Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад поселка Пустоши»

Шатурского муниципального района Московской области

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 4 класса**

**(базовый уровень)**

Составитель: Ольхова Марина Николаевна,

учитель начальных классов

 п. Пустоши, 2016 г

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа- детский сад п. Пустоши» Шатурского муниципального района Московской области, программы курса «Русский язык» для начального общего образования авторов: В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, В.Г.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В.Бойкиной (Школа России. Сборник рабочих программ.1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.), утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации; учебника «Русский язык» 4 класс , авторы :В.П. Канакина, В.Г.Горецкий .(М:Просвещение,2015год)

 Программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся, обеспечивает формирование и развитие УУД .

 Задача обучения школьников родному языку определяется прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

 Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремлённость, трудолюбие.

 Важно подчеркнуть ещё и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учётом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

 Таким образом, основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой задачи и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

 Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

 Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «Начальная школа- детский сад п.Пустоши» отводится 170 ч. (5ч в неделю)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе** |
| 1 |  Повторение. |  11 ч. |
| 2 |  Предложение.  | 9 ч.  |
| 3 |  Слово в языке и речи. | 21 ч. |
| 4 |  Имя существительное. | 43 ч. |
| 5 |  Имя прилагательное. |  30 ч.  |
| 6 |  Личные местоимения. |  7 ч.  |
| 7 |  Глагол. | 34 ч. |
| 8 | Повторение. | 15 ч. |
|  | Всего: | 170ч.  |

**Виды контрольных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контрольных работ | 4 класс |
| Списывание | 2 |
| Диктант | 8 |
| Изложение | 2 |

.

 **Виды творческих работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид творческих работ | 4 класс |
| Изложение | 9 |
| Сочинение | 11 |

 **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определёние основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать**, **косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь**, **беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся**, **-ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но.** Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определёний): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

|  |
| --- |
|  **4 КЛАСС (170 Ч)** |
|  **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. **Предложение (9ч)** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
|  **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
|  **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
|  **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
|  **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
|  **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. **Повторение (15 ч)** |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния коммуникативных УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных** **результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**к концу 4 класса обучающиеся будут знать:**

 изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

 **обучающиеся будут уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

 производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

 производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

 производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

 определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

**в 4 классе на 2016-2017 учебный год (170ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** |  **Планируемые результаты** | **Оснащенность урока** | **Примеча-****ние** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Повторение(11ч)** |
| 1 |  | Наша речь и наш язык. | Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, языка межнационального общения | **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке самостоятельно.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; |  Электронное приложение. Словари. |  |
| 2 |  | Текст и его план. | Уточнить представление об особенностях текста, определять тему, главную мысль текста, составлять план | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | Электронное приложение. Словари. |  |
| 3 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», подробно излагать содержание повествовательного текста | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | Электронное приложение. Таблица | Текст работы |
| 4 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. | Уметь оценивать правильность написанного текста. Уточнить представление об особенностях текста, уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 5 |  | Виды предложений по цели выска­зывания.  | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 6 |  | Виды предложений по интонации. | Уметь распознавать предложения по интонации. Уметь употреблять в письменной и устной речи разные виды предложений | **Регулятивные**: Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 7 |  | Обращение. | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи, выделять его на письме | **Регулятивные:** – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения. | **Регулятивные:** –самостоятельно формулировать тему и цели урока;–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Развитие этических чувств (доброжела-тельность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 9 |  | Словосочетание. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 10 |  | Контрольное списывание текста №1. | **Знать:** изученные правила.**Уметь:** правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах  | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Текст работы |  |
| 11 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | памятка |  |
| **Предложение (9ч)** |
| 12 |  | Однородные члены предложения.  | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 13 |  | Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения, составлять предложения с однородными членами | **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 14 |  | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | Уметь распознавать однородные члены; обосновывать постановку запятых. | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 15 |  | Сочинение по репродукции картиныИ. И. Левитана «Золотая осень».  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.) | Словари. Репродукция  |  |
| 16 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «По­хвальное слово знакам препинания». | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки, отбирать материал для проекта | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); | памятка |  |
| 17 |  | Простые и сложные предложения. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 18 |  | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 19 |  | Изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать и группировать.**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей | Текст изложения |  |
| 20 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | памятка |  |
| **Слово в языке и речи (21ч)** |
| 21 |  | Слово и его лексическое значение. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 22 |  | Контрольный диктант №1по теме «Предложение» | Уметь писать под диктовку, соблюдая изученные правила, выполнять грамматические задания | **Регулятивные:** - Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Текст диктанта |  |
| 23 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте. Многозначные слова | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки.-распознавать многозначные слова | **Регулятивные:** Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану**Познавательные:** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | памяткаСловари. |  |
| 24 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 25 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями, объяснять значение фразеологизмов | **Регулятивные:** - составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока**Познавательные:** – пользоваться словарями, справочниками; **Коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 26 |  | Состав слова. Значимые части слова | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | **Регулятивные:** -составлять план решения учебной проблемы;-работать по плану, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 27 |  | Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | **Регулятивные:** - работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 28 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **Регулятивные:** - Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 29 |  | Закрепление по теме» Правописание гласных и согласных в корне слова.» | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **Регулятивные:** Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 30 |  | Закрепление по теме» Правописание гласных и согласных в корне слова.» | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **Регулятивные:** -Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем- -Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 31 |  | Правописание суффиксов.  | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов, знать правило написания слов с суффиксами –ик,-ек | **Регулятивные:** -составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 32 |  | Правописание слов с буквами Ъ и ь | Знать правило написания слов с буквами ъ,ь. Знать о том, что показывают разделительный мягкий знак и твердый знак, перед какими буквами пишутся | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 33 |  |  Изложение повествова­тельного деформированного текста. | Уметь строить и последовательно передавать содержание деформированного текста; исправлять ошибки в своей работе | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | Текст изложения |  |
| 34 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Части речи. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора.Уметь различать части речи | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | памяткаЭлектронное приложение. Таблица |  |
| 35 |  | Закрепление знаний по теме «Части речи» | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 36 |  | Наречие как часть речи.  | Находить наречия в предложении, определять роль наречий в тексте, образовывать наречия. | **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** Извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 37 |  | Правописа­ние наречий. | Классифицировать наречия по значению и вопросам, знать правило написания наречий. | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 38 |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | Обсуждать представленный отзыв о картине, сочинять собственный текст-отзыв | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** -высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; | Словари. Репродукция  |  |
| 39 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | Научатся, будут знать и уметь: -работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки, редактировать текст | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | памятка |  |
| 40 |  | Итоговый контрольный диктант №2 за 1 четверть | Уметь писать под диктовку, соблюдая изученные правила, выполнять грамматические задания | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | Текст диктанта |  |
| 41 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи» | Научатся, будут знать и уметь: -работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки | **Регулятивные: *Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*****Познавательные:** Анализировать, сравнивать и группировать.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | памяткаЭлектронное приложение. Словарь |  |
| **Имя существительное (43ч)** |
| 42 |  | Изме­нение по падежам имён существи­тельных**.** | Уметь определять падеж имен существительных. Уметь склонять имена существительные | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 43 |  | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | Уметь определять падеж имен существительных, знать признаки падежных форм | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные**: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 44 |  | Различение имен существительных в начальной и косвенных формах | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения. | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей | Электронное приложение. Таблица |  |
