Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №45»

КОНСПЕКТ ОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

«ПОЧЕМУ НЕ ТОНУТ АЙСБЕРГИ»

Подготовила : воспитатель Быховцева А.А.

Оренбург, 2015 г.

Тема «Почему не тонут айсберги»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественная литература, познавательно-исследовательская, трудовая.

Цель: способствовать уточнению и расширению знаний о свойствах льда.

**Задачи**

*Образовательные*

* расширять представление детей о свойствах льда;
* учить устанавливать причинно-следственные связи;
* расширять словарный запас (айсберг, таяние, Международный ледниковый патруль, ледник).

*Воспитательные*

* воспитывать интерес к познавательной деятельности;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность.

*Развивающие*

* поощрять и развивать умение выдвигать гипотезы и договариваться друг с другом;
* развивать связную речь

Предварительная работа: чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»; развивающая экологическая игра «Угадай, где я живу!»; игры со льдом на прогулке; свободное экспериментирование с водой и закрепление правил работы с ней.

Планируемые результаты: может поддерживать беседу о качестве льда; высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при участии в игре «Арктическое морское путешествие»; согласовывает способы совместного поиска и решения познавательных задач; проявляет трудолюбие в работе.

Материал. Раздаточный: клеёнчатые фартуки, кораблики, разные по размеру ёмкости, фуражка для ледникового патруля, красная повязка, рация, деревянные палочки. Демонстрационный: таз с водой, игрушки (пластмассовая золотая рыбка), глобус, картинка с изображением айсберга, куски льда различного размера, ванна с водой.

**Культурные практики и виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая – игровая практика, практика расширения возможностей ребенка, практика целостности, практика культурной идентификации познания мира.

**Технологии:**здоровьесберегающие, игровые, информационные

Содержание организованной деятельности.

Организационный момент.

* К нам приплыла золотая рыбка. Давайте посмотрим, что она нам принесла? (К игрушке прикреплён конверт.Воспитатель вскрывает его.) В конверте загадка: «Рыбам зимой тепло, крыша - толстое стекло.» Что это? (Лёд.) Правильно, «крыша - толстое стекло» - это лёд на реке. Сегодня мы с вами поговорим о свойствах льда.

1. Беседа о льдинках.

* Возьмите лёд, постучите им об стол. Какой лёд? {Твёрдый.)
* А теперь посмотрите сквозь лёд на золотую рыбку. Видите её? Почему? (Видим.Лёд прозрачный.)
* Итак, лёд прозрачный и твёрдый. Почему лёд сравнивают со стеклом? А почему его нельзя вставить в окно? (Лёд растает.)
* Вспомните сказку «Лиса и заяц». Чем хороша была избушка лисы зимой? Чем она оказалась плоха, когда пришла весна?
* Как мы можем убедиться, что лёд тает? Как мы можем ускорить этот процесс?

Если дети затрудняются с ответом, то при помощи наводящих вопросов можно подвести их к правильному ответу.

Воспитатель ставит блюдце со льдом на батарею, он превращается в жидкость, тает.

* Имеет ли вода форму? Имеет ли форму лёд? Как вы думаете?
* Давайте проведём опыт со льдом и проверим, меняет ли он свою форму. У каждого разные и по форме, и по размеру кусочки льда. Давайте разложим их в разные ёмкости (дети раскладывают кусочки льда в ёмкости). Меняет ли форму лёд? Правильно, лёд не меняет своей формы, куда бы его ни положили; причём лёд можно брать рукой и переносить его с места на место. Что такое лёд? Верно, это та же вода, только в твёрдом состоянии. Как вы думаете, где на Земле больше всего льда?
* Правильно, на Северном полюсе, в Арктике. Даже когда мы произносим слово «Арктика», от него как будто веет холодом. А в Антарктиде находится самый большой ледник в мире — ледник Ламберта. (Показывает на глобусе Арктику и Антарктику.) Под лучами солнца ледники медленно тают, но растаять полностью не могут, потому что арктическое лето короткое и не совсем жаркое. Лучи солнца лишь скользят по поверхности Земли, давая ей очень мало тепла. Вот почему Арктика и Антарктида - это царство льда и снега.
* Слышали ли вы об айсбергах? Да, это огромные горы льда, которые откололись от ледников. Их течением унесло в море. Что же происходит с этими кусками льда? Они плавают или тонут? Как вы думаете ? Давайте проведём опыт.

Дети опускают в таз с водой кусочки льда.

* Что происходит? (Лёд не тонет.)
* Лёд не тонет, потому что он легче воды, а воды в океане больше чем айсбергов. (Показывает картинку на которой изображён айсберг.) Большая часть айсбергов скрыта под водой. Они плавают в море по 6-12 лет, постепенно тая и дробясь на мелкие части. Как вы думаете, опасны ли айсберги? (Очень опасны.)
* Большую опасность айсберги представляют для кораблей. Так, в 1912 году, столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход «Титаник». С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности. Дети, а вы хотите отправиться в арктическое морское путешествие?

З.Игра «Арктическое морское путешествие».

* Вы все будете капитанами своих кораблей. Мы выберем ледниковый патруль.

С помощью считалки выбирается ледниковый патруль, а затем в ванну с водой дети опускают большие и маленькие куски льда. Дети при помощи своих деревянных палочек управляют своими кораблями.

4.Рефлексия.

* Были ли столкновения с айсбергами? Для чего был необходим ледниковый патруль?
* А теперь давайте порадуем золотую рыбку и расскажем ей всё, что узнали сегодня о свойствах льда. Скажите, как получаются айсберги и почему они не тонут?

(Айсберги — это куски льда, которые откалываются от больших ледников.Вода сильнее льда и выталкивает его на поверхность.)

* Вот и закончилось наше путешествие. Вы хорошо экспериментировали и замечательно отвечали на вопросы.