Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе **«Путешествие в страну Математика»**

**Конспект занятия по ФЭМП**"**Путешествие в страну**"**Математика**"

Вид **занятия**: **математика**.

Тип **занятия**: интеллектуально-развивающее.

Тема: Игра – **путешествие в страну Математика**.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных **математических представлениях**.

Задачи:

Познакомить детей о составом числа 8, закрепить понятия равенство-неравенство, упражнять в умении составлять и решать задачи.

Развивать навыки и умения (осознавать задачу и пытаться решать ее в **группе** ); речевые умения (давать полные ответы на простые вопросы, делать умозаключения, интерес к математике.

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практический.

**Демонстрационный материал –**  компьютер, презентация «Путешествие в страну Математики». **Раздаточный материал** – таблицы, геометрические фигуры,

«домики – таблицы» для состава числа 8, карточки с цифрами, знаками.

Создать **мотивацию** к **занятию**.

**Слайд** **№ 2** Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?  Тогда слушайте… В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И правил он **страной**, которая называлась - **Математика**. И решил он объехать свое царство, и посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

Вопросы к детям:  Не согласитесь ли вы стать ему помощниками? А как можем мы помочь? Что вы умеете? Как вы думаете что мы сейчас будем делать?

Постараемся помочь царю, вы хоть и малы, но очень умны.

**Игра *«*Восстанови ключ»**

Воспитатель: Царь приготовил для нас задание: надо сделать ключ от кодового замка, если ключ будет правильным, то карта появиться на экране. У меня есть маленькая подсказка – надо правильно соединить точки и мы получим ключ от кодового замка. *(посыльные раздают детям задание, после выполнения, задание проверяется)* Вопросы: Как выполняли задание? (соединяли по порядку от 1 до 10). (Предложить подойти к экрану посмотреть правильно ли подобрали ключ).

- Молодцы, ключ восстановлен правильно! (**Слайд № 3)**

Основная часть **занятия**.

На экране компьютера **открывается карта**. . (**Слайд № 4)** Дети её рассматривают. Воспитатель: **Странная какая-то карта**, и один вопросительный знак. Ребята, а царь мне сказал, чтобы узнать название первого города, надо отгадать загадки. Вот эти загадки: (**каждому ребенку**)

Сколько ушей у двух кошек?

Сколько дней в неделе?

Сколько глаз у светофора?

Сколько пальцев на одной руке?

Сколько солнышек на небе?

Сколько лап у двух собак?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько углов у квадрата?

Какой сегодня день недели?

Сколько углов у треугольника?

Сколько ушей у 2х мышей?

**Мы попали в город Числоград. Слайд № 5.**  В этом городе появилась новое число, 8, но дом этого числа не заселен. Давайте поможем числу 8 заселить дом соседями. Отсчитайте 8 кружочков и положите их рядом, составьте число 8 из двух меньших чисел. Заселите дом числа 8 соседями – числами (работа в «домиках – таблицах»). Вопросы: Из каких 2х чисел получилось число 8? Из каких меньших чисел получилось число 8? **Слайд № 6.** (у интерактивной доске работают 2 ребенка).

Воспитатель: Чтобы узнать дорогу дальше, царь дал нам новое задание: Поставьте между числами соответствующие знаки < >. **(работа в парах).** Проверьте друг у друга, правильно ли поставлены знаки. Прочитайте равенство, прочитайте неравенство.

**Слайд № 7.**  Вот мы и добрались до города, в котором живут геометрические фигуры.

**Слайд № 8.** Здесь у нашего царя полная неразбериха. геометрические фигуры разбежались, и никак не могут попасть в свои дома. Как им можно помочь?

**Игра «Засели фигуры в свой домик»** Живут геометрические фигуры в таблицах. Посмотрите **внимательно**, какие геометрические фигуры мы будем заселять в пустые окошки? *(дети отвечают - квадраты, круги, треугольники)*

Вопросы: Куда заселили квадрат? (в третий ряд) Какую фигуру заселили в четвертом ряду? (треугольник) Какую фигуру заселили во втором ряду? ( круг)

Ответ подтверждается компьютером.

- Молодцы, ребята, теперь в городе Геометрических фигур всё встало на свои места. Геометрические фигуры нашли свои домики.

**Давайте немного отдохнем**: В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  
В среду долго умывался, (Умываемся.)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель: Давайте вспомним какие части есть в задаче: ( условие, вопрос, решение, ответ). Добраться до следующего города мы сможем только если правильно составим и решим задачу.

**Слайд № 9.** Кто сможет составить и решить задачу? (у интерактивной доски работает один ребенок).

**Слад № 10.** Посмотрите, на карте появилась конечная станция нашего **путешествия - Резиденция царя**

**Рефлексия:**

- Ребята, где же вы сегодня побывали, в какие города заезжали, **путешествуя по волшебной стране**, где всё связанно с **математикой**? *(ответы детей).* Смогли мы помочь царю? Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? . А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, решать задачи, отгадывать загадки, помогаете друг другу.

**Воспитатель:**Хотите больше узнать о Математике, о том кому она нужна?

Хорошо. Об этом мы с вами поговорим позже.

**Слайд № 11.** За службу добрую решил вас царь отблагодарить и дарит вам целый сундук с монетами. (дети получают *«сундук»* с шоколадками в виде монеток). Царь сказал –Золотая монета тому, кто выполнял задания правильно, серебряная монета тому, кто испытывал затруднения с выполнением задания, но старался его выполнить.