**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.* учителя: Копосова Татьяна Николаевна  
*Предмет:* русский язык  
*Класс:* 5  
*Тип урока:* урок развития речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | РР Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева |
| **Цель** | Сжато изложить исходный текст |
| **Задачи** | Образовательные:  - научить кратко и ясно излагать свои мысли, видеть в тексте главное, уметь отсекать второстепенную информацию;  развивающие: - способствовать развитию познавательного интереса, речемыслительной деятельности, творческих способностей учащихся текстового материала, интереса к предмету;  воспитательные:  - формировать культуру общения в разных видах речевой коммуникации, поддерживать дисциплинированность, аккуратность; |
| **УУД** | *Личностные:* формировать активную жизненную позицию, личностно-ориентированный интерес к художественному произведению. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение ко всему живому.  *Регулятивные*: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Составлять план и последовательности действий. Искать пути решения проблемы. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.  *Познавательные:* Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, выделять ключевые слова, «сжимать текст».  *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия** | Изложение. Сжатое изложение. |
| **Межпредметные связи** | Литература, окружающий мир |
| **Оборудование урока** | Учебник русского языка;  наглядные пособия (репродукции картин к произведениям В. Катаева); выставка произведений автора;  раздаточный материал |
| **Формы урока** | фронтальная, индивидуальная |
| **Технология** | Технология системно-деятельностного подхода; здоровьесберегающая технология |

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I.  Организационный момент.  **1 минута** | Мотивация к учебной деятельности. | **Вступительное слово:** Здравствуйте ребята! Очень рада видеть вас. Сегодня к нам на урок пришли ваши мамы и папы. Наверное, они волнуются. А мы с вами знаем, что у нас все получится! Давайте пожелаем друг другу удачи и приступим к работе. |  | Включение в деловой ритм. | Подготовка к работе, определение готовности к уроку, включение в деловой ритм. | Личностные:  Уважение к учителю и сверстникам.  Самоопределение.  Самооценка готовности к уроку. |
| II. Актуализация и пробное учебное действие  **4 минуты** | Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа | **Вопросы:**  Отгадайте, из каких произведений взяты отрывки? Кто их автор? Что вы о нем знаете? **Приложение 1**  Обратите внимание на нашу выставку произведений Валентина Петровича Катаева. | Фронтальная,  индивидуальная | Читает отрывки из произведений, текст изложения, показывает выставку произведений | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы. | Регулятивные:  Применять ранее полученные знания. Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| III. Первое знакомство с текстом. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока.  **2 минуты** | Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения. | **Совместная работа над формулировкой темы и цели урока:**  Внимательно послушайте сказку.  Текст изложения  в учебнике.  **Приложение 2**  Подводящий диалог:  Мы должны письменно пересказать текст.  Как называется данный вид работы?  Подберите однокоренные слова  Ребята, как вы понимаете, что такое изложение?  Если при пересказе избегать подробностей, какое получится изложение?  Как назовем данный тип работы с текстом? Назовите тему урока. Сформулируем цель. | Фронтальная, индивидуальная, парная | Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Воспринимают информацию.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, цели урока.  Записывают в тетрадях тему урока. | Познавательные:  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать тему и проблему урока |
| IV. Поиск решения. Открытие новых знаний.  Работа с памяткой «Как написать сжатое изложение»  **2 минуты** | Построение плана достижения цели.  Воспроизведение ранее изученного. Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа | **Определение задач урока:**  1. Для чего нам нужна памятка?  2. Почему, используя памятку проще написать изложение?  3. Какой пункт можно считать выполненным?  **Приложение 3** | Фронтальная, индивидуальная, парная | Комментирует пункты плана, приравнивая каждый к определенной задаче на уроке.  Ставит проблемный вопрос | Отвечают на вопросы, воспроизводят материал домашнего задания (работа с памяткой)  Ищут ответ на проблемный вопрос, опираясь на имеющиеся знания | Регулятивные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи |
| VI. Поиск решения. Открытие новых знаний.  **3 минуты** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа | **Определение основной мысли текста:**  Обратимся ко второму пункту памятки.  Определите основную мысль текста.  Какой жанр литературы напомнила вам эта сказка?  Что общего и чем отличается от басни?  Какую бы мораль вы написали?  Что такое гордость? Подберите синонимы к этому слову. Посмотрите, что они обозначают, используя словари, найдите значение данных слов (работа в парах) | В парах, коллективная, индивидуальная | Ставит вопрос  Организует работу с текстом «Памятки»  Актуализирует знания по смежным дисциплинам  Проводит словарную работу. | Отвечают на поставленный вопрос.  Практически применяют ранее полученные знания.  Совершествуют навыки работы со словарем. Приобретают опыт парной работы. | Регулятивные: Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, уметь делать выводы на основе имеющихся знаний.  Познавательные:  Формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения |
| V. Лингвистическая физкультминутка  **2 минуты** | Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую. | Используя слова из текста, играем одушевленное/неодушевленное  1) присядем/подпрыгнем,  2) повернемся вправо/влево,  3) наклонимся вправо/ влево  **Приложение № 4** | Игровой прием  Коллективная | Диктует слова | Выполняют действие в соответствии с называемым словом | Личностные:  Понимать значение здорового образа жизни, необходимость чередования физической и умственной активности. |
| VI. Вторичное знакомство с текстом для сжатого изложения  **8 минут** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. | **Составление плана**. Обратимся к третьему пункту памятки  1. Работа с текстом (читаем 2-й раз)  2. Определение микротемы каждого абзаца.  На какие части делится текст?  О чем говорится в каждой части?  Озаглавим их.  3.Составление плана и запись ключевых слов. | Коллективная, индивидуальная, | Организует работу учащихся.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Работают с заданием, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, составляют подробный план текста.  Делают выводы. | Коммуникативные: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные:  Контролировать учебные действия, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности.  Познавательные: Задавать вопросы для уточнения последовательности работы. |
| VII.  Работа над сжатием текста.  Самостоятельная творческая работа  **15 минут** | Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.  Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. | **Работа над сжатием текста**  Обратимся к четвертому пункту памятки.  Что мы можем исключить из первой части?  «В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрел дальше.»  Какие части можем объединить? Почему?  «Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.»  Найдите «лишние» предложения в третьем абзаце, каким словом мы можем их заменить.  ««Возгордился старый пень и говорит деревьям:  - Видите, даже люди и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.»  Попробуйте кратко пересказать текст.  Запишите пересказ в черновик. | Индивидуальная, фронтальная | Организует работу учащихся.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Комментирует пересказ. | Демонстрируют навыки работы с текстом.  Формулируют собственные мысли. Используют новые открытые знания.  Сравнивают пересказ с личными наблюдениями.  Письменно формулируют свои мысли. | Познавательные: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные:  Контролировать учебные действия.  Личностные:  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. |
| VIII. Рефлексия  **2 минуты** | Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников. | **Подведение итогов.**  - Какие цели мы ставили в начале урока?  - Достигли ли мы поставленных целей?  - Чему мы сегодня научились на уроке?  - Какие советы по написанию изложения вы могли бы дать одноклассникам?  - Какие трудности могут возникнуть в работе и как их преодолеть? | Коллективная | Организует рефлексию. | Отвечают на вопросы, подводят итог работы. | Личностные:  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Регулятивные:  Определять степень успешности работы |
| X.Домашнее задание  **1 минуты** |  | Переписать сжатое изложение с черновика в тетрадь. |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Быстрова Е. А. Подходы и принципы обучения русскому языку / Е. А. Быстрова // Обучение русскому языку в школе. − М.: Дрофа. 2004.
2. В.П. Катаев Цветик-семицветик: Сказки.- [Оникс 21 век,](https://www.livelib.ru/publisher/160-oniks-21-vek) 2007
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М., 1994.
4. Русский язык «5 класс»: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др./авт-сост. Г.В. Цветкова-Волгоград: Учитель, 2014

