**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУЗНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА им. Волкова В.А.**

Рассмотрено:Утверждено:

на методическом объединении Зам. дир. по УПР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Л. Лабунская

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Ужан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Иностранный язык»**

Специальность:**10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**

Согласовано:

Заведующая учебной частью

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Веклич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

Новокузнецк

2015

Рабочая программа составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» в соответствии с учебным планом, согласованным с департаментом образования и науки Кемеровской области и утвержденным директором ГБОУ СПО КузТСиД им. Волкова В. А..

Программу разработала преподаватель Иностранного языка Пучеглазова О. О.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г., протокол №\_\_\_.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ССОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1. Пояснительная записка……………………………….…4 2. Тематический план……………………………………..11 3. Поурочно – тематический план………………………..12 4. Рекомендуемая литература…………………………….17 |  | |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке студентов по специальности «**Информационная безопасность автоматизированных систем».**

При освоении специальностей гуманитарного профиля в ГБОУ СПО КузТСиД иностранный язык изучается как базовый учебный предмет в объеме 117 часов обязательной нагрузки и максимальной – 176 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, приказом Минобрнауки России № 2643 от 10.11.2011г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – **совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;**

языковая компетенция – **овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;**

социокультурная компетенция – **увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;**

компенсаторная компетенция – **дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.**

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

##### **Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

###### Речевые умения

*Предметное содержание речи*

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

###### Виды речевой деятельности

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.  
  
Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.  
  
**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  
  
Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  
  
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

* *Текущий* в форме устных и письменных опросов;
* *Промежуточный* в форме дифференцированного зачета.

###### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен*

***Знать и понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***Уметь:*Говорение**

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

**Аудирование**

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной в основе которой лежит иностранный язык;

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр раздела, темы** | **Наименование раздела** | | **Количество часов** | | | | |
| макси-мальной нагрузки | самосто-ятельной работы | обязательной  аудиторной нагрузки | | |
| всего | в том числе | |
| практ. работ | зачет |
| **Курс первый** | | | | | | | |
| **Введение** | | | 2 | 1 | 2 | - |  |
| **Раздел 1.**  **Социально-бытовая сфера** | | **Повседневная жизнь, быт, семья в Северной Америке** | 11 | 4 | 7 | 5 |  |
| **Межличностные отношения в России и за рубежем** | 16 | 5 | 11 | 6 |  |
| **Здоровье и забота о нем в англо-говорящих странах** | 14 | 5 | 9 | 6 |  |
| **Раздел 2.**  **Социально-культурная сфера** | | **Жизнь в городе и сельской местности в России и в Англии** | 15 | 5 | 10 | 8 |  |
| **Научно-технический прогресс в Британии, Англии, Шотландии, России** | 15 | 5 | 10 | 6 |  |
| **Природа и экология в Новой Зеландии** | 15 | 5 | 10 | 6 |  |
| **Молодежь в современном обществе ( Британии и России).** | 15 | 5 | 10 | 7 |  |
| **Досуг молодежи в Британии и России** | 14 | 5 | 9 | 6 |  |
| **Страны изучаемого языка культурные особенности, достопримечательности** | 15 | 5 | 10 | 6 |  |
| **Путешествия по своей стране и за рубежом (англо-говорящие страны).** | 17 | 5 | 12 | 8 |  |
| **Раздел 3. Учебно-трудовая сфера.** | | **Современный мир профессий России и Запада** | 12 | 5 | 7 | 4 |  |
| **Планы на будущее, проблема выбора профессии.** | 12 | 4 | 8 | 6 |  |
| **Роль иностранного языка в современном мире** |  |  |  |  |  |
| **Всего по дисциплине** | | | **117** | **59** | **42** | **75** | **1** |

