ГБОУ СОШ №2 ж.-д.ст.Шентала СП ДС «Звездочка»

Артемьева Ольга Ивановна, старший воспитатель

Ишмуратова Нина Александровна, воспитатель

**Детское экспериментирование**

**как средство развития познавательной активности дошкольников**

В настоящее время в связи с построением педагогического процесса с учетом ФГОС ДО ребенку для успешного усвоения программы школьного обучения необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

**На это указывается в законе РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования и в** [приказеМинистерства образования и науки  
Российской Федерации от « 23 » ноября 2009 г. № 655](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m655.html).

**Поисково-исследовательская деятельность зарождается в недрах дошкольного детства. Вместе с тем детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в практике ДОУ используется еще недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность(о чем и говорят известные отечественные и зарубежные исследователи в области детского экспериментирования).**

**Таким образом актуальность проблемы детского экспериментирования и необходимость проработки методического аспекта этой проблемы, которые непосредственно выходят на практическую деятельность воспитания детей, подвели нас на постановку цели и задач данного направления. Реализация данной задачи в логике ФГОС ДО должна опираться на возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.**

**Цель:**развитие познавательной активности дошкольника через использование метода детского экспериментирования.

**Задачи:**

* углублять знания детей об окружающих их объектах природы и природных явлениях;
* развивать познавательный интерес к природе, способствовать развитию понимания правильной картины мира;
* развивать мыслительные процессы;
* осваивать методы познания (учебных, поисковых), причинно-следственных связей и отношений;
* осваивать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
* развивать социально-личностные качества каждого ребенка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

Мы создаём наиболее эффективные педагогические условия для того, чтобы деятельность ребёнка становилась увлекательной, значимой, интересной и понятной, прежде всего, для него самого. Коллективом ДОУ составлен перспективный план работы на 2 года (включена методическая работа, работа с воспитанниками, с родителями, управленческая деятельность, работа с социумом).

Работая по данному направлению в своей деятельности опираемся на следующие нормативные документы:

* Закон РФ «Об образовании»;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
* САНПин;
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г.№65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста».

Для повышения эффективности образовательного процесса возникает потребность в использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами. Нами была разработана компьютерная программа, позволяющая осуществлять диагностику познавательной подготовленности детей дошкольного возраста, создана медиатека. В работе педагога-психолога используются компьютерные психофизиологические программы «Волна» и

«Экватор» для детей от трёх лет (цель данных программ: создание благоприятных условий для нервно – психического развития).

Реализуемые нами программы:

- ОСНОВНАЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

дошкольной образовательной организации СП ДС «Звездочка»;

- «Детство» Т.И. Бабаевой (раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»);

- Программа коррекционной – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для детей 3 – 7 лет.Е.В. Мазановой;

**-** Комплексно-целевая программа по проблеме «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»Л.Н.Прохоровой, Н.Р.Климовой.

Современное дошкольное учреждение имеет в своем арсенале множество личностно – ориентированных образовательных технологий и представляет широкое поле для педагогического творчества. В пределах реализуемой в ДОУ образовательной программы мы используем инновационные технологии и методики работы с дошкольниками: ТРИЗ, метод проектов, экспериментирование, моделирование, мозговой штурм, ИКТ и др.

Для развития познавательной активности детей в ДОУ создана кружковая работа. Воспитателями разработаны программы кружковой работы, имеется авторская программа «Чудо ларчик» (рецензия).Введен курс «Эксперименты» в раздел «Ознакомление с окружающим миром»*.*

Полноценная организация образовательного процесса возможна лишь при создании современной предметно-развивающей среды, которая является важным и мощным фактором воспитания и развития ребёнка.

В детском саду открыли лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации предлагаемой нами работы. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами по интересам (ФГОС ДО);

- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;

- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»…). Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми младшего возраста по 15 – 20 минут, с детьми старшего возраста 25 – 30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом развития и познавательных интересов детей.

Для познавательно-исследовательской деятельности созданы различные уголки:

- уголок природы (наблюдений за природой);

- уголок для игр с песком;

- уголок для продуктивной деятельности детей;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На участке детского сада оборудована «лаборатория» для проведения различных опытов, где ребенок чувствует себя ученым, исследователем, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную познавательную активность. Используемые материалы и оборудования для проведения опытов безопасны для здоровья ребенка.

