**х. Мокрая Ельмута**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа**

**Пролетарского района Ростовской области**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ**

**Приказ от\_31.08.2015\_\_№\_\_\_59\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лапика О.И.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования (класс)**

**начальное общее образование 4 класс**

**Количество часов 165**

**Учитель Зубкова Т.И.**

**Программа разработана на основе:**

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. М.: Просвещение, 2011г

**2015-2016 учебный год**

**Раздел I. «Пояснительная записка»**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон об образовании в РФ № 273 ФЗ от 29.12.2012 г
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.10.2009 г. № 373.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. М.: Просвещение, 2011г
4. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ
5. ООП НОО МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ.
6. Учебного плана МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ на 2015-2016 учебный год.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

1. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных. Личных местоимений.спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, с ровой частью речи- наречием.

**Раздел II «Общая характеристика учебного предмета»**

**Общая характеристика курса.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил , сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально –синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), С новой частью речи –наречием

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение. Язык и речь. | 11 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 |
| 4 | Имя существительное, как часть речи. | 43 |
| 5 | Имя прилагательное, как часть речи. | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол, как часть речи. | 34 |
| 8 | Повторение | 15 |
|  | Итого | 170 |

**Раздел III «Место учебного предмета в учебном плане»**

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» для 4 класса отводится 5 часа из федерального компонента . Таким образом, на изучение предмета отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

По учебному плану на курс «Русского языка» отводится 170 часов, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ рабочая программа по данному предмету рассчитана на 165 часов, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 5 часов. Это происходит за счет объединения уроков в разделе «Повторение».Из 15 часов на 10 часов. Таким образом, рабочая программа по данному предмету рассчитана на 165 уроков.

Темы изучаются в следующей последовательности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | |
| **По плану** | **фактически** |
| 1 | Повторение. Язык и речь. | 11 | 11 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 9 | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 | 21 |
| 4 | Имя существительное, как часть речи. | 43 | 43 |
| 5 | Имя прилагательное, как часть речи. | 30 | 31 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 7 |
| 7 | Глагол, как часть речи. | 34 | 34 |
| 8 | Повторение | 15 | 9 |
|  | Итого | 170 | 165 |

**Раздел IV «Содержание учебного предмета»**

**Основные содержательные линии.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.**

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного)при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов в том числе на:** | | | | | | |
| **кд** | **кс** | **к/р** | **проекты** | **изл** | **соч** | **Сл.д** |
| 1 | Повторение. Язык и речь. | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 3 | Слово в языке и речи. | **1** |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Имя существительное, как часть речи. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 5 | Имя прилагательное, как часть речи. | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Личные местоимения | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| 7 | Глагол, как часть речи. | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 8 | Повторение | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 4 | 2 | 4 | 10 | 9 | 4 |

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Перечень направлений проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Номер урока** |
| **Проекты** | | |
| 1. | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания | 17 |
| 2 | Наши проекты.Говорите правильно | 83 |
| 3 | Наши проекты.Имена прилагательные по «Сказкам Пушкина» | 88 |
| 4 | Наши проекты. Пословицы и поговорки | 152 |

**Раздел V «Тематическое планирование»**

**Содержание тем учебного курса.**

|  |
| --- |
|  |

**Повторение.** **Язык и речь (11 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст . Предложение . Словосочетания .(9ч)**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слово в языке и речи (21ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.Однокоренные (родственные) слова). Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Корень .Сложные слова .Окончание .приставка. Суффикс.. Основа слова.

Правописание слов с безударными гласными ,с глухими и звонкими согласными, с непроизносимыми согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. . Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.

**Части речи.(74ч)**

**Имя существительное, как часть речи (43 ч).**

Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, Собственные и нарицательные имена существительные Род и число .Склонение существительных.

**Имя прилагательное , как часть речи (30ч).**

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста. . Изменение прилагательных по падежам и по родам.

**Личные местоимения (7ч).**

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения .Изменение местоимений по родам.

**Глагол , как часть речи (34 ч).**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глаголов. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста..

**Повторение изученного за год (10ч).**

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Правописание окончаний имен прилагательных, приставок и предлогов, безударных гласных, значимых частей слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь

