Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия №17 г.Белорецк

Рассмотрено на кафедре Согласовано Утверждаю

социально-гуманитарных НМС гимназии Директор

дисциплин Протокол № 1 МАОУ Гимназия №17

Протокол № 1 от «28» августа 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «27» августа 2015г. Руководитель НМС А.В. Соколов

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №135

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Масленникова от 29 августа 2015г.

А.А.Обухова

Рабочая программа

по «Основам духовно-нравственной культуре народов России»

(по ФГОС)

5класс

2015-2016 уч.г.

Программу составила Панькова Алла Александровна, учитель ИКБ высшей категории.

Белорецк

2015

**Пояснительная записка.**

Учебный процесс по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(ОДНК НР) в МАОУ Гимназии №17 города Белорецка РБ осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Федеральные нормативно- правовые документы.

-«Конституция РФ» от 12.12.1993г.

-«Закон об Образовании в РФ № 273» от 29.12.2012г.

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 10 февраля 2011года.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня

учебников..."

-Протокол №1/15 от 08.04.2015года Федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

 Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761

Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Региональные нормативно- правовые документы.

-Конституция РБ от 24.12.1993года.

-Закон РБ «Об Образовании в РБ» т 27.06.2013года.

-Постановление правительства РБ от 21.01.2013 года №54 «О долгосрочной целевой программе развития образования РБ на 2013-2017 г.г.

-Приказ МО РБ от 29.04.2015года №905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных организаций РБ на 2015-2016 учебный год».

 Программа составлена на основе локальныых актов: Устав МАОУ Гимназии №17 и Положения о рабочей программе.

 Программа рассчитана на 34 часа (1час в неделю) за счет школьного компонента. Достижения учеников оценивать по пятибальной системе по всем темам, кроме темы «Твой духовный мир», где оценки не выставлять.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Актальность данного предмета состоит в том, что он является продолжением предмета ОРКСЭ.

**Цель изучения ОДНК НР в образовательной организации**.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Общая характеристика учебного предмета.**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «ОРКСЭ», «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

**Основными целями и задачами** реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

**Планируемые результаты обучения.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к
родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного
поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей
**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою
точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

·-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия**.

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

-Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных
текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с
общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать
высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,
иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с
учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

-Высказывать предположения о последствиях неправильного
(безнравственного) поведения человека.

-Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

-Работать с историческими источниками и документами.

Организация учебного процесса по ОДНК НР в 5-х классах МАОУ Гимназии №17 г.Белорецка осуществляется на основе:

- «Основы духовно-нравственной культуры нардов России» Н,Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Полякова, учебник Москва. ООО Издательский центр «Вентана –Граф». 2012.

-Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х.,Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

-Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

-История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. /Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.

 **Интернет-ресурсы**:

www.tukaeva.ru/ Официальный портал Правительства Республики Башкортостан
<http://www.morb.ru/> Министерство образования РБ

<http://irorb.ru/> Институт развития образования РБ

<http://www.mknprb.ru/> Министерство культуры РБ

<http://www.bashedu.ru/main> Башкирский государственный университет

[www.bashdram.ru/](http://www.bashdram.ru/) Башкирский государственный академический драматический театр им. Мажита Гафури
[www.bashopera.ru/](http://www.bashopera.ru/) Башкирский государственный театр оперы и балета
[www.bashgf.ru/](http://www.bashgf.ru/) Башкирская государственная филармония им. Хусаина Ахметова
[www.bashkortostan450.ru/](http://www.bashkortostan450.ru/) Официальный сайт празднования 450-летия добровольного вхождения Башкортостана в состав России
[bashedu.ru](http://www.bashedu.ru) Башкирский государственный университет
[www.smurb.ru/](http://www.smurb.ru/) Совет молодых ученых Республики Башкортостан
[www.hcsalavat.ru/](http://www.hcsalavat.ru/) Хоккейный клуб «Салават Юлаев»
[www.irr.ru](http://www.irr.ru/index%2C%2C1%2C65.html) Из рук в руки, газета - город Уфа
[www.bashinform.ru](http://www.bashinform.ru) Информационное агентство Башинформ
[www.bashgazet.ru/](http://www.bashgazet.ru/) газета «Башкортостан»
<http://www.yeshlek.ru/> Молодежный портал «Йэшлек»
[www.yeshlek-gazeta.ru/](http://www.yeshlek-gazeta.ru/) газета «Йэшлек»
<http://www.kiskeufa.ru/>газета «Киске Офо»
[www.ufa.kp.ru](http://www.ufa.kp.ru/) Комсомольская правда в Уфе
[www.doska02.ru](http://www.doska02.ru/) Еженедельник "Уфимская доска объявлений"
[www.mkset.ru](http://www.mkset.ru/) Московский комсомолец в Уфе
[www.yshatir.ru](http://www.yshatir.ru/) Газета "Юшатыр"
[www.pressa-rb.ru](http://www.pressa-rb.ru/) Единый Портал Средств Массовой Информации РБ
[www.odnadoma.ru](http://www.odnadoma.ru/) Женский журнал "Одна дома"
[www.vatandash.ru](http://www.vatandash.ru/) Журнал ВАТАНДАШ
[www.shturman.su](http://www.shturman.su/) Журнал "ШТУРМАН"
[www.bashpress.com](http://www.bashpress.com/) Издательский дом "Неделя"
[www.yeshlek-gazeta.ru](http://www.yeshlek-gazeta.ru/) Молодежная газета Йэшлек
[www.expressrb.ru](http://www.expressrb.ru/) Экспресс в Республике Башкортостан

