**Метод проектов в моей профессиональной деятельности**

Начальная школа как первая обязательная ступень общего образования призвана внести существенный вклад в решение задач социализации детей через формирование и развитие их социальной компетентности и социальных компетенций. Развитие социальных компетенций включено в перечень требований к личностным результатам обучающихся, установленных ФГОС начального общего образования.

Основу социальной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем. И это не только сведения о мире, стране, регионе, школе, семье, но и особенности взаимодействия людей, традиции, нормы и правила поведения.

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих учащихся, в формировании и развитии представлений об окружающем мире, в котором они живут, важную роль играет курс природоведения.

Проектная деятельность служит средством комплексного решения задач. Через проектную деятельность осваиваются основы исследовательской деятельности, создаётся ситуация успеха. В специально организованной деятельности, в непосредственном опыте ребенка формируются социальные умения и навыки.

Организация учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, P.M.Боскис, Ф.Ф. Pay и др.)» к которым относятся:

*1.Генетический принцип,* основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

2.*Принцип развивающего воспитания*связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3.*Принцип коррекционной направленности работы* предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку,создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4.*Принцип формирования речевого общения,* который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Так, при изучении курс учебные курсы Ознакомление с окружающим миром (1 - 4 классы) и Окружающий мир (5 класс) в начальной школе с использованием приемов и методов проектной деятельности, расширяется кругозор, словарный запас обучающихся как в области предмета, так и в окружающей действительности, формируется социальный опыт в труде и общении.

К большим трудностям в процессе исследования приводит недоразвитие словесной речи и словесно-логического мышления глухих детей. Многие моторные акты глухих детей в младшем школьном возрасте формируются при условии тесного взаимодействия зрительного, слухового, тактильного и кинестетического анализаторов. Следовательно, особое значение в процессе следует уделять коррекционной работе, в том числе и коррекционно-социализирующей:

* приобщение к нормам и ценностям общества;
* обучение общению.

 В проектную деятельность я вовлекаю школьников, начиная с первого класса. Вначале – это доступные практические задания, выполняемые на уроках, перед уроками или во время большой перемены. Постепенно задания усложняются и к 4 классу учащиеся под руководством учителя, с помощью родителей с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Так была сформирована система творческо-исследовательских проектов:

1. Почему умирают растения?

2. История одного картофеля.

3. Как найти тропинку домой.

4. Календарь осенних примет: где правда, а где нет?

5. Улицы нашего города.

Существует определённый алгоритм исследовательской деятельности:

#### **1.Выбор темы исследования.**

#### **2. Постановка проблемы.**

#### **3. Планирование работы.**

#### **4.**Выполнение проекта (исследования)****.****

#### **5. Защита проекта (исследования).**

При выборе темы исследования детских проектовне маловажную роль играет мнение педагога, который выступает для учащихся младших классов главным советчиком и помощником.

В нашем классеесть замечательная традиция: дарить на День матери и 8 Марта маме цветы, выращенные самими ребятами. В течение нескольких месяцев ребята проращивают семена, сеют их, пересаживают молодые растения, обеспечивают им стабильный уход, но некоторые растения всё равно либо «сбрасывают» листья, либо вытягиваются. У ребят возникли вопросы: «Почему растения умирают?», «Что нужно растению, чтобы оно жило?», «Как правильно ухаживать за комнатными растениями?».

 Раздел курса ознакомления с окружающим миром «Весенние изменения в природе» предполагает проведение практических работ, в том числе и «Как правильно ухаживать за комнатными растениями».Таким образом,решить жизненную ситуацию я предлагаю путем ознакомления со статьями учебника, энциклопедий, интернета и проведением экспериментов.

Из курса обучающиеся знают, что растения, как и человек, являются частью живой природы. Поэтому выдвигается следующая гипотеза - для жизни им необходимы те же условия, что и человеку, а именно: наличие воздуха, воды, тепла, света, пищи. На уроках предметно-практического обучения ребята уже научились составлять план работы, поэтому этап **планирования работы** не вызывает затруднений.

Этап выполнения исследования вызывает у детей максимальный интерес.

Учитывая возрастные, психологические, физические возможности были проведены 4 эксперимента, составлен вывод.

Для успешной защиты проекта обязательно нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта. Мы защищаем проекты, приглашая учащихся других классов начальной школы или на общешкольных мероприятиях.

В результате проделанной работы, у ребят, участвующих в проекте, активизируется их познавательная способность, обогащается личный опыт, расширяется словарный запас. Обучающиеся наблюдают связь, взаимодействие и влияние человека на окружающую природу, приобщаются к нормам и ценностям общества.

