**Тема**: Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова («Начальная школа 21 века», 2 класс, урок 46)

Подготовила и провела педагог: Рамазанова Эльвира Николаевна(учитель начальных классов)

**Тип урока**: Урок закрепления новых знаний.

**Цели деятельности педагога:**

1. Создать условия для закрепления умения подбирать однокоренные слова, писать буквы гласных и согласных в корне слова;
2. Способствовать развитию навыка грамотного письма, логического мышления, монологической и диалогической речи.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

Знают вопросы-помощники для подбора однокоренных слов, умеют проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

**Познавательные:** *общеучебные* – объяснение выбора буквы для обозначения безударных гласных, парных согласных звуков; структурирование знаний

**Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Методы обучения**: деятельностный, побуждающий от проблемной ситуации диалог, побуждающий без проблемы диалог, словесный методы.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Оборудование: 1.** ИвановС.В. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 1.

2.М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений.М. - Вентана-Граф, 2013.

3. Карточки: для индивидуальной работы, для групповой работы,

4. Опорные схемы «Правописание слов с безударной гласной», «Правописание слов с парной согласной», «Подбор однокоренных слов».

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Орг.момент | Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете?  Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков.  Сегодня мы проводим необычный урок (чтение со слайда детьми)урок - аукцион знаний Аукцион — публичная продажа товаров, ценных бумаг, произведений искусства и других объектов, которая производится по заранее установленным правилам аукциона. Общим для всех аукционов принципом является принцип состязательности между покупателями. В процессе состязания между покупателями за право приобрести товар выявляется победитель аукциона. Победителем аукциона признаётся лицо, выигравшее аукцион в соответствии с его правилами. На аукционах продаются такие товары, как чай, цветы, древесина, автомобили, фрукты, а также товары, обладающие уникальными свойствами: произведения искусства, исторические раритеты, коллекционные объекты, антиквариат. На аукционе есть две стороны: аукционист — организатор аукциона и аукционеры – покупатели. В руках у ведущего аукциона – специальный деревянный молоточек, при помощи которого он объявляет следующий лот. До появления в руках ведущего деревянного молотка, использовали огарок свечи – в момент угасания торг прекращался! В Италии же на торгах в ход шла длинная палка, которую поочередно перехватывали желающие купить выставленный товар. Тот, чья рука была последней, и объявлялся покупателем. Отсюда перевод итальянского слова "аукцион" - палка.  Сегодня вы выступаете в роли аукционеров, а я - аукционист. Я предлагаю вам задания, а вы у меня их «покупаете», выполняете задания и тем самым набираете определённое количество баллов.  На наши торги в аукционе выставлено звание **«настоящий знаток».** Купить (получить) его вы сможете за свои уже имеющиеся знания. Помогать вам будут внимание, смекалка и дружная работа. За верный ответ команда будет получать карточку«1 ум» Команда, набравшая больше карточек и победит в нашем аукционе.  Аукцион знаний начинается.  На столе лежат конверты (№1)чья команда быстрее соберёт пословицу,та и будет иметь право первой начать диалог на торгах.  «Один ум хорошо,а два лучше» «Встречают по одёжке,а провожают по уму», «Ум за разум заходит» | Ученики открывают учебники, тетради, готовятся внимательно слушать учителя.  Сообщения детей | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. |  | **«Продажа» заданий**  Выставляется лот№1.  **Словарная работа**  -Я читаю вам загадки, вы пишите отгадки,  Один ученик работает у доски.  - Какой это мастер  На стёкла нанёс  И листья, и травы,  И запахи роз. (**мороз)**  - Летом наедается, зимой отсыпается. (**медведь**  -То я в клетку, то в линейку,  Написать на мне сумей-ка,  Можешь и нарисовать.  Что такое я? (**тетрадь)**  - Участок земли около дома для выращивания овощей. (**огород)**  - Что за чудо – синий дом?  Ребятишек много в нём.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (**автобус)**  Я –чёрный,красный,жёлтый,синий,  С начинкой твёрдой в середине,  Я с острым ножиком дружу  И,что хочу,изображу. **(карандаш)**  разделите словарные слова на 2 группы: 1 группа – слова, оканчивающиеся на звонкий парный звук, 2 группа – слова, оканчивающиеся на глухой парный звук. Взаимопроверка.  Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?  Попробуем сформулировать цель урока. | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя: «Мы работаем над орфограммами правописание безударной гласной и парной согласной в корне слова»*.  *Учащиеся записывают слова, проверяют*  Сегодня мы повторим написание слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 1. **Постановка учебной задачи.** |  |  |  |  |
