**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.* учителя: Копосова Татьяна Николаевна
*Предмет:* русский язык
*Класс:* 5
*Тип урока:* урок развития речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | РР Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева |
| **Цель** | Сжато изложить исходный текст |
| **Задачи** | Образовательные:- научить кратко и ясно излагать свои мысли, видеть в тексте главное, уметь отсекать второстепенную информацию;развивающие:- способствовать развитию познавательного интереса, речемыслительной деятельности, творческих способностей учащихся текстового материала, интереса к предмету;воспитательные: - формировать культуру общения в разных видах речевой коммуникации, поддерживать дисциплинированность, аккуратность; |
| **УУД** | *Личностные:* формировать активную жизненную позицию, личностно-ориентированный интерес к художественному произведению. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение ко всему живому.*Регулятивные*: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Составлять план и последовательности действий. Искать пути решения проблемы. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.*Познавательные:* Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, выделять ключевые слова, «сжимать текст». *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия** | Изложение. Сжатое изложение. |
| **Межпредметные связи**  |  Литература, окружающий мир |
|  **Оборудование урока** | Учебник русского языка;наглядные пособия (репродукции картин к произведениям В. Катаева); выставка произведений автора;раздаточный материал |
| **Формы урока**  | фронтальная, индивидуальная |
| **Технология** | Технология системно-деятельностного подхода; здоровьесберегающая технология |

**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I.Организационный момент. **1 минута** | Мотивация к учебной деятельности. | **Вступительное слово:** Здравствуйте ребята! Очень рада видеть вас. Сегодня к нам на урок пришли ваши мамы и папы. Наверное, они волнуются. А мы с вами знаем, что у нас все получится! Давайте пожелаем друг другу удачи и приступим к работе. |  | Включение в деловой ритм.  | Подготовка к работе, определение готовности к уроку, включение в деловой ритм. | Личностные:Уважение к учителю и сверстникам.Самоопределение. Самооценка готовности к уроку. |
| II. Актуализация и пробное учебное действие**4 минуты** | Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа | **Вопросы:** Отгадайте, из каких произведений взяты отрывки? Кто их автор? Что вы о нем знаете? **Приложение 1** Обратите внимание на нашу выставку произведений Валентина Петровича Катаева.  | Фронтальная,индивидуальная | Читает отрывки из произведений, текст изложения, показывает выставку произведений  | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы. | Регулятивные:Применять ранее полученные знания. Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы.  |
| III. Первое знакомство с текстом. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока.**2 минуты** | Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения. | **Совместная работа над формулировкой темы и цели урока:**Внимательно послушайте сказку.Текст изложения  в учебнике. **Приложение 2**Подводящий диалог: Мы должны письменно пересказать текст. Как называется данный вид работы?Подберите однокоренные словаРебята, как вы понимаете, что такое изложение?Если при пересказе избегать подробностей, какое получится изложение? Как назовем данный тип работы с текстом? Назовите тему урока. Сформулируем цель. | Фронтальная, индивидуальная, парная | Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога. Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Воспринимают информацию.Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, цели урока.Записывают в тетрадях тему урока. | Познавательные:Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать тему и проблему урока  |
| IV. Поиск решения. Открытие новых знаний.  Работа с памяткой «Как написать сжатое изложение»**2 минуты** | Построение плана достижения цели.Воспроизведение ранее изученного. Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа |  **Определение задач урока:**1. Для чего нам нужна памятка? 2. Почему, используя памятку проще написать изложение?3. Какой пункт можно считать выполненным? **Приложение 3** | Фронтальная, индивидуальная, парная | Комментирует пункты плана, приравнивая каждый к определенной задаче на уроке.Ставит проблемный вопрос | Отвечают на вопросы, воспроизводят материал домашнего задания (работа с памяткой)Ищут ответ на проблемный вопрос, опираясь на имеющиеся знания  | Регулятивные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи  |
| VI. Поиск решения. Открытие новых знаний.**3 минуты** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа | **Определение основной мысли текста:**Обратимся ко второму пункту памятки. Определите основную мысль текста.Какой жанр литературы напомнила вам эта сказка?Что общего и чем отличается от басни?Какую бы мораль вы написали?Что такое гордость? Подберите синонимы к этому слову. Посмотрите, что они обозначают, используя словари, найдите значение данных слов (работа в парах) | В парах, коллективная, индивидуальная | Ставит вопросОрганизует работу с текстом «Памятки»Актуализирует знания по смежным дисциплинамПроводит словарную работу. | Отвечают на поставленный вопрос.Практически применяют ранее полученные знания.Совершествуют навыки работы со словарем. Приобретают опыт парной работы. | Регулятивные: Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, уметь делать выводы на основе имеющихся знаний. Познавательные:Формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения  |
| V. Лингвистическая физкультминутка**2 минуты** | Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую. | Используя слова из текста, играем одушевленное/неодушевленное1) присядем/подпрыгнем,2) повернемся вправо/влево,3) наклонимся вправо/ влево**Приложение № 4** | Игровой приемКоллективная | Диктует слова | Выполняют действие в соответствии с называемым словом    | Личностные:Понимать значение здорового образа жизни, необходимость чередования физической и умственной активности. |
| VI. Вторичное знакомство с текстом для сжатого изложения**8 минут** |  Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. | **Составление плана**. Обратимся к третьему пункту памятки1. Работа с текстом (читаем 2-й раз)2. Определение микротемы каждого абзаца.На какие части делится текст?О чем говорится в каждой части?Озаглавим их.3.Составление плана и запись ключевых слов. | Коллективная, индивидуальная,  | Организует работу учащихся. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. |  Работают с заданием, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, составляют подробный план текста.Делают выводы.  | Коммуникативные: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные:Контролировать учебные действия, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности.Познавательные: Задавать вопросы для уточнения последовательности работы.  |
| VII. Работа над сжатием текста.Самостоятельная творческая работа**15 минут** | Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. | **Работа над сжатием текста** Обратимся к четвертому пункту памятки.Что мы можем исключить из первой части? «В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрел дальше.» Какие части можем объединить? Почему?  «Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.»Найдите «лишние» предложения в третьем абзаце, каким словом мы можем их заменить. ««Возгордился старый пень и говорит деревьям: - Видите, даже люди и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.»Попробуйте кратко пересказать текст.Запишите пересказ в черновик. | Индивидуальная, фронтальная | Организует работу учащихся. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Комментирует пересказ. | Демонстрируют навыки работы с текстом. Формулируют собственные мысли. Используют новые открытые знания. Сравнивают пересказ с личными наблюдениями.Письменно формулируют свои мысли. | Познавательные: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные:Контролировать учебные действия.Личностные:Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности.  |
| VIII. Рефлексия**2 минуты** | Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников. | **Подведение итогов.**- Какие цели мы ставили в начале урока?- Достигли ли мы поставленных целей?- Чему мы сегодня научились на уроке?- Какие советы по написанию изложения вы могли бы дать одноклассникам?- Какие трудности могут возникнуть в работе и как их преодолеть? | Коллективная | Организует рефлексию.  | Отвечают на вопросы, подводят итог работы. | Личностные:Соотносить цели и результаты своей деятельности.Регулятивные:Определять степень успешности работы  |
| X.Домашнее задание**1 минуты** |  | Переписать сжатое изложение с черновика в тетрадь. |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Быстрова Е. А. Подходы и принципы обучения русскому языку / Е. А. Быстрова // Обучение русскому языку в школе. − М.: Дрофа. 2004.
2. В.П. Катаев Цветик-семицветик: Сказки.- [Оникс 21 век,](https://www.livelib.ru/publisher/160-oniks-21-vek) 2007
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М., 1994.
4. Русский язык «5 класс»: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др./авт-сост. Г.В. Цветкова-Волгоград: Учитель, 2014