**Раздел VI «Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности на уроке** | **оборудование** | **Виды контроля** | **дата** |
| **Повторение. Язык и речь (11 часов)** | 1 | Наша речь и наш язык. | *1* | *Р. Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  К. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *П. Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | компьютер | текущий | 1.09 |
| 2 | Текст. План текста | *1* | Р. *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  К. Составлять планы к данным текстам.  *П. Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | компьютер | текущий | 2.09 |
| 3 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста . | *1* | Р. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  К. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  *П. Излагать* содержание повествовательного текста |  |  | 3.09 |
| 4 | Типы текстов. | *1* | *Р. Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *К. Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи и по интонации. | компьютер | текущий | 5.09 |
| 5 | Предложение как единица речи. | *1* | К.Составлять из каждой группы слов предложение.  *Р. Составлять* из слов предложения | компьютер | текущий | 7.09 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | *1* | Р. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  *К. Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *П. Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | компьютер | текущий | 8.09 |
| 7 | Обращение | *1* | *Р. Находить* обращение в предложении.  *К. Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | компьютер | текущий | 9.09 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | *1* | *Р.Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *К. Различать* главные и второстепенные члены предложения | компьютер | текущий | 10.09 |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | *1* | Р. Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  К. Моделировать предложения.  П. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам. | компьютер | текущий | 12.09 |
|  | 10 | Словосочетание.  *Развитие речи*  Восстановление деформированного текста | *1* | Р. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  К. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения  *П. Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | компьютер | текущий | 14.09 |
| 11 | ***Контрольный диктант №1*** | *1* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  | итоговый | 15.09 |
| **Предложение (9 часов)** | 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. **О**днородные члены предложения (общее понятие) | *1* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | компьютер | текущий | 16.09 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *1* | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | компьютер | текущий | 17.09 |
|  | 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | *1* | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов  *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | компьютер | текущий | 19.09 |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | *1* | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | компьютер |  | 21.09 |
| 16 | *Сочинение*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *1* | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | компьютер |  | 22.09 |
| 17 | **Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»** | *1* | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы  *Различать* простое и сложное предложения | компьютер |  | 23.09 |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | *1* | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | компьютер | текущий | 24.09 |
|  | 19 | Знаки препинания в сложном предложении | *1* | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | компьютер | текущий | 26.09 |
| 20 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *1* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |  |  | 28.09 |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | 21 | Лексическое значение слова | *1* | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | компьютер | текущий | 29.09 |
| 22 | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | *1* | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | компьютер | текущий | 30.09 |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *1* | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | компьютер | текущий | 1.10 |
| 24 | Фразеологизмы. *Развитие речи Сочинение* Составление текста по рисунку и фразеологизму | *1* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | компьютер | текущий | 3.10 |
| 25 | Значимые части слова | *1* | Различать изученные части слова  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  *Называть* изученные части слова, делить слова .  *Писать* правильно слово «двенадцать» | компьютер | текущий | 5.10 |
| 26 | Значимые части слова | *1* | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | компьютер | текущий | 6.10 |
| 27 | Значимые части слова | *1* | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  Писать правильно слово «билет» | компьютер | текущий | 7.10 |
| 28 | ***Контрольное списывание №1*** | *1* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений |  | тематич | 8.10 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | *1* | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «» | компьютер | текущий | 10.10 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | *1* | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «» | компьютер | текущий | 12.10 |
| 31 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | *1* | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «» | компьютер | текущий | 13.10 |
| 32 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | *1* | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | компьютер | текущий | 14.10 |
| 33 | Состав слова.  Суффиксы и приставки | *1* | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | компьютер | текущий | 15.10 |
| 34 | Разбор слова по составу | *1* | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова  *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | компьютер | текущий | 17.10 |
| 35 | Правописание слов с буквами ь иъ | *1* | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  *Писать* правильно слово «железо» | компьютер | текущий | 19.10 |
| 36 | Части речи. | *1* | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | компьютер | текущий | 20.10. |
| 37 | Наречие | *1* | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте  *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | компьютер | текущий | 21.10 |
| 38 | Наречие | *1* | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте  *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | компьютер | текущий | 22.10 |
| 39 | **Контрольный диктант №2** | *1* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | итоговый | 24.10 |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *1* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо»  *Изменять* имена существительные по падежам | компьютер | текущий | 26.10 |
| 41 | Обобщение. Проверь себя | *1* | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление  *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | компьютер | текущий | 27.10 |
| **Имя существительное - 43ч**  **(43 часа)** | 42 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | *1* | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника  *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | компьютер | текущий | 28.10 |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам. | *1* | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | компьютер | текущий | 29.10 |
| 44 | Упражнения в распознавании падежей имен существительных | *1* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | компьютер | текущий | 31.10 |
| 45 | Упражнения в распознавании падежей имен существительных | *1* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | компьютер | текущий | 9.11 |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | *1* | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | компьютер | текущий | 10.11 |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *1* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения  *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | компьютер | текущий | 11.11 |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *1* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | компьютер | текущий | 12.11 |
