***Конспект НОД для детей 5-6 лет***

***Тема: «Волшебное дерево».***

***(образовательная область «Художественное творчество», с элементами ТРИЗ).***

***Цель занятия:****создать комплекс педагогических условий, способствующих развитию интеллектуальных способностей и творчества дошкольников.*

***Задачи:***

*\* Образовательные:*

*- закреплять представления детей о строении и внешнем виде деревьев, их разнообразии, значении растений для жизни на Земле;*

*- совершенствовать умение отражать окружающую действительность в художественном образе, создавать собственный художественный образ волшебного дерева с использованием разнообразных средств выразительности (цвет, фактура, форма, величина).*

*- формировать умение находить и разрешать противоречия в предметах и явлениях.*

*\* Воспитательные:*

*- воспитывать основы экологического сознания;*

*- воспитывать аккуратность, усидчивость;*

*\* Развивающие:*

*- развивать творческое мышление;*

*- развивать познавательную активность;*

*- развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие.*

***Предварительная работа:*** *беседа о деревьях, образовательная деятельность по теме «Деревья» (строение, виды, питание и рост деревьев), рассматривание фотографий, картинок, гербария.*

***Развивающая среда:*** *топиарии, изготовленные педагогом. Цветной картон.*

***Ход проведения НОД:***

***1. Организационный момент: ритуал приветствия «Давайте познакомимся».***

*Воспитатель встречает детей в той зоне группы, где достаточно места, чтобы встать в круг. Дети входят. Воспитатель:*

*- Здравствуйте, ребята. Проходите, пожалуйста, здоровайтесь с нашими гостями и вставайте в круг. Я очень рада видеть вас и хочу с вами познакомиться. У меня в руке мяч, я назову свое имя и, а затем передам этот мяч стоящему рядом ребенку. Он сделает то же самое – назовет свое имя и и передаст мяч дальше. Так мяч обойдет весь наш круг, мы познакомимся друг с другом. Итак, здравствуйте, меня зовут Юлия Владимировна.*

*Проводится ритуал приветствия.*

*Воспитатель:*

*- Мне очень приятно с вами познакомиться. А теперь я приглашаю вас присесть за столы. Ребята, сегодня у нас с вами необычная встреча: мы находимся в школе творчества Цветика - разноцветика, а я его помощница. Скажите, вы любите рисовать и делать поделки? (ответы детей). Сегодня в нашей школе творчества произойдет интересное событие, но сначала хочу предложить вам отгадать загадки:*

*1. Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (****Ёлка, Ель)***

*2. У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту. (****Сосна)***

*3. Весною зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (****Рябина****)*

*4. Никто её не пугает,
А она вся дрожит. (****Осина****)*

*5. Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (****Дуб****)*

*8. С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают. (****Липа****)*

*Воспитатель: вы очень сообразительные ребята, молодцы. Скажите, а о чем были все загадки? (ответы детей).*

*Правильно, я загадала вам загадки о деревьях. Когда я подбирала для вас загадки, я задумалась: а деревья живые или нет? Как вы думаете? (предположения детей).*

*Очень интересно вы рассуждаете. Конечно, деревья живые, потому что они дышат, растут, питаются, поглощают воду. А еще деревья помогают жить всем живым существам на земле. А как они помогают, знаете? (дерево – дом и пища для птиц, животных и насекомых; дерево лечит людей и животных; дерево дает кислород, которым дышат все живые существа).*

*Все, что вы говорите, очень важно. Действительно, деревья – это живые существа, которые дают нам кислород для жизни, плоды для пищи и лекарств, древесину для строительства и изготовления разных предметов.*

***А главная общая способность всех деревьев мира – это очищение воздуха.*** *Поэтому деревья и называют «зелеными легкими планеты».*

*Сегодня я хочу рассказать вам об очень необычных деревьях и предложить сделать их своими руками. Ой, но что за шум я слышу? (слышится крик: Ой, ой, подождите, не начинайте без меня!)*