| 45 |  | Различение форм дательного, винительного, родительного падежей | Знать особенности имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах. Уметь определять падеж. | **Регулятивные: *Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*****Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 46 |  | Различение форм творительного, предложного падежей. Несклоняемые имена существительные. | Знать особенности имен существительных в творительном, предложном падежах. Уметь определять падеж. Соблюдать нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** –извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); **Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 47 |  | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. | Уметь определять тип склонения имен существительных | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 48 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных, сопоставлять ударные и безударные окончания | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** –пользоваться словарями, справочниками; **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 49 |  | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | Уметь составлять текст-описание | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Словари. Репродукция  |  |
| 50 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существитель­ных. | Уметь определять тип склонения имен существительных, сопоставлять ударные и безударные окончания.Уметь редактировать текст, работать над ошибками. | **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | памятка |  |
| 51 |  | 3-е склонение имён существитель­ных. | Уметь определять тип склонения имен существительных, сравнивать имена сущ. трех склонений | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 52 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | Уметь определять тип склонения имен существительных, сравнивать имена сущ. трех склонений, сопоставлять ударные и безударные окончания | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:** -высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 53 |  | Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану.  | Уметь подробно передавать содержание текста; исправлять ошибки в своей работе, составлять план, определять тему, главную мысль | **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке самостоятельно.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Текст изложения |  |
| 54 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Обоб­щение знаний о трех склонениях имен существительных | Уметь редактировать текст, находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. Уметь классифицировать имена сущ. по склонениям. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Предлагать помощь и сотрудничество. | памяткаЭлектронное приложение. Таблица |  |
| 55 |  | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе. | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 56 |  | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | Распознавать **именительный и винительный па­дежи имён существительных** | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 57 |  | Родительный падеж имен существительных | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 58 |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание | Электронное приложение. Таблица |  |
| 59 |  | Дательный падеж имен существительных | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 60 |  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** –самостоятельно формулировать тему и цели урока;–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Предлагать помощь и сотрудничество. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 61 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –и,-е | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование положительного отношения к обучению. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 62 |  | Творительный падеж имен существительных | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 63 |  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 64 |  | Предложный падеж имен существительных | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 65 |  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –и,-е | **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке самостоятельно.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 66 |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Электронное приложение. Таблица |  |
| 67 |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 68 |  | Обобщение знаний о правописании имен существительных в ед. числе | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 69 |  | Контрольный диктант №3по теме «Имя существительное» | Уметь писать под диктовку, соблюдая изученные правила , выполнять грамматические задания | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Текст диктанта |  |
| 70 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте. | Научатся, будут знать и уметь: -работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | памяткаЭлектронное приложение. Таблица |  |
| 71 |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | Обсуждать представленный отзыв о картине, сочинять собственный текст-отзыв | **Регулятивные:** – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Словари. Репродукция  |  |
| 72 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в со­чинении.  | Научатся, будут знать и уметь: -работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки, редактировать текст | **Регулятивные:** –самостоятельно формулировать тему и цели урока;–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | памяткаЭлектронное приложение. ТаблицаСловари. Репродукция  |  |
| 73 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Писать безударные падежные окончания в формах множественного числа, правильно употреблять в речи имена сущ. во множ.числе. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 74 |  | Именительный падеж имен сущ. множественного числа | Писать безударные падежные окончания в формах множественного числа, правильно употреблять в речи имена сущ. во множ.числе. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 75 |  | Родительный падеж имен сущ. множественного числа | Писать безударные падежные окончания в формах множественного числа, правильно употреблять в речи имена сущ. во множ.числе. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 76 | 22.12 | Винительный падеж имен сущ. множественного числа | Писать безударные падежные окончания в формах множественного числа, правильно употреблять в речи имена сущ. во множ.числе. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 77 |  | Дательный , творительный, предложный падежи | Писать безударные падежные окончания в формах множественного числа, правильно употреблять в речи имена сущ. во множ.числе. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 78 |  | Итоговый контрольный диктант №4 за 1 полугодие | Уметь писать под диктовку, соблюдая изученные правила , выполнять грамматические задания | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать и группировать.**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Текст диктанта |  |
| 79 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте | Научатся, будут знать и уметь: -работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки | **Регулятивные**: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | памяткаЭлектронное приложение. Таблица |  |
| 80 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | Уметь подробно передавать содержание текста; исправлять ошибки в своей работе, составлять план, определять тему, главную мысль | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Текст изложения |  |
| 81 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении | Уметь редактировать текст, находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. | **Регулятивные:** -Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | памяткаЭлектронное приложение. Таблица |  |
| 82 | 30.12 | Обобщение по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно» | Уметь распознавать падеж и типы склонения имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний, проводить исследование | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| **Имя прилагательное(30ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | 11.01 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 84 |  | Словообра­зование имён прилагательных. | Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные**: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 85 |  | Род и число имён прилагательных. | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний . | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей | Электронное приложение. Таблица |  |
| 86 |  | Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. | **Регулятивные: *Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*****Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица, иллюстрации |  |
| 87 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | *Изменять* имена прилагательные по па­дежам. *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** –извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); **Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица, памятка |  |
| 88 |  | Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | репродукция картины, словари |  |