| 49 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | *1* | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | компьютер | текущий | 14.11 |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | *1* | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям  *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | компьютер | текущий | 16.11 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *1* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | компьютер | текущий | 17.11 |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | *1* | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям  *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | компьютер | текущий | 18.11 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *1* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | компьютер | текущий | 19.11 |
| 54 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *1* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | компьютер | текущий | 21.11 |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | *1* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | компьютер | текущий | 23.11 |
| 56 | Именительный и винительный падежи | *1* | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | компьютер | текущий | 24.11 |
| 57 | Родительный падеж | *1* | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.  *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | компьютер | текущий | 25.11 |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | *1* | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже  *Определять* родительный падеж имени существительного | компьютер | текущий | 26.11 |
| 59 | **Контрольное списывание №2** | *1* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений |  | тематич | 28.11 |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *1* | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | компьютер | текущий | 30.11 |
| 61 | Дательный падеж | *1* | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | компьютер | текущий | 1.12 |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *1* | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно  *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | компьютер | текущий | 2.12 |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *1* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Доказывать* правильность написания падежного окончания | компьютер | текущий | 3.12 |
| 64 | Творительный падеж | *1* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | компьютер | текущий | 5.12 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *1* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Доказывать* правильность написания падежного окончания | компьютер | текущий | 7.12 |
| 66 | Предложный падеж | *1* | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**  *Определять* предложный падеж имени существительного | компьютер | текущий | 8.12. |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *1* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | компьютер | текущий | 9.12 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *1* | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | компьютер | текущий | 10.12 |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *1* | Указывать падеж и склонение имён существительных  *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | компьютер | текущий | 12.12 |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | *1* | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом  Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | компьютер | текущий | 14.12 |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *1* | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | компьютер | текущий | 15.12 |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №2*** | *1* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | компьютер | итоговый | 16.12 |
| 73 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *1* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение)  Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | компьютер | текущий | 17.12 |
| 74 | ***Контрольный диктант №3*** | *1* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | компьютер | итоговый | 19.12 |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *1* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных  *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | компьютер | текущий | 21.12 |
|  | 76 | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *1* | Продемонстрировать и оценить свои знания  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова |  | итоговый | 22.12 |
| 77 | Именительный падеж множественного числа | *1* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений  *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | компьютер | текущий | 23.12 |
| 78 | Родительный падеж множественного числа | *1* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | компьютер | текущий | 24.12 |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *1* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | компьютер | текущий | 26.12 |
| 80 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *1* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение)  *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  | текущий | 11.01 |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *1* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | компьютер | текущий | 12.01 |
|  | 82 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *1* | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу  *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | компьютер | текущий | 13.01 |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | *1* | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | компьютер | текущий | 14.01 |
| 84 | ***Контрольный диктант №4*** | *1* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | компьютер | итоговый | 16.01 |
| **Имя прилагательное (30часов)** | 85 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *1* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | компьютер | текущий | 18.01 |
| 86 | Род и число имён прилагательных | *1* | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | компьютер | текущий | 19.01 |
| 87 | *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *1* | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке  *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» |  | текущий | 20.01 |
| 88 | Наши поекты: Имена прилагательные в «Скакзке о рыбаке и рыбке. | *1* | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль  *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | компьютер | текущий | 21.01 |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | *1* | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | компьютер | текущий | 23.01 |
| 90 | Склонение имён прилагательных. | *1* | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | компьютер | текущий | 25.01 |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *1* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | компьютер | текущий | 26.01 |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *1* | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного  *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | компьютер | текущий | 27.01 |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | компьютер | текущий | 28.01 |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | компьютер | текущий | 30.01 |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | компьютер | текущий | 1.02 |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | компьютер | текущий | 2.02 |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | компьютер | текущий | 3.02 |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | компьютер | текущий | 4.02 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  Ставить имена прилагательные в нужном падеже | компьютер | текущий | 6.02 |
| 100 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  Ставить имена прилагательные в нужном падеже | компьютер | текущий | 8.02 |
| 101 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | *1* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | компьютер | текущий | 9.02 |
| 102 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | *1* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | компьютер | текущий | 10.02 |
| 103 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | компьютер | текущий | 11.02 |
| 104 | **Контрольное списывание №3** | *1* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений |  | итоговый | 13.02 |