[www.tv-rb.ru](http://www.tv-rb.ru/) ГТРК "Башкортостан"
[www.allufa.ru](http://www.allufa.ru/) Телекомпания "Вся Уфа"
[www.kristal-tv.ru](http://kristal-tv.ru/) Кабельное телевидение «Кристалл»
<http://www.bashkortostan.ru/bashkortostan/history/> Официальный информационный портал органов государственной власти Республики Башкортостан

<http://unesco.rb450.ru/rb/history/> [БАШКОРТОСТАН 450 ЛЕТИЕ](http://unesco.rb450.ru/rb/history/)  сайт ЮНЕСКО

http://festival.1september.ru/articles/411839/Интегрированный урок по теме: "История Башкортостана в числах"

<http://www.bashkortostan.ru/bashkortostan/map/> Интерактивная карта РБ

<http://www.bashkortostan.ru/bashkortostan/symbols/> Государственная символика РБ

<http://www.bashculture.ru/> История и культура Башкортостана

[http://ukb.ucoz.ru**/**](http://ukb.ucoz.ru/) Культура Башкортостана

[museum.ru/m1160](http://www.museum.ru/m1160) Национальный музей РБ

[rihll.ru](http://rihll.ru/) Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН

[fdforum.ru/news/8](http://www.fdforum.ru/news/8) Институт права Башкирского государственного университета.

<http://www.gasrb.ru/> Сайт Управления по делам архивов Республики Башкортостан

<http://tv-rb.ru/main> Башкирское спутниковое телевидение

<http://www.bashkortostan.ru/> Официальный информационный портал государственной власти РБ

<http://www.bashsite.ru/cat36/> каталог сайтов (ссылок) города Уфа и всей республики Башкортостан (Башкирии), деление по тематике, городам и районам, поиск

<http://www.bashstat.ru/default.aspx> [Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ](http://www.bashstat.ru) Статистические данные по Республике Башкортостан.

[www.bashpred.ru](http://www.bashpred.ru) [Полномочное представительство Республики Башкортостан при Президенте](http://www.bashpred.ru). Информация об обеспечении взаимодействия между органами государственной власти Центра и республики.

[www.kulturaufa.ru](http://www.kulturaufa.ru) Управление по культуре и искусству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
[www.mon-ufa.ru](http://www.mon-ufa.ru) Студия Мон. Профессиональная запись звука, продюсирование, реализация аудио и видео
[www.radus.ru](http://www.radus.ru/) Продюсерский центр "Радус"

Владимир Романов. Он посвятил свою жизнь народному образованию Башкортостана (К 115-летию со дня рождения известного педагога Хидията Сагадатова). / http: bashinform.ru. 5 сентября 2011 года

[Unknown](http://www.espana.ru/press/5/authors/1/publications/). Испанцы в России. 1998-04-01 / [www.espana.ru](http://www.espana.ru)

Федотов Виктор Владимирович. Эвакуированное население в Среднем Поволжье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг. ): проблемы размещения, социальной адаптации и трудовой деятельности: Дис. канд. ист. наук: 07.00.02: Самара, 2004 201 c. РГБ ОД, 61:05-7/127 / Электронная научная библиотека Веда, 2003-2011. - info@lib.ua-ru.net

Елена Висенс. Эвакуированные в годы Великой Отечественной войны. Списки эвакуированных. Неизвестная правда об испанских детях в СССР. / http: //spalex.narod.ru/biblio/deti.html