| *Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса* | Развитие связной речи. | *Учитель обращает внимание детей на рисунок дерева*  - Украсим наше дерево однокоренными словами. Придумайте однокоренные слова с корнем -сад-.  - На какие вопросы отвечают слова?  *Учитель выносит опорные слова на доску.*   |  |  | | --- | --- | | кто? | садовник | | что? | сад | | какой? | садовый | | *Учащиеся высказывают своё мнение. Убеждают одноклассников в необходимости продолжения работы над темой.*  *Дети отмечают, что им сложно подобрать однокоренные слова, для проверки слов с безударной гласной и парной согласной.* | **Регулятивные** Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить |
|  |  | - Какие слова называются однокоренными?  **-** Какие правила надо знать, чтобы не допускать ошибок в написании слов с безударной гласной и парной согласной в корне слова?  - Что ещё надо уметь делать?  - Какие слова называются проверочными?  *Учитель предлагает детям карточку (конверт№2)*   |  | | --- | | Выделите в словах корень, подчеркните однокоренные слова  *Вода, водичка, водитель, водяной*  Белка, беленький, белить,  Лист, лиса, лисенок, |   *Поднимите руки ,кто не допустил не одной ошибки, а теперь поднимите ,кто допустил ошибки.*  - Какой корень вы выделили в словах?  - Все ли слова являются однокоренными? Почему? | *Учащиеся говорят о том, что им надо знать правила: о корне слова, правописании безударной гласной и парной согласной в корне слова, уметь подбирать проверочные слова.*  *Учащиеся формулируют правило о корне слова, однокоренных словах.*  *Учащиеся самостоятельно подбирают однокоренные слова с корнем -сад-, выполняют задание на карточке по подбору однокоренных с корнем –вод- с последующим обсуждением в классе.*  *Выделяют корень -вод- в словах*  *Отмечают, что у слова водитель корень –вод- имеет другое значение* | **Познавательные** Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  | Музыкальная физминутка |  |  |
| **Продолжение работы по теме урока.**  **Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности. | Выборочное письмо | Выставляется лот№3.*На доске находятся части опорных схем для проверки безударной гласной и парной согласной в корне слова, расположенные в хаотичном порядке.*  Вспомните, какие опорные схемы для проверки слов с парной согласной и безударной гласной мы с вами вчера составляли.  Восстановите опорные схемы.  - Как проверить написание безударной гласной?  - Как проверить написание парной согласной?  - Какие вопросы будут служить помощниками при подборе проверочных слов? Можем ли мы воспользоваться вопросами ,которые находятся на доске?  Задание на слайде.  Исправь ошибки(работа в группах)  Жил-был крот. Он прорыл хот в огорот. Крот нашел клат. Это были моркофь и лук. Высунул крот ноз и понюхал корнеплоды. Взял один и пополз обратно.  Отчёт каждой группы.  Назовите какие слова вы написали?Докажите,почему вы считаете,что в них допущены ошибки. | *Ученик выходит к доске и восстанавливает опорные схемы, одноклассники оценивают правильность выполнения работы.*  *Учащиеся объясняют выбор схемы согласно формулировке правила написания безударной гласной и парной согласной в корне слова.*  *.*  *Учащиеся вспоминаю правила работы в парах, после выполнения работы докладывают одноклассникам, какие проверочные слова они подобрали, исправляя буквы. Ребята оценивают правильность выполнения.* | **Регулятивные** Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы  **Познавательные** Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Цель:** самостоя  тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок. |  | Выставляется лот№4.Работа в парах. Определите орфограмму, подберите проверочные слова:  ….-тр.ва  ….- ры.ка  ….- з.мля  ….- ло.ка  …..ша.ка  ….- к.льцо  Отчёт каждой пары.  Проведём диктант с движениями. Если в слове орфограмма «безударная гласная в корне», то руки поднимайте вверх, а если «парная согласная в корне», то руки вперёд.(*ёж, пенёк, стриж, дуб, сова, гнездо, след, нора)*  *Дети шли по узкой тропинке.(резерв)* | *Докладывают одноклассникам, какие проверочные слова они подобрали, вставляют пропущенные буквы. Ребята оценивают правильность выполнения.*  *Комментированное письмо* | *Коммуникативные*: Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера |
| 1. **Рефлексия.**   **Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* |  | Давайте подведем итог урока.  - Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»?  - Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое?  - Какие трудности возникли?  - Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, парной согласной в корне слова?  **Торги подошли к концу.Подсчёт баллов.**  Награждение.  У каждого на парте лежат листочки. Покажите весёлый смайлик, если после этого урока вы стали лучше понимать, как проверить написание слов с парной согласной или грустный, если эта орфограмма всё ещё трудна для вас.  Выставление оценок.  Задание на дом. Подобрать 10 слов с изученной орфограммой. | *Учащиеся поднтмают весёлые или грустные смайлики* | *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с товарищем. |

