**Функции работы образовательной организации с семьей**

Данная статья поможет раскрыть функции работы с семьей, которые необходимо знать при ознакомлении родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса организуемого в ДОО, а также вовлечь их в совместную деятельность с детьми. Статья предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организации.

Функции работы, дошкольная организация, психолого-педагогическое просвещение, взаимодействие с общественными организациями.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Кроме задач и методов нового подхода будет целесообразным отметить функции работы образовательного учреждения с семьей.

**Первая функция** должна реализоваться еще до поступления ребенка в ДОО. Заинтересованные в развитии своего ребенка родители ищут среди большого количества детских садов тот, который им подходит. Со своей стороны, ДОО, также заинтересованные наполняемости групп, должны установит контакты с семьями задолго до официального дня прибытия ребенка. С этой целью мы организовываем платные, дополнительные услуги:

- группы подготовки детей к школе;

- адаптационные группы;

Этими услугами могут воспользоваться не только дети, посещающие данный детский сад, но и приходящие, что положительно характеризует ДОО в условиях современной конкуренции. С этой же целью можно рассылать красочные приглашения родителям района посетить ДОО при проведении мероприятий. Актуальны так же буклеты с информацией об услугах детского сада, которые можно рассылать родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Мы представляем информацию о ДОО в поликлинике во время проведения \* Дня здорового ребенка\*, в женской консультации ( готовится в виде ширмы-передвижки \* Наша жизнь\*, \* Так мы живем\* и т.д.).

Кроме того, ознакомить родителей с письменной информацией о ДОО, которая включает в себя;

- образовательная программа ДОО;

- работа и график клубов и кружков;

- сообщение о педагогических кадрах, которые работают в ДОО, диплом об образовании, стаж работы, квалификация, категория, наличие сертификата о курсах повышения квалификации, дипломы дополнительного образования;

- информацию о том, что педагоги ДОО являются членами профессиональной организации, посещают собрания и знакомы с текущими научными исследованиями в области дошкольной педагогики, имеют научные публикации.

Для желающих в будущем отдать детей в данный детский сад мы устраиваем предварительную ознакомительную встречу. Эту встречу проводит заведующий ДОО. В беседе обращаем внимание на то, что ребенку будет хорошо в стенах дошкольного учреждения: что родители – всегда желанные гости, к их пожеланиям охотно прислушиваются воспитатели; что в детском саду работают люди, готовые разделить с родителями заботу о ребенке и вместе искать индивидуальный подход к нему.

Затем родителей познакомим с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок. Воспитатель или заведующий показывают прихожую, спальню, игровую комнату, туалетную комнату, рассказывает о режиме дня в детском саду. Вместе обсуждается адаптационный период в детском саду.

В разговоре с родителями желательно выяснить как можно больше об особенностях поведения ребенка и его привычках.

Решению **второй функции** – психолого - педагогического просвещения – в традиционных формах работы с семьей отводим достаточно внимания. В рамках нового подхода следует лишь изменить отношение к их реализации – информация должна быть актуальной для родителей и не является формальностью. Мы предлагаем использовать открытые занятия с детьми ДОО для родителей; видеозаписи занятий, прогулок, игр детей. Для повышения эффективности воспитания детей, в частности повышения педагогической культуры родителей. Воспитатели предлагают следующие меры: подбор литературы по заказу родителей, доступной для их понимания; издание небольших книжек типа \* народной библиотеки\* для родителей с рассмотрением конкретных ситуаций по воспитанию детей; организацию для молодых родителей \* клуба молодой семьи\* при ДОО, предлагаем в качестве просвещения родителей использовать лекции.

Для реализации **третьей функции** – вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность – можно предложить следующие формы;

- участие в экскурсиях, поездках на природу, утренниках, ремонте и благоустройстве ДОО;

- дни встрече с родителями;

- проведение бесед с детьми на разные темы ( о профессиях, об охране здоровья и т.п); встреча с интересными людьми;

- участие в работе родительского комитета.

**Четвертая функция** – помощь отдельным семьям в воспитании – осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка. Воспитатель должен хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии, знать о кризисах в развитии ребенка и уметь успокоить родителя. Если же наблюдается серьезная проблема, то педагог может посоветовать обратиться к специалисту, например психологу. Очень важна здесь позиция, которую займет воспитатель в беседе с родителями: он ни в коем случае не должен использовать в разговоре назидательный тон, высказывать оценочные суждения, ведущие к принижению возможностей родителей. Педагог должен выступить в роли собеседника, и главная его задача – проникнуться тревогами и сомнениями человека, обратившегося к нему.

**Пятая функция** (взаимодействие с общественными организациями родителей): попечительским советом, родительским комитетом. В комитете выделяется пять комиссий:

- педагогическая;

- общественного контроля;

- хозяйственная;

-связи с шествующей организацией;

- стенной печати.

Каждая комиссия выполняет функцию, одноименную с названием комиссии. В обязанности комитета входит:

- создание лекторских групп на базе родителей специалистов;

- привлечение родительского комитета к первому знакомству с родителями поступивших детей;

- обращение а органы социального обеспечения и защиты с просьбой выделить материальную помощь нуждающейся семье (имеет право председатель), для защиты прав и интересов ребенка;

- проведение межгрупповых конкурсов родителей;

- организация дежурств родителей в группе;

- наблюдение за выполнением режимных моментов в группе;

- инициатива накопления и систематизации положительного педагогического опыта семей;

- проведение экскурсий;

- организация для родителей общественных мероприятий, не касающихся педагогической работы (развлекательного характера).

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которые они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это укрепление внутрисемейных связей, что так-же, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-пятых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

В-шестых, это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой философии взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

**Основные принципы** при организации работы с семьями в рамках новой философии:

- открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Литература**

1. Барнз, Д.Г. Социальная работа с семьями [Текст]: Д.Г. Барнз.-М., 2001.
2. Данилина, Т. С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [ Текст]: Т.С. Данилина. – 2000. - №2. С.44-49.
3. Захаров, А. И. Ребенок идет в детский сад [ ]: А.И. Захаров.- 1999. - №6. С. 28-31.