А.В. Елпатьевский. Об испанских военнопленных и интернированных в СССР/<http://pavlovsk-spb.ru/okkupanty/311-ob-ispanskixvoennoplennyx.html>

Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. М., Мысль, 1974. / <http://www.a-z.ru/women/texts/murman1r-1.htm>

Сайт «Календарик». В 1942 году было принято постановление “Об устройстве детей, оставшихся без родителей” / [http://www.calendarik.com/event/v-1942-godu-bylo-prinyato-postanovlenie-“ob-ustroistve-detei-ostavshikhsya-bez-roditelei”](http://www.calendarik.com/event/v-1942-godu-bylo-prinyato-postanovlenie-%E2%80%9Cob-ustroistve-detei-ostavshikhsya-bez-roditelei%E2%80%9D)

Потёмкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны (на материалах Урала)./Ж. Отечественная история №3, 2002. / <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/RUHIST/EVAC.HTM#22>

**Содержание учебного предмета.**

 **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Раздел 1. В мире культуры - 5часов .**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности народов РФ и РБ - 7 часов.**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.

О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. - 8часов.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. - 8 часов.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир. - 6часов.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела. | Тема урока | Дата по плану. | Дата факт. | Основные виды деятельности на уроке. |
| 1. | В мире культуры 5часов. | 1. Введение.
2. В мире культуры.
3. Человек-творец и носитель культуры.
4. Культура народов РБ.
5. Обобщающий урок по теме «В мире культуры»
 | 5а,бв.г-1-4 нед.сент 1- нед.окт.  | 5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г |  Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры» .Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала).Восприятие и оценкаинформации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов). |
| 2. |  Нравственные ценности народов РФ и РБ  7 часов. | 1.Семья-хранитель духовных ценностей.2.Шежере.3.Как составить родословную своей семьи.4.Бережное отношение к природе.5.Жизнь ратными подвигами полна.6.В труде красота человека.7. Урок-зачет по теме **«**Нравственные ценности народов РФ и РБ» |  5а,бв.г-2-5 нед окт,2-4неднояб | 5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г  |  Учебный диалог на основе иллюстративного материала.Коммуникативная деятель-ность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки».Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».Шежере-просмотр фильма, обсуждение, составление шежере, защита родословных.Оживление и использованиеимеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализинформации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма.Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53).Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».Составление описательного рассказа по картине.Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждениетемы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».Самооценкавыполненной работы.Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения».Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьиОбъяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героевЧтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».Анализ и оценкаситуаций из жизни сверстников. сверстников.Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.Чтение и определение главной мысли текста.Объяснение значения пословиц(поговорок).Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40).Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли. |
| 3. | Величие многонациональной культуры России - 8часов. | 1.Роль религии в развитии культуры.2.Культурное наследие христианской Руси.3.Культура Ислама.4.Иудаизм и культура.5.Культурные традиции буддизма.6.Многонациональный народ РБ и его культурные и религиозные традиции.7.Выдающиеся деятели культуры РБ.8.Контрольная работа по теме «Величие многонациональной культуры России**».** |  5а,бв.г-1-4нед.дек.3-5недянв1недфев | 5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже наем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог(«Обсудим вместе»):анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры».Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось».Практическая работа:нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?» .Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи».Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России»,составление плана пересказа.Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка». Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах отрудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока. |
| 4. | Как сохранить духовные ценности в обществе - 8 часов. | 1. Забота государст

ва о сохранении духовных ценностей1. Хранить память предков.
2. Памятни

ки духовной культуры народов РФ.1. Театры, музеи РФ и РБ , их роль в сохране

нии духовной культуры.1. Памятни

ки духовной культуры народов РБ.1. Памятни

ки духовной культуры народов РБ.1. Долг каждого человека о сохране

нии культурного наследия своей страны и малой Родины.8.Обобщающий урок по теме «Как сохранить духовные ценности в обществе» |  5а,бв.г-2-4нед.фев1-4нед.март1-2нед апр | 5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».Конструирование вывода по теме.Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории. |
| 5 | Твой духовный мир - 6 часов. | 1. Что составляет твой духовный мир.
2. Культура поведения современного человека.
3. Этикет.
4. Твоя культура поведе

ния.1. Что такое совесть.

Ответственнось перед семьей, обществом, государством.1. Итоговый урок по курсу ОДНК НР 5 класс.
 |  5а,бв.г-3-4недапр1-4недмая   | 5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г5а5б5в5г  | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными»Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».Тестирование за курс 5-го класса. |