**3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы, урока | Наименование разделов, тем | Обязательное обучение, кол-во часов | | | | |
|  |  | Аудит, занятия | практ. работы | | зачет | |
| Курс первый  1-2 Введение. Определение стартового уровня знаний 2 | | | | | | |
| Раздел1. ***Социально-бытовая сфера*** | **Повседневная жизнь, быт, семья в Северной Америке** | 8 | ***5*** | |  | |
| 3. | Тема «О себе, своих близких и друзьях», лексика | 1 |  | |  | |
| 4. | Работа по тексту по теме: «Моя семья и я» | 1 |  | |  | |
| 5. | **Практическая работа №1**. Хобби. Составление диалога о личных интересах. | 1 | 1 | |  | |
| 6. | Числительное в английском языке | 1 |  | |  | |
| 7. | **Практическая работа №2**. Аудирование. Практика диалогической речи,. | 1 | 1 | |  | |
| 8. | **Практическая работа № 3** Составить конспект по теме: «Время, даты» | 1 | 1 | |  | |
| 9. | Практическая работа № 4Глаголы tobe, tohave в настоящем времени. | 1 | 1 | |  | |
| 10. | Практическая работа № 5.Совершенствование навыков диалогической речи |  | 1 | |  | |
| **Межличностные отношения в России и за рубежем** | | 11 | ***6*** | |  | |
| 11. | Тема «Моя семья», лексика. | 1 |  | |  | |
| 12. | Настоящее простое время | 1 |  | |  | |
| 13. | Конструкция There is / There are. | 1 |  | |  | |
| 14. | **Практическая работа №6**Глаголы to be, to have в прошедшем времени. Повторение лексического материала. |  | 1 | |  | |
| 15. | **Практическая работа №7.**Диалог «Семейный альбом» |  | 1 | |  | |
| 16. | Имя существительное в английском языке. | 1 |  | |  | |
| 17. | **Практическая работа № 8.**Образование множественного числа имени существительного. |  | 1 | |  | |
| 18. | Притяжательный падеж имени существительного | 1 |  | |  | |
| 19. | **Практическая работа №9.** Повторение грамматического материала, контрольная работа. |  | 1 | |  | |
| 20. | **Практическая работа № 10 .** Практика письменной речи. Выполнение послетекстовых упражнений. |  | 1 | |  | |
| 21. | **Практическая работа № 10.**Совершенствование навыков монологической речи. |  | 1 | |  | |
| **Здоровье и забота о нем в англоговорящих странах** | | 9 | ***6*** |  | | |
| 22. | Введение новых лексических единиц по теме: «Спорт в моей жизни», лексика | 1 |  | |  | |
| 23. | **Практическая работа № 11.**Определенный и неопределенный артикли, нулевой артикль. |  | 1 | |  | |
| 24. | Правильные и неправильные глаголы. | 1 |  | |  | |
| 25. | **Практическая работа №12.** Составление диалога по теме. |  | 1 | |  | |
| 26. | **Практическая работа №13.** Личные и притяжательные местоимения. |  | 1 | |  | |
| 27. | **Практическая работа № 14.** Указательные местоимения |  | 1 | |  | |
| 28. | Местоимения little и few, местоименные выражения a little и a few | 1 |  | |  | |
| 29. | **Практическая работа №15.** Аудирование «Здоровый образ жизни». |  | 1 | |  | |
| 30. | **Практическая работа №16.** Настоящее неопределенное время. |  | 1 | |  | |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера | **Жизнь в городе и сельской местности в россии и в Англии** | 10 | ***8*** | |  | |
| 31. | Тема «Мой родной город», лексика. | 1 |  | |  | |
| 32. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  | |  | |
| 33. | **Практическая работа№ 17.**Составление конспекта по теме: «Настоящее продолженное время» |  | 1 | |  | |
| 34. | **Практическая работа № 18**. Выполнение упражнений потеме: Степени сравнения прилагательных и наречий |  | 1 | |  | |
| 35. | Наречие частотности |  | 1 | |  | |
| 36. | **Практическая работа №19.** Выполнение грамматических упражнений по теме: Наречие частотности. |  | 1 | |  | |
| 37. | **Практическая работа № 20.**Работа с текстом:Сельская жизнь в Новой Зиландии».Выполнение послетекстовых упражнений. |  | 1 | |  | |
| 38. | **Практическая работа №21.** Сравнение настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен. |  | 1 | |  | |
| 39. | **Практическая работа №22.** Составление диалога по теме. |  | 1 | |  | |
| 40. | **Практическая работа №23.** Практика устной речи. |  | 1 | |  | |
