Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия п. Нижний Куранах»

Программа внеурочной деятельности

( по учебнику И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой

“English V”)

**Занимательная грамматика**

**5 класс**

Составила Цепкова М.А.,

Учитель английского языка

2016-2017

 **Пояснительная записка.**

В наши дни повсеместно помимо традиционного устного экзамена вводится письменный экзамен по английскому языку, а иногда устный содержит отдельные элементы письменного. Чаще всего подобные тесты составляются по западным образцам, в которых именно письменной форме проверки знаний отдается предпочтение.

 У многих выпускников средних школ навыки письменной речи на английском языке значительно уступают их возможностям устного ответа.

 Программа «Занимательная грамматика» направлена на формирование грамматических навыков, владение которыми необходимы как в письменной речи, так и в устной речи. Программа предназначена для тех, кто хочет изучить английскую грамматику, подружиться с ней.

**Данный курс является дополнением к основной программе для 5 класса и рассчитан на 1 час в неделю (35 часов).**

Грамматика данного курса подается в таблицах и в грамматических справочниках. Таблицы снабжены большим количеством примеров. Задача учителя состоит в том, чтобы научить обучающихся наблюдать, анализировать и понимать предлагаемый материал, который затем попадает в упражнение для тренировки обучающихся в его употреблении.

**Цель: формирование грамматических навыков письменной и устной речи**

**Задачи:**

1. **Ознакомление с новыми грамматическими явлениями ;**
2. **Тренировка и автоматизация грамматических навыков;**
3. **Применение навыков в письменной и устной речи.**

**Содержание деятельности учеников**

Формирование речевых грамматических навыков будет проводиться поэтапно.

**1этап.** Ознакомление и первичное закрепление. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формообразование употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания обучающимися и первичное закрепление.

**2 этап.** Тренировка. На данном этапе используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения, а также упражнения игрового характера.

**3 этап.** Применение. Упражнения этого этапа будут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, кинофильмов и т.д.

**Контроль грамматических навыков** может быть следящим или выделяться в отдельный этап. Контроль может осуществляться непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения.

**Принципы построения программы курса**

Данный курс предназначен для учеников 5 класса .

 В данной программе большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к различным справочникам и словарям, что расширяет общеобразовательный кругозор учащихся, формирует потребность и развитие умений пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Формы проведения занятий**

Формы обучения будут преобладать:

* Самостоятельная
* Парная
* Групповая
* Коллективная

Методы:

* Ознакомить с новыми грамматическими явлениями;
* Тренировка и автоматизация;
* Применение.

Приемы:

* Объяснение;
* Работа с таблицами, грамматическими справочниками;

Практическая сторона:

* Ответы на вопросы (теория);
* Тренировочные упражнения, тесты,
* Работа с карточками (индивидуальные задания).

Будут преобладать две формы контроля уровня достижений учащихся.

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текущий контроль** | **Контрольная точка** |
| 1. Тренировочные упражнения, тесты , карточки
 | Каждый урок |
| 1. Вопросо-ответная работа по теории
 | Каждый урок |
|  |  |
| **Итоговый контроль (по окончании четверти )** |  |
| тестирование | ноябрь |
| Тестирование, экзамен | декабрь |
| тестирование | март |
| **Итоговое тестирование** | май |
|  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Форма работы** |
| Have/has got | 5-10.09 |  | Самост., коллект. |
| Настоящее длительное время | 12-17.09 |  | Самост., коллект**.** |
| Тренировка . Наст.длит., наст.неопред. время | 19-24.09 |  | Самост., коллект. |
| Прошедшее неопред. время | 26.09-1.10 |  | Самост., парная |
| Настоящ.соверш. время | 3-8.10 |  | Самостоятельная, контроль |
| Будущее неопределенное время | 10-15.10 |  | Самост., групповая |
| Структура to be going to… | 17-22.10 |  | Самост., групповая |
| Выражения будущего времени | 24.10-29.10 |  | Самост., коллект. |
| Закрепление. Тест. | 31.10-3..11 |  | Самост. |
| Структура used to … | 10-12.11 |  | Самост., коллект**.** |
| Прошедшее длительное время | 14-19.11 |  | Коллект., парная |
| Упражнения на закрепление. | 21.11-26.11 |  | Самостоятельная |
| Пассивный залог. Наст.время. | 28.11-3.12 |  | Самост., групповая |
| Упражнения на закрепление. | 5-10.12 |  | Самост., коллект. |
| Пассивный залог. Прош.время. | 12-17.12 |  | Самост., контроль |
| Упражнения на закрепление. | 19 -24.12 |  | Самост.. парная |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Форма работы** |
| Косв. речь. Наст. время | 16-21.01 |  | Самост., групповая |
| Косв. речь. Наст. время | 23-28.01 |  | Самост., групповая |
| Косв. речь. Наст. время | 30-04.02 |  | Самост., коллект. |
| Косв. речь. Вопросит. предложения | 6.02-11.02 |  | Самост. |
| Косв. речь. Вопросит. предложения | 13-18.02 |  | Самост., коллект**.** |
| Косв. речь. Вопросит. предложения | 20-25.02 |  | Коллект., парная |
| Конструкция either… nor | 27-04.03 |  | Самостоятельная |
| Конструкция either… nor | 2.03-7.03 |  | Самост., групповая |
| Косв. речь. Прошедшее время | 6-11.03 |  | Самост., коллект. |
| Косв. речь. Прошедшее время | 13-18.03 |  | Самост., контроль |
| Будущее в прошедшем | 20.03-25.03 |  | Самост.. парная |
| Будущее в прошедшем | 4-8.04 |  | Самост., парная |
| Словообразование. Суффиксы | 10-15.04 |  | Самостоятельная |
| Согласование времен. | 17-22.04 |  | Коллект., парная |
| Согласование времен. | 2404-29.04 |  | групповая |
| Местоимения | 1-6.05 |  | групповая |
| Местоимения | 8-13.05 |  | Самост., парная |
| Условные предложения 1 типа | 15-20.05 |  | Самостоятельная |
| Условные предложения 1 типа | 22-27.05 |   | Самостоятельная, контроль |