| 89 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Падеж имени прилагательного | *Редактировать текст.Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** –пользоваться словарями, справочниками; **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 90 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе.  | *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 91 |  | Именительный па­деж имен прилагательных | *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. | **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 92 |  | Родительный па­деж имен прилагательных | *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 93 |  | Дательный падеж имен прилагательных | *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:** -высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 94 |  | Именительный , родительный и винительный падежи имен прилагательных |  *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. | **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке самостоятельно.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 95 |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных | *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 96 |  | Правописание падежных окончанийимён прилагательных мужского и среднего рода. | *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 97 |  | Контрольное списывание текста №2 | **Знать:** изученные правила.**Уметь:** правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах  | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Текст работы  |  |
| 98 |  | Работа над ошибками, допущенными в контр. работе. Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина» | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки. Находить в сказке имена прилагательные. | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | памяткавыставка книг А.С.Пушкина |  |
| 99 |  | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. |  *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание | Электронное приложение. Таблица |  |
| 100 |  | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи имён прилагательных женского рода |  *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | **Регулятивные:** – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 101 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода. | *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных , *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. | **Регулятивные:** –самостоятельно формулировать тему и цели урока;–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Предлагать помощь и сотрудничество. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 102 |  | Изложение текста-описания | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи имена прилагательные | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование положительного отношения к обучению. | Текст изложения |  |
| 103 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками, редактировать текст,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблицапамятка |  |
| 104 |  | Склонение имён прилагательныхженского рода в единственном чис­ле. | *Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 105 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи | *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.  | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 106 |  | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». |  *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. | **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке самостоятельно.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Словари. Репродукция  |  |
| 107 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Родительный и предложный падежи имён прилагательных | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками, редактировать текст, исправлять допущенные ошибки.*Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Электронное приложение. Таблица |  |
| 108 |  | Контрольное изложение текста №1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи имена прилагательные | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Текст изложения |  |
| 109 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Дательный и творительный падежи имён прилагательных. | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками, редактировать текст,контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки.*Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных . | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 110 |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 111 |  | Контрольный диктант №5 по теме « Имя прилагательное» | Уметь писать под диктовку, соблюдая изученные правила, выполнять грамматические задания. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Текст диктанта |  |
| 112 | 29 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Устное сообщение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки. *Работать* с познавательным текстом. *Составлять* устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины | **Регулятивные:** – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Словари. Репродукция  |  |
| **Местоимение (7ч)** |
| 113 |  | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. | **Регулятивные:** –самостоятельно формулировать тему и цели урока;–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 114 |  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.  | *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 115 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | *Определять* лицо, число личных местоимений, изменять по падежам. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 116 |  | Склонение место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 117 |  | Склонение место­имений 3-го лица единствен­ного и множественного числа. |  *Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 118 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста. | Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Текст изложения |  |
| 119 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Местоимение» | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками, редактировать текст,-самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки. | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать и группировать.**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | памяткаЭлектронное приложение. Таблица |  |
| **Глагол(34ч)** |
| 120 |  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. | **Регулятивные**: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 121 |  | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 122 |  | Неопределённая форма глагола. | *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола | **Регулятивные:** -Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 123 |  | Закрепление по теме «Неопределённая форма глагола». | *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 124 |  | Изменение глаголов по временам | *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке самостоятельно.Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; |  Электронное приложение. Словари. |  |
| 125 |  | Письменное изложение текста по самосто­ятельно составленному плану. | Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. | Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоенияПознавательные: Самостоятельно делать выводы.Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | Текст изложенияСловари. |  |
| 126 |  | Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками, редактировать текст *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | Регулятивные: Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполненияПознавательные: Устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | Электронное приложение. Таблицапамятка |  |
| 127 | 18.03 | Спряжение глаголов | *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов.  *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. | Регулятивные: Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.Коммуникативные: Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 128 | 21.03 | Лицо и число глаголов. | *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. | Регулятивные: Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 129 | 22.03 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. | Регулятивные: Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)Коммуникативные:Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 130 | 23.03 | Итоговый контрольный диктант №6 за 3 четверть | Уметь писать под диктовку, соблюдая изученные правила, выполнять грамматические задания. | Регулятивные: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериямиПознавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Текст диктанта |  |
| 131 |  | Ра­бота над ошибками, допущенными в диктанте  | Научатся, будут знать и уметь: - работать над ошибками, -самостоятельно выполнять задания, контролировать свои действия, исправлять допущенные ошибки. | Регулятивные: –самостоятельно формулировать тему и цели урока;–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками | Развитие этических чувств (доброжела-тельность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Словарьпамятка |  |
| 132 |  | Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана | Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснованиеКоммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; | Словари. Репродукция  |  |