Приложение

Карточка **1**

|  |
| --- |
| **Выделите в словах корень, подчеркните однокоренные слова :**  ***Вода, водичка, водитель, водяной***  **Белка, беленький, белить**  **Лист ,лиса, лисенок,** |

**Опорные схемы для правил «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  |  | | --- | --- | | Безударная гласная | Парная согласная |  |  |  | | --- | --- | |  | гласная | |

**Карточки для работы в парах.**

…………………..-тр.ва

………………….- ры.ка

………………….- з.мля

………………….- ло.ка

…………………-.ша.ка

………………...- к.льцо

**Самоанализ урока:**

1. Краткая характеристика класса.

В классе на данном уроке присутствовали 24 человека, дети с первого класса учатся работать в парах и малых группах. Дети уже научились слушать и взаимооценивать друг друга, радоваться успеху других. Поэтому все дети включаются в учебную деятельность.

1. Анализ эффективности проекта урока.

На уроке работа была организована как групповая, так и фронтальная. Планировалось повторить правописание гласных и парных согласных в корне слова. Этот урок был проведён в необычной форме.Учащиеся должны были показать умения применять правило к ситуациям в практике.знание алгоритма правописания

Для осуществления закрепления данной темы учащиеся должны были осуществить следующие учебные действия: личностные, регулятивные и коммуникативные.

В ходе урока детям пришлось встретиться с определёнными трудностями: нужно было делать выводы, вспоминать способ проверки орфограмм. Намечалось, что работа в группах поможет слабым учащимся исправить недостаточное усвоение понятий, а многократное повторение поможет лучше усвоить материал.

1. Как был осуществлён урок, исходя из его замысла

Цель урока полностью совпала с его конечным результатом. Намеченная программа была выполнена полностью. Благодаря сочетанию групповой и фронтальной работы на уроке дети меньше уставали, многократно повторяли материал, учились внимательно следить за работой и выводами других групп, обобщать и систематизировать материал.

В начале урока была создана ситуация успеха, а для принятия учащимися учебной задачи были задействованы приёмы обобщения и группировки. На уроке применялись приёмы взаимоконтроля и личного контроля. Учащиеся контролировали как результат действия, так и его процесс выполнения. При работе дети опирались не только на оценку учителя, но и учились оценивать себя и своих товарищей.