Аналогичным образом был проведен исследовательско-творческий проект «История одного картофеля». Необходимо отметить, что участниками данного проекта стали уже трое обучающихся школы-интерната и их родители. Объектом исследования стал клубень картофеля. Предметом исследования: процесс размножения, роста и развития картофеля в разных природных условиях.

Выбору этой темы послужили проведение практических работ на уроках природоведения, в том числе и выращивание клубней картофеля и жизненная ситуация нашего общества: не каждая семья имеет в собственности дачу, огород или возможность наблюдать процесс посадки, ухода и сбора урожая овощей.

Откуда берутся овощи на нашем столе? Как размножаются овощи? - знают многие дети дошкольного возраста. Но для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха - это настоящее открытие.

Составляется план действий. С помощью родителей и педагога из различных источников собирается информация. Формируются 3 экспериментальных участка:

* Первый - в тесной ёмкости, без достаточного доступа кислорода.
* Второй экспериментальный участок находился на территории школы, в условиях недостаточного питания микроэлементами и, учитывая особенности Камчатского климата, теплового режима.
* Третий, наиболее благоприятный для разведения картофеля, экспериментальный участок был расположен в загородной зоне на дачном участке в районе термальных источников, в условиях постоянного ухода (прополка, окучивание, подкормка удобрениями, полив).

Время для созревания картофеля на трех участках было одинаковое. Различие состояло в условиях жизни растения. Как они повлияли на урожайность картофеля, ребята выяснили в сентябре.

Собучающимися на переменах, на уроках индивидуально, в парах, в группе проводилась словарная работа, работа по составлению ответов на вопросы, работа с деформированным тестом и т.д. На классный час приглашались родители.

Затем ребята дома (с родителями) составляют рассказ о проектной деятельности. В школе совместно составляется вывод. Отчет о наблюдениях, эксперименте и успехах в сельскохозяйственных работах был представлен участниками проекта обучающимся и педагогам школы-интерната во время прохождения традиционной «Тропы здоровья».

По заключению отчета, картофель был запечен в костре и роздан, уставшим от спортивных состязаний, обучающимся школы. Вкусный, золотистый, свежеиспеченный картофель имел положительные отклики у ребят.

Материал проектных работ в настоящее время используется на различных этапах уроков природоведения, ознакомления с окружающим миром и развития речи.

В сентябре этого года завершена работа надисследовательско-творческим проектом «Как найти тропинку домой». Тема выбрана на основе программ курса природоведения 4 класса и курса географии 6 класса «Стороны горизонта. Ориентирование». Его продолжительность - год. Ровно столько, чтобы проследить процесс изменения местных признаков в разные времена года и возможность их использования при ориентировании.

Учитывая расположение Камчатского края в зоне лесов, частые путешествия населения по территории Камчатки, эта работа будет иметь не только практическое значение для формирования базовых социальных компетенций у обучающихся младших классов с нарушением слуха, решения коррекционно-развивающих задач, но и дальнейшее полезное теоретическое значение- применение фотографий, полученных результатов и выводов на уроках и внеклассной деятельности учащимися, родителями и педагогами при изучении окружающего мира.

Современные дети, живущие в городских условиях, теряют живую непосредственную связь с природой. Виртуальное пространство всё больше заполняет детский мир, негативно отражаясь на психике и гармоничном развитии ребёнка. Обратиться копыту предков, личному опыту обучающихся и перевести их в ряд предметно-практических навыков и умений и социальной компетентности поможет проект «Календарь осенних примет: где правда, а где нет?».

В ходе исследовательско-творческой деятельности активное сотрудничество с родителями и сторонними организациями (ГУ «Камчатское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»,МБУК «Центральная городская библиотека» для детей и юношества имени Г.Г. Поротова) пробуждает интерес обучающихся к естественно-научным дисциплинам, создаёт эмоциональный комплекс образа отношений внутри семьи, группы, класса, организации. Обучающиеся привлекаются к участию в природоохранной акции на площади им. В.Ленина, проспекте 50 лет Октября, улицах Молчанова и Тельмана, Толстого. Ежедневные наблюдения за погодой осенью и сезонными изменениями в живой и неживой природе, фиксирование и обработка информации, работа в группах, экскурсии, решение творческих задач будут способствоватьнепосредственному контакту с природой. Детиучатся культуре поведения на улице, товариществу в ходе практической деятельности.

 Следующая работа над образовательным исследовательско-творческим проектом «Улицы нашего города» создаёт благоприятные условия для накопления фактических знаний, достоверных конкретно-образных представлений об улицах, деятельности человека и природе на территории города Петропавловска-Камчатского обучающимися.

Таким образом, воспитание любви к своей местности, своему региону, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, воспитание патриотизма и гражданственности, личностного отношения к малой родине;применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на территории своей местности, самостоятельного оценивания безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности возможно при активном применении метода проектной деятельности.