**Результативность курса: формирование предметных компетенций и** использование приобретенных навыков учебной деятельности в разных форматах.

**Ожидаемые результаты:**

* Умение распознавать грамматическую структуру по формальным признакам;
* Умение соотнести форму со значением;
* Умение отличить ее от подобных форм;
* Способность правильно употреблять видо - временные формы глаголов, грамматических структур в речи.
* Владение изученными грамматическими явленими в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* Овладение основными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

**Литература**

1. Учебное пособие «Essential Grammar» - Cambridge: University Press -2000
2. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Учебник «English V» – М.: Просвещение, 2009.
3. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь к учебнику «English V» – М.: Просвещение, 2012.
4. О.Н. Оваденко. 500 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарем – Минск: ООО «Юнипресс», 2002
5. О.Ф. Кравченко, А.В.Ярмолюк. 516 упражнений по грамматике английского языка-М.: «Лист», 2000

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия п. Нижний Куранах»

Программа внеурочной деятельности

( по книге Баума Лаймена Фрэнка «The Magic of Oz».)

**Английский клуб: reading books together**

**(Вместе читаем книги по - английски)**

**6 класс**

Составила Цепкова М.А.,

Учитель английского языка

 2015-2016

 **Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для преподавания в 6 классе. На данном этапе обучения чтение выступает как средство и цель обучения ИК (иноязычной культуре).

 Программа «Английский клуб: Reading books together» направлена на обеспечение возможности совершенствовать и развивать умения, необходимые для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 6 классе. Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя, продолжается работа над увеличением скорости , ставится задача начать работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного, поискового чтения.

 Обучение чтению будет осуществляться на основе известной книги американского писателя Баума Лаймена Фрэнка «The Magic of Oz». Книга представляет собой две адаптированные и сокращенные части знаменитого сказочного цикла о Волшебной стране Оз. Тексты сказок сопровождаются занимательными упражнениями, направленными на совершенствование основных видов чтения.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю.(35 ч.)**

**Цель: развитие навыков чтения с различными стратегиями.**

**Задачи:**

1. **Обучение чтению с общим охватом содержания (reading for the main idea);**
2. **Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного (reading for detail);**
3. **Обучение поисковому чтению (reading for specific information).**

**Содержание деятельности учеников**

В данной программе продолжается работа над основными видами чтения, начатая на начальной ступени обучения.

Каждый вид чтения предполагает использование определенной стратегии. Выбор стратегии определяется тем заданием, которое предшествует чтению.

 Чтение с общим охватом содержания требует от учащихся найти ответ на 1-2 самых общих вопросов по тексту.

 Чтение с целью детального понимания содержания дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения отводится неограниченное время.

Чтение с целью детального понимания требует развития умения работать со словарем и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию. Время чтения при этом ограничено.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения, над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

 Кроме обучения основным видам чтения программа также направлена на реализацию сопутствующих задач:

- формирование грамматических навыков (правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени Past Simple; распознание их в тексте);

- знать порядок слов в утвердительных, вопросительных предложениях;

- знакомство с фразовыми глаголами;

- расширение ЛЕ и РО (лексических единиц и речевых оборотов);

- совершенствование навыков устной речи. Уметь высказаться о следующем:

* Название книги/текста;
* Автор книги/текста;
* О чем книга/текст, главная идея;
* Главные герои, характеристика;
* Краткий пересказ;
* Пересказ текста;
* Личное отношение к прочитанному, героям.

