Методы и приемы обучения на занятиях:**

Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

Элементарное экспериментирование (организованная исследовательская деятельность) ;

Словесный (объяснение, обсуждение, описание, беседа, указания, пояснения, использование художественного слова,);

Наглядный - объяснительно - иллюстративный (предполагает тесное соединение устного изложения с демонстрацией наглядных пособий);

Диалоговый- применение этого метода предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем;

Метод обследования;

Метод одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);

Практический (показ способов, техник, приемов выполнения работы, помощь воспитателя, самостоятельное выполнение детьми поделок, использование различных инструментов и материалов);

Эвристический (развитие находчивости и активности);

Метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);

Сотворчество;

Мотивационный (убеждение, поощрение).

**Формы проведения занятий:**

Традиционные;

Комбинированные;

Практические;

Игры;

Беседы;

Наблюдения;

Выставки;

Конкурсы и олимпиады.

Программа включает теоретические, практические, индивидуальные занятия, наблюдения и эксперименты.

Теоретическая часть ограничивается суммой необходимых теоретических сведений, краткими справками, пояснениями по ходу процесса работы, беседами по истории и развития астрономии. Чтобы интерес к теоретическим знаниям был устойчивым и глубоким, он развивается постепенно, излагая теорию по мере необходимости применения ее на практике. Существенное место в программе занимает практическая работа в ходе которой закрепляются и дополняются полученные теоретические знания, формируются соответствующие навыки и умения работы с картой звездного неба, с телескопом, с чертежами и т.д. Демонстрации имеющихся на дисках мультимедийных астрономических программ, астрономические игры, а также обращение к детским астрономическим сайтам в Интернете;

В процессе занятий используется пакет дидактических материалов: схемы, таблицы с наглядной информацией, стенды, тесты и карточки-задания различной степени сложности, которые разрабатываются педагогом и адаптируются к требованиям по обучению знаниям и конкретным навыкам работы, заложенным в программе.

Учитывая возможности современного образования, в частности информационно-коммуникативные технологии, в программу включены компьютерные занятия, имеются электронные носители.

Программа предполагает использование в образовательном процессе метода проектов, ориентированного на творческую самореализацию развивающейся личности ребёнка, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности.

Участие в конкурсах, выставках, работа в команде расширяет круг общения, позволяет повысить коммуникабельность, прививает целеустремленность.

**Структура занятий:**

1. Вводная часть, приветствие.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть, подведение итогов - анализ выполненных работ.

**2.3 Система оценки результатов освоения Программы.**

* мониторинг (диагностика 2 раза в год: в начале и в конце года);

Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской

деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень развития, а во втором - наличие динамики ее развитии ребенка.

Начальная оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в начале учебного года с 15 по 25

сентября, контроль проводится с 1 по 10 октября.

Промежуточная оценка индивидуального развития воспитанников проводится по завершению курса обучения с 25 по

30 апреля.

Итоговая оценка индивидуального развития воспитанников проводится по завершению полного курса обучения по

образовательной программе с 25 по 30 мая.

* выставки работ (индивидуальные и коллективные);
* анкетирование (в течение учебного года)

**III.Организационный раздел Программы.**

**3.1 Организация занятия.**

**Учебный план реализации Программы «Планеты на ладошках»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Старшая группа | | Общее количество часов | Подготовительная группа | | Общее количество часов |
|  |  | Теория | Практика | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие «Астрономия – наука о Вселенной» | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | «Из глубины веков» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | «Солнце - наша звезда» | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| 4. | «Планеты Солнечной системы» | 4 | 6 | 10 | 4 | 8 | 12 |
| 5. | «Земля – наш дом» | 2 | 5 | 7 | 2 | 6 | 8 |
| 6. | «Загадки Луны» | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | «Звезды Солнышкины сестрички (созвездия)» | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| 8. | «Маленькие планетки (астероиды, метеориты)» |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 9 | «Звезды с хвостиком (кометы)» |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 10. | «Выше звезд (галактики)» |  |  |  | 2 | 3 | 5 |
| 11. | «Ау, инопланетяне (инопланетная жизнь)» |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 12. | «Я вижу Землю (освоение космоса)» | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 7 |
| 13. | **«**Путешествие на корабле (космический транспорт)» | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| 14. | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
|  | Итого |  |  | 36 |  |  | 72 |

**3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Технические средства:

* Компьютер;
* Смарт-доска;
* Магнитная доска;
* Фланелеграф.

Методическое сопровождение программы:

* Демонстрационные пособия (карта звездного неба);
* Мобиль «Солнечная система»;
* Глобусы;
* Дидактические игры;
* Журналы;
* Иллюстрации с изображением;
* Картотека игр;
* Картотека экспериментов;
* Раскраски;
* Фото-альбомы;
* Карточки – пособия;
* DVD – диски.