| **Научно-технический прогресс в Британии, Англии, Шотландии** | | 10 | ***6*** | |  | |
| 41. | Тема «Научно-технический прогресс в Британии, Англии, Шотландии и других англо-говорящих странах». | 1 |  | |  | |
| 42. | Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. | 1 |  | |  | |
| 43. | Предлоги. | 1 |  | |  | |
| 44. | **Практическая работа № 24**. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предлоги» |  | 1 | |  | |
| 45. | **Практическая работа №25.** Практика монологической речи |  | 1 | |  | |
| 46. | **Практическая работа №26.** Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. |  | 1 | |  | |
| 47. | Простое прошедшее время. | 1 |  | |  | |
| 48. | **Практическая работа № 27.** Основные типы вопросов. Грамматические упражнения. |  | 1 | |  | |
| 49. | **Практическая работа №28.**Аудирование по теме: «Новые технологии США и России». |  | 1 | |  | |
| 50. | **Практическая работа №29.** Составление диалога по теме: «Научно-технический прогресс.. Интернет.» |  | 1 | |  | |
| **Природа и экология в Новой Зеландии** | | 10 | ***6*** | |  |
| 51. | Тема «Окружающая среда». | 1 |  | |  |
| 52. | Словообразование. Основные суффиксы существительных и прилагательных. Упражнения | 1 |  | |  |
| 53. | **Практическая работа № 30.**Словообразование. Основные суффиксы глаголов и наречий. Упражнения. |  | 1 | |  |
| 54. | Будущее продолженной время | 1 |  | |  |
| 55. | **Практическая работа № 31.**Сравнение настоящего завершенного и прошедшего неопределенного времен. |  | 1 | |  |
| 56. | **Практическая работа №32.** Составление таблицы. |  | 1 | |  |
| 57. | **Практическая работа№33.** Текст «Климат и погода России и Британии, основные проблемы». |  | 1 | |  |
| 58. | **Практическая работа №34.** Предложения с союзами but и and. |  | 1 | |  |
| 59. | **Практическая работа №35.** Составление диалога по теме: «Влияние человеческого фактора на окружающую среду в России и западных странах». |  | 1 | |  |
| 60. | **Практическая работа №36.** Повторение материала, контрольная работа по теме «Природа и экология». |  | 1 | |  |
| **Молодежь в современном обществе** | | ***10*** | ***7*** | |  |
| 61. | Введение новых лексических единиц по теме: «Проблемы молодежи в Росси и за рубежом», лексика. | 1 |  | |  |
| 62. | **Практическая работа №37.** Совершенствование монологического высказывания по проблеме ранних браков. |  | 1 | |  |
| 63. | Модальные глаголы в английском языке. Упражнения | 1 |  | |  |
| 64. | Причастие настоящего времени. | 1 |  | |  |
| 65. | **Практическая работа № 38.** Выполнить упражнения по теме: «причастие настоящего времени» |  | 1 | |  |
| 66. | **Практическая работа № 39**. Найти информацию и заполнить таблицу по теме: «Будущее неопределенное время» |  | 1 | |  |
| 67. | **Практическая работа №40.** Составить презентацию по данной теме «Подростки и субкультура». |  | 1 | |  |
| 68. | Имя прилагательное в английском языке. Упражнения |  | 1 | |  |
| 69. | **Практическая работа №41.** Составление диалога по теме. |  | 1 | |  |
| 70. | **Практическая работа №42.** Практика устной речи. |  | 1 | |  |
| **Досуг молодежи в Британии и России** | | ***9*** | ***6*** | |  |
| 71. | Тема «Выходной день подростка в Британии и России», лексика. | 1 |  | |  |
| 72. | Настоящее неопределенное и настоящее продолженное времена в значении будущего. | 1 |  | |  |
| 73. | **Практическая работа № 43**. Заполнить сравнительную таблицу двух времен . |  | 1 | |  |
| 74. | Аудирование, выполнение заданий. | 1 |  | |  |
| 75. | Совершенствование навыков диалогической речи. «Волонтерское движение в Америке». |  | 1 | |  |
| 76. | **Практическая работа №44.** Повторение грамматического материала. |  | 1 | |  |
| 77. | **Практическая работа №45.** Составить презентацию на тему :«Мой выходной день» |  | 1 | |  |
| 78. | **Практическая работа №46.** Монологическое высказывание о том, что делают подростки в свободное время. |  | 1 | |  |
| 79. | **Практическая работа №47.** Повторение материала, контрольная работа. |  | 1 | |  |
| **Страна \ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности** | | ***10*** | ***6*** | |  |