**Приложение 1**

***Валентин Петрович Катаев***

***«Дудочка и кувшинчик»***

А папа говорит:

– Ягодки – они хитрые. Они всегда от людей прячутся. Их нужно уметь доставать. Гляди, как я делаю.

Тут папа присел, нагнулся к самой земле, заглянул под листики и стал искать ягодку за ягодкой, приговаривая:

– Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью замечаю, а четвёртая мерещится.

***«Цветик - семицветик»***

- Этот цветик, - сказала старушка, - не простой. Он может исполнить все, что ты захочешь. Для этого надо только оторвать один из лепестков, бросить его и сказать:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы сделалось то-то и то-то!

И это тотчас сделается.

**Приложение 2**

Валентин Петрович Катаев

**ПЕНЬ**

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрел дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

- Видите, даже люди и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной

осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

- Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую березу,

ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

- Ишь как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а

обыкновенный старый пень. И люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опенки. Да и тех не находят. Давно уже все обобрали.

1945

Пень. - Сказка напечатана на страницах журнала "Крокодил", 1945, 10 декабря

**Приложение 3**

**Как готовиться к сжатому изложению**

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Определите его основную мысль.

3. Определите *миктротему* каждого абзаца.

4. Кратко перескажите текст:

* исключите из текста подробности и повторы,
* объедините и назовите одним словом сходные действия, предметы.

5. Напишите изложение.

**Приложение 4**

Пень, бабушка, сумка, девочка, кузовок, мешочек, старик, деревья, люди, лес, красота, человек, ветка, синичка, листочки, опенки, царь.