1. Оценка целостности урока

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС, на уроке осуществлялось взаимодействие ученик-ученик, ученик-группа (при групповой работе), ученик- учитель (при фронтальной работе).

На этапе мотивирования к учебной деятельности учащиеся настраивались на успешную работу. На этапе актуализации было организовано повторение учебного материала. На этапе постановки учебной задачи было организовано выявление учащимися места и причины затруднения, при этом учащиеся соотносили свои действия с использованием определённого алгоритма. На этапе открытия нового знания учащиеся в коммуникативной форме обдумывали проект будущих учебных действий и выбрали способ достижения цели. На этапе первичного закрепления дети проговаривали новые знания, комментировали их. На этапе включения нового знания в систему знаний и повторения была письменно выполнена групповая работа, включающая умение пользоваться созданной учащимися инструкцией. На этапе рефлексии дети осознали учебные задачи, провели самооценку результатов своей деятельности и всего класса.

Тип урока – : Урок закрепления новых знаний. - предполагает усвоение предметных и метапредметных знаний, и , как результат, требует от учащихся воспроизведения своими словами правил, понятий, алгоритмов, а также действия по заданному алгоритму, что и было достигнуто в данном уроке.

Уважаемые коллеги вашему вниманию мною был представлен урок во 2 классе .Тип урока – рефлексия иными словами урок закрепления новых знаний. Этот урок был проведён в нетрадиционной форме, урок-аукцион. Основная цель урока:

создать условия для закрепления умения подбирать однокоренные слова, писать буквы гласных и согласных в корне слова;

способствовать развитию навыка грамотного письма, логического мышления, диалогической речи.

Компетентностно-ориентированный подход был осуществлён на протяжении всего урока через компетентностно–ориентированные задания. которые были направлены на отработку следующих умений:

* различать безударные гласные, парные согласные в корне слова;
* применять разные способы проверки данных орфограмм;
* находить, среди предложенных, правильно подобранные проверочные слова;
* составлять алгоритм проверки гласных и парных согласных в корне слова и обосновывать свой ответ.

.

Для осуществления закрепления данной темы учащиеся должны были осуществить следующие учебные действия: личностные, регулятивные и коммуникативные.

В ходе урока детям пришлось встретиться с определёнными трудностями: нужно было делать выводы, вспоминать способ проверки орфограмм. Намечалось, что работа в группах поможет слабым учащимся исправить недостаточное усвоение понятий, а многократное повторение поможет лучше усвоить материал.

Цель урока полностью совпала с его конечным результатом. Намеченная программа была выполнена полностью. Благодаря сочетанию групповой и фронтальной работы на уроке дети меньше уставали, многократно повторяли материал, учились внимательно следить за работой и выводами других групп, обобщать и систематизировать материал.

В начале урока была создана ситуация успеха, а для принятия учащимися учебной задачи были задействованы приёмы обобщения и группировки. На уроке применялись приёмы взаимоконтроля и личного контроля. Учащиеся контролировали как результат действия, так и его процесс выполнения. При работе дети опирались не только на оценку учителя, но и учились оценивать себя и своих товарищей.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС, на уроке осуществлялось взаимодействие ученик-ученик, ученик-группа (при групповой работе), ученик- учитель (при фронтальной работе).

На этапе мотивирования к учебной деятельности учащиеся настраивались на успешную работу. На этапе актуализации было организовано повторение учебного материала. На этапе постановки учебной задачи было организовано выявление учащимися места и причины затруднения, при этом учащиеся соотносили свои действия с использованием определённого алгоритма.. Проведённая физминутка способствовала ,чтобы дети не только отдохнули ,но и с новыми силами включились в работу.На этапе повторения *была* письменно выполнена групповая работа, так и работа в паре,включающая умение пользоваться созданной учащимися инструкцией. На этапе рефлексии дети осознали учебные задачи, провели самооценку результатов своей деятельности и всего класса.