**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Сорска**

**«Центр развития ребёнка – детский сад «Голубок»**

**Конспект организованной образовательной деятельности в первой младшей группе**

**Воспитатель:** Клоус Ольга Павловна

**Тема:** «Дом для зайчат»

**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности посредством ознакомления детей с обобщающим понятием «мебель».

**Задачи:**

* познакомить детей с обобщающим понятием «мебель»;
* развивать умение обследовать предметы, выделять различные признаки, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие;
* создать условия для поисковой активности детей;
* побуждать детей к речевой активности;
* способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослым;
* воспитывать готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается;
* способствовать развитию игровой деятельности детей.

**Организация детских видов деятельностей:**

* общение со взрослым и сверстниками;
* познавательно-исследовательская деятельность,
* игра

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап образовательной деятельности**  Вводная часть (организационный и мотивационный момент)  Основная часть  Завершение занятия | **организация рабочего пространства**  Воспитатель размещает на столе шапочку волка. Ждёт, когда кто-нибудь из детей обратит на неё внимание.  Воспитатель надевает шапочку волка и ведёт диалог от его лица.    Воспитатель выходит за дверь в образе волка и возвращается без шапочки, действуя от лица С.П.  Под столом находится корзина с зайчиками (мягкие игрушки по числу участников).  Крупный строительный материал, детские стульчики.  Слышится песенка паровоза.  *Загудел паровоз:*  *Я подарок вам привёз.*  *Чу-чу,чу-чу!!!*  *Всех сейчас я удивлю!!!*  Игрушечный паровоз с «подарком» - красивая коробка, перевязанная лентой.  Кукольная мебель  Предметы мебели в окружающей обстановке.  Зайчики в доме с мебелью  Различные куклы, мишки, котята… | **деятельность педагога**  Приглашает детей рассмотреть волка:   * кто это? * что это? (указывает на отдельные части головы волка); * как вы думаете, волк добрый или злой? * зачем к нам пришёл?   Предлагает детям познакомиться с волком и спросить у самого волка, зачем он к нам пришёл.  - Я-Серый волк, а тебя, как зовут? (Здоровается с каждым за руку)  - Я очень голодный, хочу скушать зайчиков. У вас есть зайчики в группе?  - Раз у вас зайчиков нет, пойду поищу их в лесу.  - Ребята, что хотел волк? Зачем ему понадобились зайчики?  - Прислушаемся, я слышу, как стучат от страха у зайчат зубки и дрожат хвостики. Они спрятались где-то в нашей группе. Им срочно требуется наша помощь! Будем искать зайчат?  -Ура!!! Нашлись зайчатки. Бедненькие, их надо пожалеть, Серый волк их очень испугал.  - Не бойтесь, зайчики, ребята вас спасут. Как будем спасать зайчат от волка?  -Надо построить дом для наших зайчиков.  -Из чего мы будем строить дом?  Вместе с воспитателем дети строят дом для зайчиков из крупного строительного материала или используют стульчики.  -Теперь у зайчат есть дом, но удобно ли в нём будет жить? Что нужно зайчикам, чтобы спать, сидеть? Наводящие вопросы.  -Кто хочет взглянуть, кто это к нам пожаловал?  -Как вы думаете, что привёз в подарок нам паровозик?  Предлагает детям достать из коробки по одному предмету.  -Что ты достал? Что это такое? (Стол, стул). Что есть у стола? (Ножки, крышка). Какой стол по цвету? Сколько у стола ножек, крышек? Из какого материала сделан стол? Для чего нужен стол? Как ты думаешь, что будет делать зайка за этим столом?  Так рассматривают с детьми все предметы, выделяя части, форму, цвет, назначение.  - Вот мы и обставили дом для зайчат. Давайте посмотрим, что же в нём стоит. Что это? А это что?    -Скажите. А для чего нужны все эти предметы? Для чего нужен диван, шкаф?  -Все эти предметы обстановки комнаты можно назвать одним словом **«мебель».** Давайте повторим.  -Давайте встанем и пройдём по нашей группе. Есть ли в нашей группе **мебель**?  -А у вас дома есть мебель? Назовите её.  Предлагает пригласить «в гости к зайчикам» любые игрушки.  Побуждает действовать и говорить от лица игрушки:  - Здравствуйте, зайчики. Я – киска, пришла к вам в гости. Покажите мне вашу новую мебель. | **деятельность детей**  Предположения детей,  Кто-либо из детей спрашивает волка: «Как тебя зовут?» Каждый ребёнок называет своё имя. Знакомство состоялось.  Другой ребёнок интересуется: «Зачем ты к нам пришёл?»  Мнения детей.  Ответы детей.  Предложения детей.  Поиск зайчат в групповом помещении.  Каждый ребёнок жалеет своего зайчика.  Мнения детей.  Вместе с воспитателем дети строят дом для зайчиков из крупного строительного материала или используют стульчики.  Ответы-предположения детей.  Открывают дверь в приёмную. Вносят в группу «подарок».  Предположения детей.  Обследуют, ощупывают, рассматривают предметы, высказывают свои предположения.  Расставляют предметы в доме для зайчат.  Дети называют отдельные предметы мебели.  Ответы детей.  Повторяют новое слово хором, индивидуально.  Проходят по группе, заходят в спальню. В раздевалку, называют предметы мебели.  Ответы детей.  Дети свободно играют в «доме для зайчат». | **педагогические условия/задачи**  Условия для выражения детьми своих мыслей,  Условия для речевой активности детей.  Условия для поддержания высокого познавательного интереса.  Условия для выражения детьми своих мыслей и пожеланий.  Условия для двигательной активности, поисковой деятельности.  Условия для проявления эмпатии.  Условия для развития инициативы.  Условия для продуктивной деятельности.  Условия для взаимодействия со сверстниками и взрослым.  Условия для выражения своих мыслей, стимулирование речевой активности.  Условия для поддержания высокой познавательной активности.  Условия для выражения своих мыслей, стимулирования речевой активности.  Условия для развития исследовательских действий.  Условия для поддержки речевой активности,  Условия для закрепления и уточнения знаний о назначении мебели.  Условия для обогащения словарного запаса.  Условия для поисковой деятельности, для двигательной и речевой активности.  Условия для закрепления понятия «мебель».  Условия для развития самостоятельности, инициативы в игровой деятельности.  Условия для взаимодействия со сверстниками. |