Для изучения природных зон Земли руками воспитателей и детей, посещающих кружки познавательно-исследовательской направленности, были изготовлены макеты.

В нормативных документах и ФГОС определены и названы основные формы организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность ребёнка. В соответствии ФГОС образовательный процесс выстраиваем с учётом принципа интеграции образовательных областей в качестве главного способа взаимосвязи компонентов основной общеобразовательной программы.

Дети – прирождённые исследователи, активно собирающие информацию о своём окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдения и экспериментирования. В своей работе с детьми по данному направлению мы используем следующие формы:

- непрерывная образовательная деятельность с использованием экспериментирования;

- совместная исследовательская деятельность взрослого с детьми (опыты, эксперименты);

- ежегодные экскурсии в медицинское училище, типографию, на стройку;

- сбор природного материала;

- наблюдение за насекомыми: в лесу, парке, на участке детского сада;

- моделирование;

- проектная деятельность;



Работая над проектом «Вода», педагоги и дети пришли к выводу о необходимости сбора информации о родниках нашего села. Сначала был собран материал о родниковой воде.

На территории нашего района есть несколько родников (ст.Шентала, д.Смагино, с.Денискино, д.Т.Абдикеево, д.Туарма). Родники отличаются качеством и составом вод. В наше время невоз­можно гарантировать неизменное качество род­никовой воды, оно зависит от сезонных обстоятельств.

Наши педагоги вместе с детьми побывали на родниках Шенталы. Обратившись в центр Госсанэпиднадзора Шенталинского района, мы выяснили, что родники района контролируются. Они находятся в лесопарковой, лесной местности, где нет промышленных объектов, не ведутся сельскохозяйственные работы. Специалисты органов Санэпидемнадзора, обследовав воду, пришли к выводу, что родниковая вода района пригодна для питья. На карте они помечены нами зелёным цветом. Важной информацией для нас было то, что один родник (ныне высохший) не пригоден для питья (ст.Шентала, ул.Пищепрома). Ранее было замечено, что вода из этого родника шла мутноватая. Поэтому на карте нашего села мы пометили этот родник красным цветом («Запрещено»).



В конце проекта были сделаны выводы.

Пить родниковую воду полезно, потому что:

- благодаря естественной фильтрации она полностью сохраняет свои природные качества, структуру и свойства;

- ее не обеззараживают хлором, не добавляют микроэлементы и всевозможные добавки;

- в ней много кислорода;

- она является «живой водой» и ее не надо кипятить.

Но в то же время есть и минусы родниковой воды:

- пить можно воду только из проверенных, т. е. безопасных родников,

- родниковую воду нельзя хранить дольше недели, так как она теряет свои качества.

В рамках дополнительного образования была проведена работа над созданием проекта «Природа родного края». В создании проекта приняли участие воспитанники старшей и подготовительной к школе групп. В течение лета 2016 года воспитатели вместе с детьми, посещающими кружок «Юный эколог», вели наблюдение над местным парком. Много лет парк являлся излюбленным местом для отдыха детей, молодёжи, людей преклонного возраста. Можно сказать, парк – это кладезь для ознакомления дошкольников с природой. Но и сюда вторглась современная действительность. Несколько лет назад на территории этой лесной полосы было начато строительство оздоровительного комплекса. Население района радовалось, особенно подрастающее поколение. Как говорится в народе: «Было бы начало…» Теперь часть парка загромождают руины. Если раньше дети с близлежащих улиц играли здесь, то теперь родители строго наказывают им даже не приближаться к этому месту. Сам парк теряет своё предназначение. Опасными становятся детские экскурсии. Поваленные деревья, бутылки, шприцы, окурки – то, что в первую очередь видят дети. С этой проблемой юные экологи обратились главному специалисту – экологу при администрации муниципального района Шенталинский.



Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования и затруднения в практической деятельности воспитателей, актуальной становится поиск наиболее эффективных форм и видов методической помощи.