|  | 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.Д.Т.падежах | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | компьютер | текущий | 15.02 |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.Д.Т.падежах. | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | компьютер | текущий | 16.02 |
| 107 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.Д.Т.падежах  ***Словарный диктант №3*** | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | компьютер | итоговый | 17.02 |
| 108 | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). | *1* | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение  *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | компьютер | текущий | 18.02 |
| 109 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | *1* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | компьютер | текущий | 20.02 |
| 110 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | компьютер | текущий | 22.02 |
| 111 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | компьютер | текущий | 24.02 |
|  | 112 | *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | *1* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | компьютер | текущий | 25.02 |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном | *1* | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | компьютер | текущий | 27.02 |
| 114 | *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *1* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | компьютер | текущий | 29.02 |
| 115 | ***Контрольный диктант №5*** | *1* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | итоговый | 1.03 |
| **Личные местоимения (7 часов)** | 116 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | *1* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений  *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | компьютер | текущий | 2.03 |
| 117 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *1* | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | компьютер | текущий | 3.03 |
| 118 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | *1* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | компьютер | текущий | 5.03 |
| 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *1* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  *Определять* лицо, число и падеж местоимений | компьютер | текущий | 7.03 |
| 120 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | *1* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта  *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | компьютер | текущий | 19.03 |
| 121 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |  | текущий | 10.03 |
| 122 | Морфологический разбор местоимений. | *1* | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | компьютер | текущий | 12.03 |
| **Глагол -34 часа**  143  144  145  146  147  148  149  150  151 | 123 | Глагол как часть речи (повторение) | *1* | Различать глаголы среди других слов в тексте  *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | компьютер | текущий | 14.03 |
| 124 | Время глагола | *1* | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | компьютер | текущий | 15.03 |
| 125 | ***Контрольный диктант №6*** | *1* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | итоговый | 16.03 |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | *1* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | компьютер | текущий | 17.03 |
| 127 | Изменение глаголов по временам | *1* | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | компьютер | текущий | 19.03 |
| 128 | Неопределённая форма глагола | *1* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | компьютер | текущий | 30.03 |
| 129 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме |  | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | компьютер | текущий | 31.03 |
| 130 | Упражнение в образовании форм глаголов |  | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | компьютер | текущий | 2.04 |
| 131 | *Развитие речи.*  Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану |  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | компьютер | итоговый | 4.04 |
| 132 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) |  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | компьютер | текущий | 5.04 |
| 133 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени |  | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | компьютер | текущий | 6.04 |
| 134 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами |  | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | компьютер | текущий | 7.04 |
| 135 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | компьютер | текущий | 9.04 |
| 136 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени |  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | компьютер | текущий | 11.04 |
| 137 | Спряжение глаголов в будущем времени |  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | компьютер | текущий | 12.04 |
| 138 | Личные окончания глаголов I и II спряжений |  | Определять спряжение глаголов  *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | компьютер | текущий | 13.04 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | компьютер | текущий | 14.04 |
| 140 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | компьютер | текущий | 16.04 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | компьютер | текущий | 18.04 |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 4*** |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Распределять* глаголы по спряжениям | компьютер | итоговый | 19.04 |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | компьютер | текущий | 20.04 |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | компьютер | текущий | 21.04 |
| 145 | ***Контрольное списывание № 4*** |  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  | итоговый | 23.04 |
| 146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | компьютер | текущий | 25.04 |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | компьютер | текущий | 26.04 |
| 148 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | компьютер | текущий | 27.04 |
| 149 | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | компьютер | текущий | 28.04 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | компьютер | текущий | 30.04 |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы  *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | компьютер | текущий | 3.05 |
| 152 | Наши проекты:Пословицы и поговорки |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | компьютер | текущий | 5.05 |
| 153 | *Развитие речи. Сочинение.*Составление текста на спортивную тему |  | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)  *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |  |  | 7.05 |
| 154 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола |  | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  *Выполнять* морфологический разбор глагола | компьютер | текущий | 10.05 |
| 155 | ***Контрольный диктант №7*** |  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | итоговый | 11.05 |
| 156 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | компьютер | текущий | 12.05 |
| **Повторение (10 часов)** | 157 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | *1* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | компьютер | текущий | 14.05 |
| 158 | Повторение по теме «Текст» | *1* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | компьютер | текущий | 16.05 |
| 159 | Повторение по теме «Предложение» | *1* | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | компьютер | текущий | 17.05 |
| 160 | ***Контрольный диктант № 8*** | *1* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | итоговый | 18.05 |
| 161 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *1* | Применить свои знания для выполнения заданий  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | компьютер | текущий | 19.05 |
| 162 | ***Итоговая диагностическая работа*** | *1* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |  | итоговый | 21.05 |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова | *1* | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | компьютер | текущий | 23.05 |
| 164 | Орфограммы в значимых частях слова | *1* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | компьютер | текущий | 24.05 |
| 165 | Игра «Родное слово» | *1* | Применять свои знания для выполнения заданий  *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | компьютер | текущий | 25.05 |