| 80. | Тема «Обычаи и традиции Великобритании», лексика | 1 |  | |  |
| 81. | **Практическая работа № 48.**Сложное дополнение |  | 1 | |  |
| 82. | Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему | 1 |  | |  |
| 83. | Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  | |  |
| 84. | **Практическая работа №49.** Выполнение упражнений после аудирования |  | 1 | |  |
| 85. | **Практическая работа № 50.** Практика монологической речи. |  | 1 | |  |
| 86. | **Практическая работа № 51.** Модальные глаголы must, can, should, need, may. |  | 1 | |  |
| 87. | **Практическая работа №52.** Повторение грамматического материала. |  | 1 | |  |
| 88. | **Практическая работа №53.** Составление диалога по теме: «Праздники Британии и Америки». |  | 1 | |  |
| 89. | **Практическая работа № 54.** Повторение материала, контрольная работа. |  | 1 | |  |
| **Путешествия по всей стране и за рубежом.** | | ***13*** | ***8*** | |  |
| 90. | Тема: «Путешествие по всему миру», лексика | 1 |  | |  |
| 91. | Интересные места и страны: Британия, Австралия ,Канада и их достопримечательности. | 1 |  | |  |
| 92. | **Практическая работа № 55.** Совершенствование навыков чтения и выполнения упражнений после него. | 1 |  | |  |
| 93. | **Практическая работа № 56.**Причастие и герундий. Их отличия. | 1 |  | |  |
| 94. | Употребление герундия и его отличие от причастия I. | 1 |  | |  |
| 95. | **Практическая работа №57.** Практика диалогической речи. |  | 1 | |  |
| 96. | **Практическая работа № 58**. Практика монологической речи. |  | 1 | |  |
| 97. | **Практическая работа № 59**. Прошедшее продолженное время. Составление презентаций. |  | 1 | |  |
| 98. | **Практическая работа № 60.**Сравнение прошедшего неопределенного и прошедшего продолженного времен.. |  | 1 | |  |
| 99. | **Практическая работа №61.** Повторение грамматического материала. |  | 1 | |  |
| 100. | **Практическая работа № 62.** Аудирование «**Main cities of the Canada** ». |  | 1 | |  |
| 101. | **Практическая работа № 63.**Сослагательное наклонение,условные предложения.Выполнение упражнений |  | 1 | |  |
| 102. | **Практическая работа № 64.** Повторение материала, контрольная работа. |  | 1 | |  |
| Раздел3. Учебно-трудовая сфера | **Современный мир профессий** | ***7*** | ***5*** | |  |
| 103. | Тема: «Мир профессий людей России и Запада», лексика | 1 |  | |  |
| 104. | Навыки, необходимые для той или иной профессии. Речевые оборотыas…as, not as…as, the…the.Выполнение упражнений. | 1 |  | |  |
| 105. | **Практическая работа № 65.**Структура письма для приема на работу |  | 1 | |  |
| 106. | **Практическая работа № 66.** Написание письма для устройства на работу. |  | 1 | |  |
| 107. | **Практическая работа №67.**. Повторение грамматического материала |  | 1 | |  |
| 108. | **Практическая работа № 68.** Круглый стол по теме: « Какие качества необходимы для той или иной профессии?» |  | 1 | |  |
| 109. | **Практическая работа № 69.** Повторение материала, контрольная работа. |  | 1 | |  |
| **Планы на будущее, проблема** | | ***4*** | ***3*** | |  |
| 110. | Тема «Моя будущая профессия», лексика.. | 1 |  | |  |
| 111. | **Практическая работа № 70**. Работа с диалогом «Выбирая профессию».Страдательный залог. |  | 1 | |  |
| 112. | **Практическая работа № 71**.Написание эссе по теме: «какие возникают проблемы при выборе профессии Условные предложения | 1 |  | |  |
| 113. | **Практическая работа №72.** Повторение грамматического материала. |  | 1 | |  |
| **Роль иностранного языка в современном мире** | | 4 | 3 | |  |
| 114. | **Практическая работа №73.**Тема «Роль иностранного языка в современном мире», Лексика.Аббревиатуры в английском языке. |  | 1 | |  |
| 115. | **Практическая работа №73.** Написать эссе на тему: «Зачем мне неоходимо знать иностранный язык?» |  | 1 | |  |
| 116. | **Практическая работа №75. .** Составить презентацию по теме: «Самая интересная профессия, на мой взгляд» |  | 1 | |  |
| 117. | Дифференцированный зачёт | 1 |  | | 1 |
| Всего по дисциплине: | | 117 | 75 | | 1 |