Воспитатели детского сада систематически повышают свою квалификацию. Так курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 73 % воспитателей.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей в вопросах организации детского экспериментирования во всех возрастных группах были предложены материалы для ознакомления и изучения познавательной активности детей. Проводятся консультации и семинары – практикумы для воспитателей по вопросам личностно ориентированного взаимодействия с детьми, построения развивающей среды, перспективного планирования, детского экспериментирования. Обсуждаются конспекты непрерывной образовательной деятельности с элементами экспериментирования. Отслеживаются достижения детей в экспериментальной деятельности.

В течение учебного года в ДОУ проводились различные смотры – конкурсы «Научных центров», групповых фотогазет «А мы жили – не тужили и с наукою дружили», которые позволили выявить передовой опыт, способствовали развитию инициативы и творческого потенциала воспитателей.

Данная методическая система помогает педагогам повысить профессиональную компетентность, проявить себя творческими личностями, применять на практике полученные знания, что позволяет им участвоватьв конкурсах различного уровня:

- областной смотр -конкурс уголков живой природы 2016г. (1 место);

- региональный форум работников системы образования (презентация) г. Самара;

- окружной конкурс Воспитатель года 2015 (победитель);

- окружной конкурс «Детский сад года» 2015г. (3 место);

- III Всероссийский конкурс творческих работ «Развивающая среда образовательного учреждения» (2 место);

- Всероссийский конкурс «Уголок природы в младшей группе» (1 место) и др.

В решение поставленной задачи мы тесно сотрудничаем с центром госсанэпиднадзора Шенталинского района (результаты лабораторных родников), медицинским училищем (экскурсии), ветстанцией (ветеринарная помощь питомцам уголка живой природы), Администрация муниципального района Шенталинский (договор о сотрудничестве), Попечительским советом ДОУ (участие в учебно – воспитательном процессе).

Опытом своей работы в области экспериментальной деятельности дошкольников наши педагоги делятся на страницах средств массовой информации: ежеквартально публикуются статьи в районной газете «Шенталинские вести»; в электронной газете «Детству сердце подарите» Сергиевского ресурсного центра; в стенгазете ДОУ «Калейдоскоп Звездочки».

Согласно ФГОС родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателям. По результатам анкетирования выявлено, что 89% родителей с удовольствием принимают участие в жизни ДОУ. Для них в детском саду проводятся Дни открытых дверей, родители привлекаются к участию в смотре-конкурсе уголков экспериментирования, для них выпускается газета «Калейдоскоп «Звёздочки». В конце учебного года для дошкольников и их родителей проводится открытое мероприятие, где дети демонстрируют свое умение думать, рассуждать, быть самостоятельными.

Для родителей наших воспитанников создаются «Рассуждалки» детей на раличные темы. В результате дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.

Мы исследовали компетентность родителей в области детского экспериментирования. Для этого проводилось анкетирование родителей. Целью данных анкет было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей, изучить состояние организации детского экспериментированияв практике работы ДОУ. Из результатов анкетирования видно, что родителей интересуетданная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по их заполнению. Анализ полученных ответов показал, что 70% родителей положительно относятся к желанию детей заниматься экспериментированием.

Экспериментирование так же как и любой вид деятельности прослеживается в течение учебного года.

С целью выявления предпочитаемого детьми вида деятельности была проведена диагностика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова) в старшей группе. Диагностирование организовано в два этапа (в начале года и в конце).

Вывод: экспериментированию отдали предпочтение 20% в начале года, в конце уч. года – 70% детей отдали предпочтение – экспериментированию.

Динамика развития Познавательная активность - автор Н.Б. Шумакова.

Если в начале года количество вопросов высокого уровня составляла 25%, то к концу учебного года составила 62%.

Уровень мышления:

Если в 2014 – 15 уч.году высокий уровень мышления составил 22%, то в 2015 – 2016 уч. году – составило 38%.

Была проведена психологом диагностика которая выявляет уровень психологического здоровья воспитанников ДОУ. Рассматривались следующие параметры: уровень тревожности выпускников, уровень тревожности воспитанников по сферам жизнедеятельности; распределение преобладающих мотивов по направленности, распределение преобладающих мотивов по специфике. Все обследования показали неплохие результатов.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».В.А. Сухомлинский.