| 133 |  | Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Обобщение по теме «Глагол» | *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния и использо­вания в нём языковых средств. | Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материалаПознавательные: поиск и выделение необходимой информацииКоммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 134 |  | I и II спряжение глаголов. |  *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоенияПознавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийКоммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 135 |  | Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 136 |  | Личныеокончания глаголов I и II спряжения. Проект «Посло­вицы и поговорки». | *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме | **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 137 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 138 |  | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.) | Электронное приложение. Таблица |  |
| 139 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); | Электронное приложение. Таблица |  |
| 140 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 141 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 142 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать и группировать.**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей | Электронное приложение. Таблица |  |
| 143 |  | Возвратные глаголы | *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 144 |  | Правописание возвратных глаголов. | *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 145 |  | Правописание возвратных глаголов. Закрепление темы. | Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. | **Регулятивные:** - Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 146 |  | Сочинение по сюжетным рисункам. | *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. | **Регулятивные:** Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану**Познавательные:** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | Словари. |  |
| 147 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Словарь |  |
| 148 |  | Правописание глаголов в прошед­шем времени. |  *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. | **Регулятивные:** - составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока**Познавательные:** – пользоваться словарями, справочниками; **Коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение.  |  |
| 149 |  |  Сочинение по рисунку. | Уметь составлять текст по выбранной теме или по данному рисунку | **Регулятивные:** -составлять план решения учебной проблемы;-работать по плану, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический)**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Словари, репродукция |  |
| 150 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Уметь редактировать текст, работать над ошибками. | **Регулятивные:** - работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм,**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | памяткасловари |  |
| 151 |  | Закрепление по теме «Правописание глаголов в прошед­шем времени.» | *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. | **Регулятивные:** - Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 152 |  | Закрепление по теме «Правописание глаголов в прошед­шем времени.» | *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. | **Регулятивные:** Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение**Коммуникативные:**Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Словарь |  |
| 153 |  | Обобщение по теме «Глагол». | *Распознавать* глаголы. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. | **Регулятивные:** -Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем- -Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем**Познавательные:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 154 |  | Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» | *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. | **Регулятивные:** -составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Текст диктанта |  |
| 155 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Обобщение по теме «Глагол». | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| **Повторение(15ч)** |
| 156 |  | Язык и речь. | *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 157 |  | Текст. | *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *разли­чать* типы текстов  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения**Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Развивать монологическую речь. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 158 |  | Предложение и словосочетание. |  *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание. *Разбирать* предложение по членам предложения.  *Ставить* знаки препинания в предложении. | **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникативные:** Владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Электронное приложение. Таблица |  |
| 159 |  | Контрольное изложение текста №2 |  Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. | **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала **Познавательные:** Извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Текст изложения |  |
| 160 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложение и словосочетание. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы) | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 161 |  | Лексическое значение слова | *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. | **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения**Познавательные:** Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.**Коммуникативные:** -высказывать и обосновывать свою точку зрения, -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 162 |  | Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | *Находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста, *составлять* свой текст по этой картине | **Регулятивные:** Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.**Познавательные:** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | репродукция, словари |  |
| 163 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. **Состав слова.** | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. Уметь разбирать слова по составу | **Регулятивные:** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Познавательные:** Пользоваться словарями, справочниками.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 164 |  | Итоговый контрольный диктант №8 за 4 класс | *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. | **Регулятивные:** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать и группировать.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | Текст диктанта |  |
| 165 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Части речи. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 166 |  | Закрепление по теме «Части речи» |  *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные**: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | Электронное приложение. Таблица |  |
| 167 |  | Звуки и буквы | *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. | **Регулятивные:** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.**Коммуникативные:** Способность выбирать средстваязыка в соответствии с ре­чевой ситуацией | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей | Электронное приложение. Таблица |  |
| 168 |  | Изложение повествовательного текста | *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план. *Писать* подробное изложение по­вествовательного текста. | **Регулятивные: *Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*****Познавательные:** -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез;- строить рассуждения;**Коммуникативные:**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Текст изложения |  |
| 169 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, доказывать правильность своего выбора. | **Регулятивные:** Составлять план решения учебной проблемы.**Познавательные:** –извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); **Коммуникативные:** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; | Электронное приложение. словари |  |
| 170 |  | Обобщающий урок по темам, изученным в 4 классе. | Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии. | **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **Коммуникативные:** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; | Электронное приложение. Таблица |  |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение.2014 год.

 Учебники

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. М.: Просвещение. 2015 год.

Рабочие тетради (русский язык)

В.П.Канакина. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение.2016 год.

Методические пособия

Русский язык

В.П.Канакина, Русский язык. Методическое пособие.4 класс. М.: Просвещение. 2014 год.

В.П.Канакина, Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение. 2014 год.

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.

**Технические средства обучения.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Магнитофон

Экранно-звуковые пособия

В.П.Канакина. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия

**Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для таблиц .

СОГЛАСОВАНО

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

заседания ШМО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

01.09.2016

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)