**Раздел VII «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

1. **Учебники**

Русский язык 4 класс (учебник)в 2/ч В.П.Канакина В.Г.Горецкий. Москва. «Просвещение»2014год

**2Печатные пособия.**

- Рабочая тетрадь:4 кл, в 2/ч. В.П.Канакина . Москва. «Просвещение»2014год

-Русский язык 4 класс (учебник)в 2/ч В.П.Канакина В.Г.Горецкий // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Н.Ситникова . – М. : Просвещение, 2011.

- Русский язык 4 класс (учебник)в 2/ч В.П.Канакина учеб. для общеобразоват. учреждений : М. : Просвещение, 2014.

-Поурочные разработки по русскому языку.4 класс Т.Н.Ситникова,И.Ф.Яценко . Москва.»Вако» 2014год.

**3.Интернет-ресурсы.**

**4 Информационно-коммуникативные средства.**

Русский язык : электронное приложение к учебнику «Русский язык « В.П.Канакина В.Г.Горецкий (CD).

**5. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

**6. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Русский язык»**

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* | | |
| Учебно-методический комплект УМК «Школа России»  для 4класса (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | К  Д | Библиотека |
| *Печатные  пособия* | | |
| Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический  и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | К  К/Д | Библиотека  - |
| *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства* | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | П | библиотека |
| *Технические средства обучения* | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор | Д  -  Д/П  Д | класс  класс |
| *Экранно-звуковые пособия* | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | -  -  -  Д | -  -  -  - |
| *Оборудование класса* | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | К  Д  Д   Д | +  +  +  + |

**Раздел VIII «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

***В результате изучения русского языка* четвероклассники  *научатся*:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова

-разбирать простое предложение с однородными членами.

-ставить запятую между однородными членами в изученных случаях

-оформлять предложения в устной и письменной речи(интонация ,пауза ,знаки препинания; точка ,вопросительный и восклицательный знаки)

-писать обучающее изложение доступного текста

-списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы

-производить разбор слова по составу

-подбирать однокоренные слова

-распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол. местоимение, наречие, предлог, союз)

-определять род,.число ,падеж имен существительных и имен прилагательных

-производить морфологический разбор доступных слов.

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков

-понимать влияние ударения на смысл слова

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости, обозначать мягкость согласных на письме

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам

-производить элементарный синтаксический разбор предложения

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание ,рассуждение)

**Обучающиеся к концу 4 класса получат возможность научиться:**

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы

-проверять написанное ,находить в словах изученные орфограммы.

-производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова

-производить морфемный разбор ясных по составу слов ,подбирать однокоренные слова разных частей речи

-распознавать части речи и их грамматические признаки (род. число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)

-изменять имена существительные, прилагательные , глаголы по числам, склонять в единственном и множественном числе имена существительные ,изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам.

-производить разбор слова как часть речи; начальная форма, род, число, падеж, число имен существительных.начальная форма,род,падеж,число имен прилагательных; начальная неопределенная форма, спряжение,число,время,лицо в настоящем и будущем времени), род ( в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род ( в 3-м лице ед. ч. )местоимений.

-интонационно правильно произносить предложения.Определять вид предложения по цели высказывания и интонации

-вычленять в предложении основу и словосочетания

-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами

-определять тему текста,его основную мысль,подбирать заголовок к тексту,делить текст на части, под руководством учителя,самостоятельно составлять план текста

-определять тип текста

-писать изложения и сочинения (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Контрольный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 15-25 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-60- слов |
| 4 класс | 60-70 слов | 70-80 слов |

***Оценки:***

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Ошибки:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл  произведения.

5. Употребление слов в несвойственном  значении ( в изложении).

***Недочеты.***

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

***Примечание***

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

***Оценки:***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

***Оценки:***

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

***Алгоритм списывания***

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**Словарный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

        Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в  месяц с целью осуществления текущего контроля.

***Оценки:***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

**Критерии оценки работ творческого характера**

         К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются и в классный журнал не заносится.

        Во **втором и третьем классах** за обучающие изложения и сочинения ***выставляется одна отметка – за содержание***.

        В **третьем классе** проводится ***1 контрольное*** изложение за учебный год, в **четвертом** – ***2 контрольных изложения*** за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Изложение**

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий

**Раздел IX «Приложение»**

**Контрольно измерительный материал**

***Диктант №1 по теме « Повторение»***

***Клюква.***

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают ее поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото . Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять,что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зеленую ниточку с многими клюквинами.

**Грамматическое задание.**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне :парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1-ягода..вариант 2-поздно.
3. Обозначить грамматическую основу :вариант 1-в третьем предложении, вариант 2 –в шестом предложении.

***Диктант № 2 по теме «Предложение»***

***Трусиха .***

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу собой и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась . (69слов)

**Грамматическое задание.**

1)Выписать из текста предложения ,соответствующие схемам**. Вариант 1**- , ии .

\_\_\_\_ ==== , а ----- === . **Вариант 2- .**

\_\_\_\_ ==== ------ =====

**2) Выписать** из предложения словосочетания , графический обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1.

Огромный пес несся прямо на девочку.

**Вариант 2.**

Ребята выходили из своих убежищ.

**3) Сделать** звуко-буквенный разбор слова: вариант 1- вдруг ,вариант 2 –очень.

***Диктант № 3 по теме : «Части речи».***

**Осень .**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый дуб стоит ,но вершины еже оголились. (70 слов)

**Грамматическое задание**.

1)выписать предложение :вариант 1- однородными членами, вариант 2- сложное.

2) разобрать слова по составу: вариант 1 –ранняя, подберезовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно.

3) Сделать звуко-буквенный разбор слова :вариант 1- поздний, вариант 2- гриб.

4)найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

***Диктант № 4 по теме : «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».***

**Кто где живет?**

Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.