*В зал с криком вбегает Цветик-разноцветик:*

*- Ребята, подождите, не начинайте без меня, я очень – очень спешу!*

*Воспитатель:*

*- Ребята, познакомьтесь, это – Цветик – разноцветик. Давайте узнаем, почему он так спешил и все-таки опоздал.*

*Цветик-разноцветик:*

*- Здравствуйте, ребята. (дети здороваются). Не думайте, что я просто так опоздал, у меня есть уважительная причина.*

*Воспитатель:*

*- И какая же у тебя уважительная причина, Цветик-разноцветик?*

*Цветик-разноцветик:*

*- Я спал и видел сон. Очень, очень волшебный сон.*

*Воспитатель:*

*- И что же тебе приснилось, Цветик – разноцветик?*

*Цветик-разноцветик:*

*- Снились мне деревья. Но не просто деревья, а целый лес волшебных, необычных деревьев. Подошел я к одному дереву – а оно сделано из бумажных цветов. Подошел к другому дереву – у него вместо листьев кофейные зерна. У третьего дерева ветви были из проволоки, а вместо листьев – конфеты. В общем, в этом лесу все деревья были очень необычные и сказочные. И очень красивые!*

*Воспитатель:*

*- Замечательный сон приснился тебе, Цветик-разноцветик. А я хочу порадовать тебя: как раз сегодня мы с ребятами будем мастерить такое дерево, а называется оно топиарий. Присаживайся и твори чудеса вместе с нами! (Цветик-разноцветик садится )*

*Цветик-разноцветик:*

*- Какое странное название - топиарий!*

*Воспитатель:*

*- Посмотрите, пожалуйста, на эти необычные поделки (снимает покрывало со столика с поделками). Это и есть топиарии, я сделала их сама.*

*Этот – из из салфеток; этот – из монет; этот – из кофейных зерен.*

 *Топиарии – это н****ебольшие деревца, украшенные всевозможными декоративными материалами:*** *лентами, нитками, природным материалом, перьями, ракушкамии, фруктами, бусинами, пуговицами и всем, что подскажет фантазия. Их еще называют «европейскими деревьями счастья». Вам нравится, ребята? (ответы детей).*

*Сегодня вы впервые попробуете сделать топиарий своими руками, поэтому мы начнем с простых приемов. Посмотрите, пожалуйста, на этот образец и напомните мне, какие части есть у дерева. (дети – корни, ствол, ветки, листья). Совершенно верно. Ветви и листья дерева образуют крону. Из чего изготовлена крона этого топиария? (из ватных дисков) А ствол? Из тесьмы, а вот этот красивый горшочек – из кружева.*

 *Цветик-разноцветик:*

*- я тоже вместе с ребятами попробую смастерить топиарий, ведь не зря мне приснился такой волшебный сон. Вот я сделаю волшебное деревце, как у меня во сне было.*

*Сегодня в нашей школе творчества мы делаем волшебные деревья - топиарии своими руками. Возьмите, пожалуйста, лист картона.*

***Сначала мы будем делать крону нашего волшебного деревца из ватных дисков****. Делаем крону, педагог показывает образец.*

*Цветик-разноцветик: а хорошо было бы, если бы все-все деревья были волшебными, необычными, как топиарии!*

*Воспитатель: ребята, давайте порассуждаем – что хорошего в том, если бы все деревья стали бы волшебными? (ответы детей). А теперь подумайте – а что плохого в том, что все деревья были бы волшебными? (не было бы яблок, груш, черешни, красоты сирени, березы. Волшебные деревья может быть не умели бы очищать воздух. Птицы и животные потеряли бы свои дома и пищу и т.д.) Получается, что волшебные деревья – это и хорошо, и плохо. Как же тогда быть, как разрешить это противоречие? (надо, чтобы были и обычные, и волшебные деревья). Правильно, ребята. Волшебство – это хорошо, но когда его слишком много, то это уже становится плохо.*

