*Г В.Коновалова,*

*МАОУ ДОД Детский оздоровительно –*

*образовательный центр, г. Карпинск*

**Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях реализации программы: «Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву».**

Законом Российской Федерации «Об образовании» [ст.9,п.1] установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».[1, С18]

Система дополнительного образования детей имеет колоссальные ресурсы для организации духовно-нравственного воспитания, так как в творческие объединения, студии дети приходят по собственному желанию.

На протяжении многих лет, сотрудничая с общеобразовательными школами города Карпинска, в условиях интеграции общего и дополнительного образования, в своей работе я применяю индивидуальные образовательные маршруты для развития личностного потенциала обучающихся.

Для занятий декоративно-прикладным творчеством, к которому относится «Резьба по дереву», индивидуальные особенности обучающегося имеют очень важное значение, так как даже при одинаковых полученных знаниях об изучаемых объектах, индивидуальные образовательные продукты будут различны и по объему, и по содержанию.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Организация образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку найти свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению, способствует более качественному решению поставленных целей и задач, добиться более высокой результативности.

Технология реализации индивидуальной траектории:

1. Диагностика педагогом уровня подготовленности учащегося для осуществления данной деятельности.

*На данном этапе педагог фиксирует начальный объем и содержание предметного образования, умения и навыки по предстоящей деятельности. Устанавливает мотивы деятельности, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.*

2. Программирование каждым обучающимся индивидуальной деятельности по отношению к «своему» и общему фундаментальному образовательному объекту.

*Ученик и педагог формируют цель, подбирают тематику, предполагают конечные образовательные продукты.*

3. Деятельность по одновременной реализации коллективной образовательной программы и индивидуальных программ обучающихся.

4. Демонстрация и коллективное обсуждение образовательных продуктов учеников. Рефлексия.

*Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.*

Организованный таким образом образовательный процесс позволяет одновременно обучать всех по-разному. При этом каждому учащемуся предоставляется право на:

а) выбор практического задания;

б) индивидуальный выбор дополнительного задания;

в) более углубленное изучение фундаментального образовательного объекта;

г) творчество.

Мониторинг творческого развития каждого ученика осуществляется посредством:

1. Наблюдения с фиксированием результатов в индивидуальной карточке.

2. Проведения тестирования и контрольных практических работ.

3. Организации творческих выставок работ обучающихся.

4. Участия в творческих конкурсах различного уровня (учреждения, города, области, страны.)

Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе. (см. табл. 1)

# *Таблица 1*

# Индивидуальная карточка учёта результатов обучения

# по дополнительной образовательной программе

**(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | | |  | | | |
| Возраст | | |  | | | |
| Вид и название детского объединения | | |  | | | |
| Ф.И.О. педагога | | |  | | | |
| Дата начала наблюдения | | |  | | | |
| **Сроки диагностики**  **Показатели** | **Первый год обучения** | | **Второй год обучения** | | **Третий год обучения** | |
| **Конец 1-го полугодия** | **Конец учебного года** | **Конец 1-го полугодия** | **Конец учебного года** | **Конец 1-го полугодия** | **Конец учебного года** |
| **1.Теоретическая подготовка ребёнка:**  **1.1.Теоретические знания:**  *a).*  *b).*  *c). и т.д.*  **1.2.Владение специальной терминологией** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Практическая подготовка ребёнка:**  **2.1.Практические умения и навыки, предусмотрен-ные программой:**  *a).*  *b).*  *c). и т.д.*  **2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением**  **2.3.Творческие навыки** |  |  |  |  |  |  |
| **3.Общеучебные умения и навыки ребёнка**  **3.1.Учебно-интеллектуальные умения:**   1. умение подбирать и анализировать специальную литературу 2. умение пользоваться компьютерными источниками информации   умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  **3.2Учебно-коммуникативные умения:**   1. умение слушать и слышать педагога 2. умение выступать перед аудиторией   умение вести полемику, участвовать в дискуссии  **3.3.Учебно-организаторские умения и навыки:**   1. умение организовать своё рабочее (учебное) место 2. навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3. умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |
| **4.Предметные достижения учащегося:**   * На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) * На уровне учреждения (по линии дополнительного образования) * На уровне города * На уровне управленческого округа * На областном уровне * На республиканском и международном уровне |  |  |  |  |  |  |

Педагогический мониторинг помогает обеспечить непрерывное отслеживание развития каждого обучающегося. Сопоставление мониторинга с запланированными показателями даёт возможность увидеть личностный рост обучающихся. Эта работа находит отражение в корректировке рабочей программы педагога, что повышает качество дополнительного образования.

# Литература.

1. Данилюк Л.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М: Просвещение, 2009г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М: Просвещение, 2011-31с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М, 2012.
4. Федеральный закон от 29.12.2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».