Дрозд вьет гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле.

На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка. Изучение птичьих гнезд требует наблюдательности, осторожности и и любви к создателям этих искусных сооружений. (79 слов)

**Грамматическое задание**.

1)Разберите по составу слова Дождевые, похвала

2) Определите падеж всех сущесткительных в предложении.

Под лучами яркого солнца затейливо вьется синяя река.

3) Запишите ответ на вопрос, используя слово в скобках.

Где спит ребенок? (кровать)

***Диктант № 5 по теме : « Имя прилагательное»***

***Зимний день.***

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг вокруг пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно как в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и вороны дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц – беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

**Грамматическое задание**.

1. Выписать три словосочетания «прил.+сущ». Выделить окончания и указать падеж имен прилагательных.
2. Составит три словосочетания : прил.+сущ.м.р. в Т .п.., прил.+сущ.ср.р.в Д.п., прил+сущ. Ж.р. в П. п.
3. Списать ,вставить подходящее по смыслу имена прилагательные.
4. В ……, …., … уборе стоит осенний лес.
5. На …. Небе загорелись …. Звезды.

***Диктант № 6 по теме : « Местоимение».***

***Лесной голосок.***

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. В дали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я ее слышал много раз. Но никогда не видел , какая она из себя.

Увидеть ее оказалось совсем не просто . я иду к ней на голосок, а она – от меня. Залез я в куст орешника и кукукнул один раз. Вдруг неподалеку послышался ее крик. Я молчок. А она совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в темных пестринках. Может , это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучек и закуковала. Вот она какая – кукушка!! (75 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по,ее,от,за,вы,нам, у, тебе.

1. Списать ,вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ……пошли в парк…. Деревья стояли в пестром наряде. На …… были красные , желтые, оранжевые листья…. встал под деревом. На….. дождем посыпались осенние листья.

***Диктант № 7 по теме : «Глагол»***

***Совесть***

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу.

Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось , что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака . книги не тронула, а завтрак сьела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак , ее грызла беспощадная совесть. (70 слов)

**Грамматическое задание**.

1. Выписать из текста три глагола, указать их время , лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределенную форму.

Пришла, идет, посмотрит.

***Диктант №8 по теме : « Итоговый»***

***Последние денечки.***

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостные ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел песенку о весне.(78 слов)

**Грамматическое задание.**

1. В последнем предложении выделить основу , выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как часть речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

1. Выполнить звуко – буквенный разбор слова : ледяные.

**Контрольное списывание№ 1**

Спишите текст. В первом предложении подчеркните все знакомые орфограммы. В последнем предложении поставьте знак ударения над каждым словом.

**Зелёный друг**.

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасать от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассаду сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института.

**Контрольное списывание № 2**

. **Гордость русских лесов**.

Мы привыкли к своей русской берёзе и не замечаем порой, как она хороша. А те, кто видит её впервые, глаз не могут отвести. Покоряют всех белоснежный ствол в чёрных рябинках – будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. Недаром берёзки первыми появляются на вырубках и полянках.

Рябину и черёмуху с другими деревьями не спутаешь! Весной привлекают они ароматными цветами, осенью - ягодами, лакомствами для пернатых.

**Контрольное списывание №3**

Разделите текст на предложения. Вставьте пропущенные буквы.

**Новый город**.

На этом мест… ран…ше была др…мучая тайга т…перь здесь вырос гор..д ш…рокие проспекты залиты асфальт…м в город… много зел…ни на перекрёс…ках улиц разбиты скверы всюду цв…точные клумбы в центр… площ…ди б…ёт фонтан в город… есть б…блиотеки музеи театры на б…регу реки построена красивая пристан… к пристан… п…дходят пар…ходы много таких гор..дов п…строили люди в к…нце прошлого века.

(По А. Пасхиной)

**Контрольное списывание № 4**

**Где раки зимуют?**

Я реш..л посм..треть: где же раки з..муют? Ударили первые м…розы, и на оз..ре образовалась тонкая к..рочк..ка льда.

Друз..я пом..гают мне надеть гидрок..стюм и разб..вают лёд у бер..га. Под в..дой сумрач..но и хол..дно. Плыву в глуб..ну. Начинается глубокая яма, и на её дне пухлый слой ила, на котором видны буг..рки.

Вдруг буг..рки начинают шевелит..ся и выт..гивают..ся длинные усы, показывают..ся бусинки глаз. Раки л..жат смирными р..дами, ут..пают в иле по самые гл..за. Стоило сл..гка задеть раков, как они вскакивают из своей п..остели и сп…сают..ся бе..ством. Но только я отплываю в стор..ну, и раки снова возвращают..ся на дно ямы.

Но не все з..муют в иле. Некоторые с..дят под створками раковин, под ут..нувшими суч..ями, а в ржавом в..дре устраивалась целая компания. Консервные банки представляли собой рачьи особняки.