**Приложение 1**

***Валентин Петрович Катаев***

***«Дудочка и кувшинчик»***

А папа говорит:

– Ягодки – они хитрые. Они всегда от людей прячутся. Их нужно уметь доставать. Гляди, как я делаю.

Тут папа присел, нагнулся к самой земле, заглянул под листики и стал искать ягодку за ягодкой, приговаривая:

– Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью замечаю, а четвёртая мерещится.

***«Цветик - семицветик»***

- Этот цветик, - сказала старушка, - не простой. Он может исполнить все, что ты захочешь. Для этого надо только оторвать один из лепестков, бросить его и сказать:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы сделалось то-то и то-то!

И это тотчас сделается.

**Приложение 2**

Валентин Петрович Катаев

**ПЕНЬ**

 В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрел дальше.

 Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

 Возгордился старый пень и говорит деревьям:

 - Видите, даже люди и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

 Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной

осенней красоте.

 Рассердился старый пень и ну кричать:

 - Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

 Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую березу,

ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

 - Ишь как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а

обыкновенный старый пень. И люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опенки. Да и тех не находят. Давно уже все обобрали.

 1945

 Пень. - Сказка напечатана на страницах журнала "Крокодил", 1945, 10 декабря

**Приложение 3**

**Как готовиться к сжатому изложению**

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Определите его основную мысль.

3. Определите *миктротему* каждого абзаца.

4. Кратко перескажите текст:

* исключите из текста подробности и повторы,
* объедините и назовите одним словом сходные действия, предметы.

5. Напишите изложение.

**Приложение 4**

Пень, бабушка, сумка, девочка, кузовок, мешочек, старик, деревья, люди, лес, красота, человек, ветка, синичка, листочки, опенки, царь.