Материальное обеспечение программы:

1. Цветной и белый картон;

2. Цветная бумага;

3. Гофрированная бумага;

4. Бросовый материал в ассортименте;

5. Пенопласт;

6. Куклы-игрушки;

7. Маркеры;

8. Пластилин;

9. Скотч в ассортименте;

10. Фигурки людей, животных, птиц, рыб, растений;

11. Карандаши;

12. Фломастеры;

13. Пастель;

14. Краски (гуашь);

15. Краски акриловые (по бумаге, ткани, керамике, стеклу);

16. Кисточки д/к;

17. Клей ПВА;

18. Клей-карандаш;

19. Лак;

20. Грунтовка;

21. Коврик;

22. Линейки;

23. Циркуль;

24. Салфетка х/б и тканевые;

25. Ножницы;

26. Различные стеки или предметы их заменяющие: ручки, карандаши, зубочистки, палочки, пластиковые ножи;

27. Печатки и штампы для нанесения рисунка: соломинки от коктейля, крупные пуговицы, монеты, колпачки фломастеров, пробки, камушки,

ракушки и т.д.;

28. Непроливайка;

29. Коробочка для обрезков.

**3.3. КРАТКИЙ АСТРОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ**

**Атмосфера** – слой воздуха, которым мы дышим и который необходим всем живым существам на Земле.

**Вселенная** – это все то, что существует на Земле и вне ее.

**Планеты** – наиболее крупные небесные тела, вращающиеся вокруг Солнца, составляющие Солнечную систему.

**Космодром** – место, где готовят и откуда запускают космические ракеты, спутники.

**Иллюминатор** – круглое застекленное окно на самолете, космическом корабле.

**Невесомость** – состояние, при котором человек и окружающие его предметы теряют вес (становятся легче пушинки ).

**Космонавт** – человек, испытывающий космическую технику и работающий на ней.

**3.4.Список литературы:**

1. Вайткене Л.Д.-М.: Издательство АСТ, 2016г.
2. Дрисколл М. «Звездное небо: детская энциклопедия»- М.: Издательство АСТ, 2015г.
3. Кошевар Д.В. «Вселенноведение и планетология» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
4. Кошевар Д.В. «Космос» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
5. Левин Б. Радлова Л. «Астрономия в картинках» - М.: «Детская литература», 1988г.
6. Левитан Е.П. «Алька в солнечном королевстве» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
7. Левитан Е.П. «Ау, инопланетяне!» - М.: Издательство Белый город, 2007г., 1999г.
8. Левитан Е.П. «В семье Солнышка «танцуют» все»- М.: Издательство Белый город, 2007г.
9. Левитан Е.П. «Длинноволосые звезды» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
10. Левитан Е.П. «Звездные картинки» - М.: Издательство Белый город, 2007г.
11. Левитан Е.П. «Звездные сказки» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994г.
12. Левитан Е.П. «Звезды-Солнышкины сестрички» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
13. Левитан Е.П. «Как Алька с друзьями планеты считал» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
14. Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
15. Левитан Е.П. «Луна-внучка Солнышка» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
16. Левитан Е.П. «Маленькие планетки» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
17. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах» - М.: Педагогика, 1986г.
18. Левитан Е.П. «Путешествие по Вселенной» - М.: Просвещение, 2008г.
19. Левитан Е.П. «Сказочные приключения маленького астронома» - М.: «Детская литература», 1990г.
20. Левитан Е.П. «Странствия Альки и гномов по Млечному пути» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
21. Левитан Е.П. «Твое Солнышко» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
22. Левитан Е.П. «Твой звездный город – Галактика» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
23. Левитан Е.П. «Твоя Вселенная» - М.: Просвещение, 2007г.
24. Минишева Е. «Мир в картинках» - Наглядное пособие.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез»2015г.
25. Нищев В.М., Нищева Н.В. «Веселая астрономия для дошкольников» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
26. Нищева Н.В. «Раз планета, два комета…» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
27. Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беседы о космосе» (Методическое пособие) -М.: ТЦ Сфера,2016г.
28. Перельман Я.И. «Занимательная астрономия» - М.: АСТ,2015г.
29. Цветков В.И. «Космос»: полная энциклопедия - М.: Эксмо, 2016г.
30. Шибка О. «Занимательная астрономия для детей»- Киев.: Мультимедийное Издательство «Стрельбицкого» Авалон-Альфа.2013г.
31. Атлас «Звездное небо» -Ростов - на Дону.: Издательство «Геодом», 2016г.
32. Комплект демонстрационных картинок, бесед «История освоения Космоса» -М.: ООО «ТЦ Сфера»,2016г.
33. Комплект карточек «Космос» –М.: Издательский центр «Карапуз», 2016г.
34. Комплект карточек «Космос» -Ростов-на-Дону.: «Рыжий кот», 2016г.
35. Интернет- ресурсы

<http://kosmokid.ru/>

<http://www.lunohod.info/>

<https://www.google.ru/>

[http://www.vseodetishkax.ru](http://www.vseodetishkax.ru/)

[http://www.astrogalaxy.ru](http://www.astrogalaxy.ru/)

<http://znamus.ru/>

[http://ru.ask.com](http://ru.ask.com/)