(По Ю. Астафьеву)

Грамматические задания:

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.
2. Укажите спряжение глаголов. Любые три глагола разберите по составу.

. 3 Последнее предложение разберите по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

**Изложение № 1 – повествование.**

**Случай на тропе**

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидал воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей.Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою.! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.

**Изложение №2 по коллективно составленному плану.**

**Рыбаки**

Кот Епифан и старик часто рыбачиливместе .Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана –нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотах.

Подошел рыбак и удивился. Лежит кот на бревне,опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбешки, а кот подцепит когтямиодну рыбешку и съест. Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак удочкой с крючком.

**Изложение.№3 Упр 110 с.66 Семья дроздов.**

Однажды мыс Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донесся тоненький писк.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, желтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенцов в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда еще доносился писк. Это голодные детишки требовали ,чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

**Изложение.№4 Упр.180 с.101 Гнездо поползня.**

В ущелье гортревога. Кричит птичка- скалистый поползень. Что случилось?

На отвесной скале гнездо поползня. В нем маленькие птенчики. К гнезду ползет гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея все ближе и ближе. Поползень зашелся криком. Вот уже зеленое тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком Еще немного и гюрза заползет в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

**Изложение №5**  по самостоятельному составленному плану.

**Друзья**

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксер не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксера загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил ее к перилам балкона. Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксер был голоден и ел с жадностью. Ел и посматривал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки.!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку. После прогулки друзья тем же путем возвратились домой. Боксер проважал Костю глазами, полными преданности.

**Изложение.№6 Родился лосенок**

В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосенок.

Лосиха была огромная. больше домашней коровы. Шерсть у нее серая, жесткая, как щетина. Лосенок родился маленький, рыженький, совсем ,как домашний теленок. Ножки тоненькие- тоненькие- кажется на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

**Изложение. № 7 Багульник**

Костя принес в класс пучок тонких прутиков багульника и поставил в банку с водой.Каждый день Костя менял воду.

Однажды прутики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек узелков прорезались листья,светло-зеленые, ложечкой. А за окном еще поблескивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали , что за растение и почему оно цветет? Все подумали, что Костя волшебник.

**Изложение.№8 Веточки мимозы.**

День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие ,такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.

Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю тебя всегда слушаться. Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.

Витя взял несколько веточек мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену Попову и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но то убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в ее жизни.

**Контрольное изложение №9 Утя**

**В** доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Осенью ее приволок с речки кот. Уточка была ранена в крыло. Учитель лечил уточку, и скоро ее крылышко зажило. Уточку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Уточка заволноваплась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями. проситься на волю.

Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке. Николай Дмитриевич чувствовал ,что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Скоро уточка уже плавала в широкой полынье : то нырнет, то вынернет.

-Твоя весна пришла ,Утя! Живи теперь на воле.

**Контрольное изложение №10 Как белка зимует.**

Белке зимой мороз не страшен.Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Гнездо у белочки круглое. Оно похоже на большой шар, а сбоку лазейка.

В гнезде уютно и тепло. Гнездо выстлано сухой мягкой подстилкой . Свернется белка клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит. По лесу гуляет ледяной ветер. Он несет по земле мелкий колючий снег. А зверьку хорошо в гнезде.

Утихла пурга. Белка вылезла из гнезда и скачет с дерева на дерево. Вот она еловую шишку нашла, сухой гриб.

В дупле старого дерева у зверька кладовая. Там орехи , желуди. На всю зиму запасов хватит.

**Словарные диктанты:**

* 1. **Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините,**
  2. **иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ,**
  3. **ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар,**
  4. **сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь**