**Преподаватель иностранного языка Пучеглазова О. О.**

**4.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Салье, Т.Е. Английский язык для направления «Реклама и связи с общественностью»= English for Students of Communications[Текст]: Учебник для студентов СПО/ Т.Е. Салье, Ю.М. Валиева, И.Н. Воскресенская. – 3-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2011.-512с. – (Серии Бакалавриат).
2. Веренич, Н.И. Английский язык для колледжей. - English for Colleges [Текст]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. – Минск: ТетраСистемс, 2011.-368с.
3. Тимофеев, В.Г. Up & Up 10: Teacher's Book [Текст]: Книга для учителя к учебнику английского языка ОУ+ CD-ROM/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.; под ред. В.Г. Тимофеева.- 10 класс.- Москва: Академия, 2010.-160с.+аудиодиск.
4. Тимофеев В.Г. Up & Up 10: Student's Book [Текст]: Учебник английского языка для 10 класса: Базовый уровень + CD / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др. ; под ред. В. Г. Тимофеева.- 4-е изд.-Москва: Академия, 2010.-144c.: ил.
5. Лупанова, Е.М. Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство» [Текст]: учебное пособие для СПО/ Е.М. Лупанова. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010.-128с.
6. Воронина, Г.И. Немецкий язык [Текст]: Учебник для ОУ - 10-11 классы/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина.-10-е изд.-Москва: Просвещение, 2012.-224с.: ил.- (Контакты).
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник для 10-11кл ОД/ О.Ю. Зверлова.-4-е изд.-Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2012.-224с.:ил
8. Английский язык[Текст]: Учебник для ОУ.- 10-11кл. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э Ш. Перегудова и др.- Москва: Просвещение, 2011.-351с.

**Дополнительная литература:**

1. Воронина, Г.И. Немецкий язык. Сборник упражнений [Текст]: пособие для ОУ.- 10-11 класса / Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова.-5-е изд.-Москва: Просвещение, 2011.-128с.: ил.- (Контакты).
2. Галай, О.М. Немецкий язык . Устные темы с упражнениями [Текст]: учебное пособие/ О.М. Галай, В.Н. Кирись.- Минск.: Аверсэв, 2001.- 304с.
3. Тимофеев, В.Г. Up & Up 10: Teacher's CD . Книга для учителя [Электронный ресурс]: Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка ОУ / В.Г. Тимофеев . - Москва: Академия, 2008.- CD-ROM, зв., цв.- заглавие с контейнера.
4. Тимофеев, В.Г. Up & Up 10: Student's СD. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для 10кл /В.Г. Тимофеев . - Москва: Академия, 2008.- CD-ROM, зв., цв.- заглавие с контейнера.
5. Тимофеев В.Г. Up & Up 10: Student's CD [Электронный ресурс]: Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для 10 класса: Базовый уровень/ В.Г. Тимофеев . - Москва: Академия, 2009.- CD-ROM, зв., цв.- заглавие с контейнера.
6. Голубев, А.П. Английский язык[Текст]: Учебное пособие для СПО / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова .- Москва: Академия, 2004.-336с.
7. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария[Текст]/ Т.С. Александрова, В.Е. Кузовлев.- Москва: Дрофа, 2001.-288с.
8. Тимофеев, В.Г. Up & Up 10 : Workbook Ntrcnъ[Текст] : рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-го класса (базовый уровень)+CD-ROM / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др. ; под ред. В. Г. Тимофеева.-Москва: Академия, 2008.-56.: ил.
9. Архипова И.А. Немецкий язык: для школьников старших Классов и поступающих в вузы[Текст]: учебное Пособие/ И.А. Архипова.- Москва: Дрофа,2004. - 192с.
10. Царькова, В.Б. Mit Deutsch in die moderne Welt[Текст]: Учебник для ОУ.- 10-11кл. / В Б Царькова, О.Л. Поваляева, И.А. Ваганова, Е.В. Дождикова.- Москва: Дрофа, 2006.-288с.

