Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области; 443545, Самарская обл, Волжский район, с. Курумоч, проспект Ленина, 1

***Тема: «Технологии фасилитации на родительских собраниях ДОО»***

Бородай Татьяна Александровна,

заведующий структурным подразделением

«Детский сад «Белочка»

Курумоч, 2016г.

**Название образовательной идеи** ***Технологии фасилитации на родительских собраниях ДОО***

**Пояснительная записка**

В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; увеличение процента социально незащищённых детей и родителей, рост социально-психологической тревожности, усталости людей разных возрастных категорий и многое другое.

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов (психологов, педагогов, дефектологов). Семья нуждается в поддержке и сопровождении. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействия с семьёй является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем “отцов и детей” и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Субъектная проблематика в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития человека.

С чего же начать развитие субъектности детей? Конечно, с формирования субъектной позиции их родителей. Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Однако недостаток в знаниях родителей основ педагогики и психологии, их одностороннее представление на современном этапе способов и методов социального воспитания и социальной адаптации мешает развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья. Поэтому в настоящий момент необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога, психолога и других специалистов по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и формированию детско-взрослой общности.

**аннотация** Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда и готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях. Фасилитация как продукт имеет накопительный эффект совместной деятельности общения, видимый результат совместных усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и достижения всех. Технологии фасилитации помогут изменить традиционное видение процесса совместной работы педагога с детьми и родителями - в первую очередь, педагогам, затем – родителям.

**Целевая аудитория** педагоги ДОО

**Наименование трудовой функции профессионального стандарта, на развитие которой направлена идея:**

* Взаимодействие с семьями воспитанников
* **Наименование идеи:** ***Технологии фасилитации на родительских собраниях ДОО***

**Цель:** помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения на родительском собрании

**Формы:** взаимодействие, воздействие, диалог, косвенное влияние

**Обоснование идеи:** На современном этапе в условиях реализации ФГОС ДО, перед дошкольной образовательной организацией, в рамках требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования стоит задача по созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Ведущую роль в обеспечении эффективности такого взаимодействия играет педагог. Вместе с тем, задача дошкольной образовательной организации состоит в воодушевлении родителей на работу с детьми. В этой связи детский сад выступает фасилитатором развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и родителя при условии его косвенного или непосредственного участия в жизни ребенка в детском саду

**Описание способов реализации идеи:**

**Фасилитация (от англ. facilitate – *помогать, облегчать, способствовать*)** - это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Фасилитатор, в отличие от тренера, не является экспертом и не обучает участников, а предоставляет им специальные технологии групповой работы для создания необходимого продукта.

Технологии фасилитирования стимулируют к более напряженной мыслительной работе участников мероприятия, чем обычное собрание или беседы с родителями. Фасилитация повышает качество, часто снижает время выработки решений, повышает вовлеченность, ответственность каждого родителя за выработанное решение. Кроме кого, фасилитация дает возможность участникам мероприятия получить большее удовольствие от процесса.

Цель проведения родительских собраний с использований технологий фасилитации – помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем, получить знания и понимание по вопросам воспитания детей, возможно, повлиять на негативные установки отдельных родителей по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

*Задача фасилитации* – разрешение сложных или конфликтных ситуаций, решение конкретных вопросов: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных ме-роприятий.

**6 черт фасилитатора:**

- Умение управлять содержанием и динамикой

- Умение слушать и слышать

- Умение точно и полно передавать информацию

- Умение структурировать время и информацию

- Умение правильно задавать вопросы

- Готовность делить «победу» с группой

- Готовность принимать чужие мнения, не навязывать свое мнение группе

**Фасилитатор не обязан:**

- Быть абсолютным экспертом в решаемом вопросе (хотя знание предмета желательно)

- Делать всю работу сам

На практике это работает так:

***Продукт фасилитации*** – это организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные изменения, как организационного характера, так и воспитательного.

Совместное обсуждение вопросов и проблем, возникающих у родителей по ситуациям пребывания ребенка в детском саду, часто вызывает разногласия и непонимание между участниками диалога. Типичная ситуация: кто-то из родителей много говорит не по существу, чьи-то разумные идеи остаются не услышанными, тратится много времени на обсуждение вопросов, не касающихся основной темы собрания; решения не принимаются, все время уходит на процесс обсуждения. Именно в таких ситуациях напряженности и противоречий следует обратиться к фасилитации группового взаимодействия. При такой постановке вопроса есть возможность подготовить родителей к самостоятельному принятию решений через делегирование им инициативы и ответственности.

В качестве примера организации такой работы можно привести «заочные» родительские собрания, когда решения принимаются родителями самостоятельно в ходе организованных встреч, переписки в социальных сетях, голосований и опросов, а результаты подобной деятельности сводятся в протокол с коллективным решением всех родителей. Чтобы прийти к конструктивным решениям, процессом обсуждения необходимо управлять и координировать действия участников родительского собрания. Такой процесс может осуществлять воспитатель или старший воспитатель, владеющий технологиями фасилитации. Он управляет процессом обсуждения, вовлекает участников и структурирует собравшихся. Родители же сами проделывают всю работу по принятию решения, педагог, использующий технологии фасилитации лишь облегчает процесс, способствует тому, чтобы участники собрания задумались над решением проблемы и не ждали готового решения. Первое преимущество фасилитации состоит в том, что решения выдают сами родители, т.е. они самостоятельно проделывают всю необходимую. Фасилитатор поддерживает процесс только технологически. Второе – фасилитатор не дает решений, он предоставляет средства, с помощью которого родители сами находят решение.

Ценность такого опыта в том, что он  формирует ощущения легкости и простоты в освоении нового – за счет использования интеллектуального и креативного потенциалов всей группы родителей; снятие сопротивления изменениям, происходящим во взаимоотношениях с ребенком, педагогами, между родителями, формирует положительные отношения со всеми участниками образовательного процесса. Стержнем данной формы является решение конкретных вопросов: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий.

Технологии

* *ИНСЕРТ*
* *«Синквейн»*
* *Технологии проведения родительского собрания*

**Результативность:**

1. Раскрыт творческий потенциал ребенка с помощью участия семьи, сохранен фактор психологического здоровья
2. Освоены родителям навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем
3. Получены знания и понимание по вопросам воспитания детей, возможно, повлиять на негативные установки отдельных родителей по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
4. Разрешены сложные ситуации, конкретные вопросы: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий.

 **Практическая значимость:**

 Данная идея эффективно работает на обеспечение эффективного взаимодействия в процессе обучения и воспитания, позволяет преодолевать коммуникативные барьеры между людьми.