**Сочинения:**

**1.Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Золотая осень»**

**2.Составление текста по рисунку и фразеологизму.**

**3.Сочинение -отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на сером волке».**

**4. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»**

**5.сочинение –описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»**

**6.Составление сообщения о достопримечательностях своего поселка.**

**7.Составление сообщения о своих впечатлениях,связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**

**8. Сочинение по репродукции картины художника И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**

**9.Сочинение. Составление текста на спортивную тему.**

**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**

**1. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:**

1) лошадь 4) тетрадь 7) беседа

2) елка 5) ястреб 8) песня

3) просьба 6) книга 9) банька

**2. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:**

1) отв...чал 4) р...сунок 7) п...ровать

2) прокр...чал 5) л...нивый 8) пос...лился

3) выл...зает 6) б...лет 9) см...шной

**3. Укажи родственные слова к слову «купить»:**

1) искупать 4) покупатель 7) купейный

2) покупка 5) купля 8) закупить

3) купальник 6) купол 9) купленный

**4. Укажи существительные с окончанием -ов в Родительном падеже мн.ч.:**

1) килограмм 4) апельсин 7) помидор

2) место 5) дело 8) мандарин

3) облако 6) яблоко 9) носок

**5. Найди слова к схеме: *приставка, корень,***

1) пробег 4) известие 7) занесу

2) прическа 5) перенос 8) свалка

3) заколка 6) вход 9) округ

**6. Укажи раздельное написание:**

1) (с)урока 4) (за)гадка 7) (у)лыбка

2) (не)выучил 5) (за)деревней 8) (у)калитки

3) (под)осиновик 6) (в)комнате 9) (в)лететь

**7. Укажи слова в которых пропущена буква «а»:**

1) с...поги 4) поб...лил 7) кр...сивый

2) ...дежда 5) зак...тал 8) л...пата

3) т...релка 6) засм...трелся 9) б...льной

**8.** **Укажи слова с глухой согласной в корне:**

1) коро...кий 4) кру...ка 7) ло...ка

2) у...кий 5) сно... 8) кро...ка

3) про...ка 6) сторо...ка 9) ...торой

**9. Укажи слова с непроизносимой согласной:**

1) прекрас...ный 4) окрестный 7) лес...ной

2) лес...ница 5) извес...ный 8) запас...ной

3) пес...ня 6) ус...ный 9) звез...ный

**10. Укажи слова с разделительным мягким знаком (ь):**

1) сем...я 4) пис...мо 7) бел...ё

2) площад... 5) руч...и 8) пал...то

3) л…ет 6) об...езд 9) варен...е

**11. Укажи одушевленные существительные единст­венного числа:**

1) собака 4) листья 7) птица

2) лестница 5) сестра 8) страна

3) бабушка 6) одеяло 9) пакет

**12. Укажи слова без Ь на конце:**

1) борщ... 4) плющ… 7) лещ...

2) печ… 5) брош... 8) стриж...

3) матч... 6) клещ... 9) пустош...

**13. Укажи прилагательные ед.ч. женского рода:**

1) усталый 4) птица 7) ветвистые

2) желтые 5) звездная 8) весеннее

3) облачная 6) туманное 9) одинокая

**14. Укажи существительные с окончанием «е»:**

1) жил в деревн... 5) вспоминал без груст....

2) упал с крыш... 6) скакал на лошад...

3) увидел в окошк... 7) работал на завод...

4) шел по пустош... 8) лежит на ладон...

**В 1. Какие группы предложений можно назвать текстом:**

1) Долго борется зима с осенью. Наконец зима по­беждает. Деревья остаются без листьев.

2) Отправился Иван - царевич в дозор. Вот царь опять едет в гости к Марье Царевне. Крошечка – Хаврошечка работала на сестёр и мачеху с утра до вечера.

3) Хлопчатник сеют там, где много солнца. В тени он погибает. Цветёт хлопчатник один день.

**В 2. Определите тип текста по его началу,**

***У лебедя белоснежное оперение. На длинной гибкой шее маленькая изящная головка.***

1. повествование

2. рассуждение

3. описание

4. повествование с рассуж­дением

**В 3. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений в тексте:**

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней вьются жаворонки

1**)** 4 2) 5 3) 6 4) 7

**Итоговая контрольная работа за II полугодие**

**Обязательная часть**

**1. В каком слове буква я обозначает один звук?**

1) семья

2) ягода

3) объявление

4) мячик

**2. Запишите из данных слов предложение**

тёплому, к, гуси, потянулись, и , утки, югу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обозначьте над каждым словом, какой ча­стью речи оно является.**

**3. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите склонение и падеж имен существи­тельных.**

1) на площад... ( скл., п. )

2) у яблон... ( скл. п.)

3) на концерт... ( скл. п.)

4) к ел... ( скл. п.)

**4. В данном предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. Выпишите слово­сочетания с вопросами.**

***По синему морю плыла белоснежная яхта.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Продолжите предложение**

Приставка - часть слова, которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Допишите окончания прилагательных, укажите в скобках падеж**

в син... свитере ( ... п.)

от ближн... дома ( ... п.)

по звездн... небу ( ... п.)

с широк... м воротником ( ... п.)

**7. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните одной чертой местоимения.**

Ручейку г...в...рила р...ка:

- Ты у...кий, а я ш...рока! Ты мелкий, а я глуб...ка!

Об одном п...забыла р...ка - Что она нач...лась с ручейка. (В. Данько)

**8. В каком глаголе настоящего времени пропущена буква е?**

1) танцу... т

2) напиш...т

3) увид...т

4) стро...т

**Дополнительная часть**

**1. Запишите цифрой, сколько раз встреча­ется звук [к] в предложении:**

***До завтрака все пошли на берег реки купаться. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2. В каком слове пропущена буква а?**

1) в... сток

2) п...льто

3) п...года

4) т.. .пор

**3. Как вы понимаете выражение?**

***встав­лять палки в колёса***

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Согласовано

методического совета

МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ

от 25 августа 2015 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гноевая М.П. Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гноевая М.П.

25 августа 2015 год