*Ну, а мы в нашей школе творчества с помощью волшебства творчества создаем маленькие необычные деревья – топиарии. Мы сделали крону деревца. Посмотрите, у каждого из вас она получилась своя, особенная.*

*Теперь к основе нашей кроны мы добавляем ствол. Для этого у вас на столах лежат полоски тесьмы. Мы берем клей, намазываем картон под кроной, накладываем тесьму и прижимаем салфеткой полоску тесьмы, удаляя излишки клея.*

*При изготовлении топиария можно использовать какой угодно природный материал – перья, шишки, ракушки. Я положила полоску тесьмы на картон и прижала, чтобы она приклеилась. У всех получается, ребята?*

*А теперь намажем по контуру место для горшочка и приложим на основу заготовку из кружева.*

*Пока наша поделка подсыхает, предлагаю вам немного отдохнуть. (физминутка)*

*Воспитатель: итак, ствол деревца готов и мы приступаем к украшению кроны. Перед вами на тарелочках лежат разные украшения.*

*С их помощью мы украсим наши деревья счастья , как кому нравится. Вы можете добавить снизу или по краям топиария любой декоративный элемент, который есть у вас на тарелочках*

*Цветик-разноцветик: Юлия Владимировна, а я переживаю, что мое деревце получится таким маленьким, что какой-нибудь великан может его не заметить и раздавить.*

*Воспитатель: не переживай, Цветик – разноцветик. Размер предмета, например, дерева, может быть и большим и маленьким одновременно.*

*Цветик-разноцветик: я думаю – так не бывает.*

 *Воспитатель: А вы как вы думаете, ребята? Может так быть? (ответы детей).*

*Посмотрите на мои топиарии. Для вас они какого размера? (маленького, небольшого). А для кого эти деревца могут показаться большими? (для муравья, мухи, лилипутика). Или высокий, могучий дуб. Нам он кажется очень большим. А кому он может показаться маленьким? (великану). Мы с вами узнали, что предметы могут быть одновременно и большими, и маленькими. Это зависит от того, кто смотрит на предмет.*

*Для прикрепления украшения нужно намазать его клеем и прижать к основе топиария. Я для свое поделки использую…..*

*Цветик-разноцветик: Юлия Владимировна, ребята! Я все сделал. Теперь мне не терпится побежать в библиотеку и посмотреть журналы, почитать про то, какие топиарии можно еще сделать. Мне так понравилось их делать! А о новых идеях я вам обязательно расскажу! Отпустите меня, пожалуйста?*

*Воспитатель: Цветик - разноцветик, какой же ты нетерпеливый. Ребята, ну что, отпустим Цветика-разноцветика? (ответы детей). Спасибо, Цветик – разноцветик, что ты рассказал нам о своем чудесном сне и подсказал идею для творчества. Мы отпускаем тебя в библиотеку и прощаемся с тобой до следующего события в нашей школе творчества.*

*(Цветик – разноцветик уходит)*

*Воспитатель: ну вот мы и закончили нашу поделку. Пока некоторые ребята доделывают, я предлагаю тем ребятам, кто уже закончил свое произведение, рассказать - понравилось ли вам делать деревья счастья – топиарии. (дети рассказывают). Что понравилось больше всего? Вы запомнили, как называют деревья счастья, которые мы с вами сегодня делали? (спрашивает 2-3 детей по именам). Запомните, ребята: деревья, лес – это наши природные богатства, их надо беречь и охранять, потому что они дают живым существам воздух, лекарства, дом. Ну а теперь я предлагаю вам оценить нашу встречу с помощью веселого и грустного смайлика: кому она понравилась и у кого осталось хорошее настроение, тот поднимает веселый смайлик, а у кого стало плохое настроение, тот воспользуется грустным. Спасибо, ребята, мне очень приятно.*

*Воспитатель: мы поместим все наши топиарии на магнитную доску и у нас получится целый волшебный лес. Я рада, что познакомилась с вами и у нас состоялось такое интересное событие в школе творчества Цветика-разноцветика. Спасибо за совместное творчество и до свидания!*