**Поурочно-тематический план самостоятельного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр раздела, темы** | **Вид самостоятельной работы** | **Кол-во часов** |
| Раздел1.  **Социально бытовая сфера.**  **Повседневная жизнь, быт, семья** | Составить рассказ о себе по теме: Повседневная жизнь, быт, семья. | **1** |
| Подготовить краткое изложение на тему: Моя биография | **1** |
| Подготовить рассказ о своём друге | **1** |
| **Межличностные отношения** | Подготовить вопросы к обсуждению темы «Мой друг и я» | **1** |
| Выучить лексику для диктанта по теме: Моя семья | **1** |
| **Здоровье и забота о нем** | Изучить новую лексику | **1** |
| Изучение новой лексики, выполнение лексико-грамматического упражнения | **1** |
| Составить тест по теме: «Артикли» | **1** |
| Выучить новую лексику по теме: «Спорт» | **1** |
| Перевод тематического текста с использованием новой лексики | **1** |
| Составление кроссворда «Спорт в Великобритании/Германии». | **1** |
| Составьте монолог о значении здорового образа жизни для человека. | **1** |
| Подготовить грамматические карточки по теме Предлоги места и направления | **1** |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера. **Жизнь в городе и сельской местности** | Составить сравнительную таблицу | **1** |
| **Научно-технический прогресс** | Составить вопросы по теме «Человек и научно-технический процесс» | **1** |
| Изучить тематическую лексику по теме: Культура. СМИ | **1** |
| Выучить речевые клише из текста по теме: «Книги в моей жизни» | **1** |
| **Природа и экология** | Изучить новую лексику по теме: «Человек и природа». | **1** |
| Составление кроссворда по теме: «Защита окружающей среды» | **1** |
| Подготовить краткий анализ тематического текста: «Календарь и погода» | **1** |
| Изучить текста о погоде в Великобритании и Германии и ответить на вопросы | **1** |
| **Молодежь в современном обществе** | Составить кроссворд по теме: «Проблемы молодежи сегодня» | **1** |
| Составить тематических вопросов по теме: «Проблемы молодежи сегодня» | **1** |
| Составить 15-20 предложений по теме: «Проблемы молодежи сегодня» | **1** |
| **Досуг молодежи** | Подготовить грамматические карточки по теме «Предлоги времени» | **1** |
| Изучить текст о рабочем дне студента | **1** |
| Подготовить диалог о распорядке дня | **1** |
| Подготовить монологическое высказывание по теме «Досуг», подготовить грамматические карточки по теме «Предлоги места, аправления, времени» | **1** |
| Составить предложения по теме «Видовременные формы глагола» | **1** |
| Подготовить карточки по теме Видовременные формы глагола. | **1** |
| **Страна \ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности** | Выучить лексику, повторить грамматику по теме | **1** |
| Перевести тематический текст, обращая внимание на формы глаголов | **1** |
| Составить предложения по теме «Будущее время» | **1** |
| Выучить новые слова, составить таблицу модальных глаголов | **1** |
| Перевести тематический текст «Образование в России» | **1** |
| При переводе тематического текста необходимо использовать заготовленные грамматические таблицы для определения форм модальных глаголов. | **1** |
| Подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и модальные глаголы. | **1** |
| Выполнить грамматические тесты | **1** |
| Изучить лексику, перевести текст по теме6 «Мой техникум | **1** |
| Составить грамматические карточки | **3** |
| Выполнить грамматический тест по теме: Страдательный залог» | **1** |
| Составить грамматическую таблицу по теме: «Инфинитив» | **1** |
| Составить грамматическую таблицу по теме: «Герундий/Причастие» | **1** |
| Выполнить грамматический тест по теме: «Неличные формы глагола» | **1** |
| Изучить новую лексику по теме: «Компетентности будущего специалиста» | **1** |
| **Путешествия по всей стране и за рубежом.** | Выполнить тестовое задание по теме «Артикли» | **1** |
| Изучить новую лексику по теме: «Любимые предметы и возможность совершенствоваться в них» | **1** |
| Подготовить диалог о хобби, повторить формы глаголов | **1** |
| Раздел3. Учебно-трудовая сфера. **Современный мир профессий** | Изучить новую лексику, перевести тематический текст по теме6 требования к современному специалисту». | **1** |
| Составить 15заданий - предложений на подстановку пропущенных форм глагола по теме: «Инфинитив и причастные обороты». | **1** |
| **Планы на будущее, проблема** | Составить монолог по теме: « Моя будущая специальность». | **1** |
| Подготовить ситуацию устройства на работу, употребив новую лексику по теме: «Возможности трудоустройства молодежи в Кузбассе» | **1** |
| Подготовить отчёт по теме: «Экскурсия в городской центр занятости» | **1** |
| Составить 10-15 вопросов на тему: «Трудоустройство» | **1** |
| Составить презентацию по данной теме: «Зачем нам необходимы знания иностранного языка?» и защитить на уроке. | **2** |