**Принципы построения программы курса**

Данный элективный курс предназначен для учеников 6 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка

Тексты сказки адаптированные, сопровождаются словарем и сносками, имеют разнообразные, многочисленные и увлекательные упражнения, рассчитанные на учащихся с разным уровнем обученности и способности.

 В данной программе большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к различным справочникам и словарям, что расширяет общеобразовательный кругозор учащихся, формирует потребность и развитие умений пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащащихся.

Формы обучения будут преобладать:

* Самостоятельная
* Парная
* Групповая
* Коллективная

Методы:

* Ознакомить с новой лексикой;
* Ознакомить с неизвестными или малоизвестными фактами, касающиеся Америки , жизни американцев (по мере возникновения при чтении);

Приемы:

* Объяснение;
* Работа с лексикой;
* Самостоятельное чтение;
* Чтение вслух;
* Работа с упражнениями;

Практическая сторона:

* Ответы на вопросы;
* Поиск ответов в тексте;
* Чтение, перевод,
* Работа с карточками (с заданиями по тексту);
* Монологическая речь.

Будут преобладать две формы контроля уровня достижений учащихся.

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текущий контроль** | **Контрольная точка** |
| Проверка понимания прочитанного  | Каждый урок |
| Вопросо-ответная работа по прочитанному тексту | Каждый урок |
| Устная речь (краткий пересказ, пересказ, впечатление о прочитанном ) | Каждый урок |
| **Итоговый контроль (по окончании четверти )** |  |
| Чтение с разными стратегиями | октябрь |
| Чтение с разными стратегиями | декабрь |
| Чтение с разными стратегиями | март |
| Чтение с разными стратегиями | май |
| Круглый стол. 6 класс. Жизнь и творчество Л.Фрэнка Баума. Обсуждение книги «Чудеса страны Оз». |  |

**Критерии оценок:**

* Умение вычленить основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации (чтение с общим охватом содержания);
* Умение полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех. (чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение).

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма работы** |
| Часть 1. Глава 1.The cyclone | 3 | Самост., коллект. |
| Глава 2.Dorothy meets a good witch | 1 | Самост., коллект**.** |
| Глава 3.Dorothy wants to go back home | 1 | Самост., коллект. |
| Глава 4.Dorothy meets the Scarecrow |  1 | Самост., парная |
| Глава 5 Dorothy meets the Woodman and the Lion |  1 | Самостоятельная, контроль) |
| Глава 6Dorothy talks about Oz, the Wizard | 1 | Самост., групповая |
| Глава 7The Great Wizard of Oz | 2 | Самост., групповая |
| Глава 8The Scarecrow and the Tin Woodman talk to the Wizard | 2 | Самост., коллект. |
| Глава 9“What shall we do now?” | 1 | Самост. |
| Глава 10Dorothy at the witch’s palace | 2 | Самост., коллект**.** |
| Глава 11“A friend in need is a friend indeed” |  1 | Коллект., парная |
| Глава 12The Wizard’s story | 1 | Самостоятельная, контроль |
| Глава 13The old Humbug | 1 | Самост., групповая |
| Глава 14The Wizard helps the four friends | 1 | Самост., коллект. |
| Глава 15The Wizard wants to help Dorothy | 1 | Самост., коллект. |
| Глава 16Dorothy is unhappy | 1 | Самост.. парная |
| Глава 17Ozma helps Dorothy | 1 | Самост., парная |
| Часть 2. Глава 1Bini Aru and his son Kiki Aru | 1 | Самостоятельная |
| Глава 2Kiki wants to be very wicked | 1 | Коллект., парная |
| Глава 3Kiki meets a strange man | 1 | групповая |
| Глава 4The Nome’s plans | 1 | групповая |
| Глава 5Birthday presents for Ozma | 1 | Самост., парная |
| Глава 6Kiki and the Nome in the big forest | 1 | Самостоятельная, контроль |
| Глава 7The Nome talks to the Leopard, king of the forest | 1 | самостоятельная |
| Глава 8The meeting on the clearing | 1 | Групповая, самост. |
| Глава 9Dorothy and the Wizard come to the meeting of the animals | 1 | Коллективн. |
| Глава 10The Nome tries to find kiki | 1 | Самост., коллект. |
| Глава 11The Wizard learns Kiki’s secret | 1 | Самост., коллект. |
| Глава 12The Wizard changes his friends’ forms again | 1 | Коллектив. |
| Глава13Ozma’s birthday | 1 | Самостоятельная |
| **Итоговое занятие**. Круглый стол. Жизнь и творчество Л. Фрэнка Баума. Обсуждение книги. | 1 | коллективная |

**Результативность курса: формирование предметных компетенций и** использование приобретенных навыков учебной деятельности в разных форматах.

**Литература**

1. L. Frank Baum. – The Magic of Oz. – М.: Рольф, 1999
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику 6 класса. – М.: Просвещение, 2012.