МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № \_\_ »

---------------------------------------------------------------------------------------------------

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУСОШ № \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
 ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС**

**«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»**

**(1-4 классы)**

**Разработал**

**Педагог-психолог 1 квалификационной категории**

**Филиппова Наталья Ивановна**

**г. Новосибирск**

**2016**

**Содержание**

Пояснительная записка

Цель, задачи, направления курса «Учись учиться»

Принципы построения занятий, структура занятий

Ожидаемые результаты

Содержание программы

1. Тематическое планирование развивающих занятий с обучающимися 1-х классов по программе «Учись учиться»
2. Тематическое планирование развивающих занятий с обучающимися 2-х классов по программе «Учись учиться»
3. Тематическое планирование развивающих занятий с обучающимися 3-х классов по программе «Учись учиться»
4. Тематическое планирование развивающих занятий с обучающимися 4-х классов по программе «Учись учиться»

Методическое сопровождение

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Учись учиться»**

**(1-4 классы)**

# Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы педагога-психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Данная рабочая программа факультативного курса «Учись учиться» разработана на основе образовательной программы « Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу « Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Автор-составитель программы - Языканова Е.В.- учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используютсяинтеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач, и в этом случае возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

*Развивающий аспект*

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

# Цель, задачи, направления курса «Учись учиться»

# Принципы построения занятий, структура занятия

***Цель:*** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

***Задачи:***

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие ***направления:***

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);

-развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.

2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

4. Наращивание темпа выполнения заданий;

6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Структура занятия:**

Занятия рассчитаны на 35—40 минут.

*1.ПСИХОГИМНАСТИКА* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*2. РАЗМИНКА* (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

*3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ* (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.*

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

*6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИ ДЛЯ ГЛАЗ* (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА* (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

# Ожидаемые результаты

Если будет создана эмоционально-комфортная образовательная среда для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся, то в средней школе будет облегчен процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Регулярные занятия по данной программе сформируют интерес к содержанию учебной деятельности. К окончанию начальной школы у ребёнка сформируются трудолюбие, прилежание и дисциплинированность.

# Содержание программы

1.Учебно-тематическое планирование факультативных занятий с учащимися 1-х классов по программе «Учись учиться»

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях.

**Цель:** формировать интеллектуально-личностное-деятельностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
3. Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
5. Формирование учебной мотивации;
6. Развитие личностной сферы.

Категория участников: дети 7 лет

Количество занятий: 30 занятий продолжительностью 35 – 40 минут

Режим работы: один раз в неделю

К какой программе составлен план: «Учись учиться» Е.В. Языканова.

1. Используемая литература: Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2013.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование занятий** | **Содержание занятий** | | |
| **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| 1. | Развитие вербально-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки, наблюдательности | Разминка. Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз» | «Допиши по аналогии»  «Раздели на группы»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 2. | Развитие умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения | Разминка. Упражнение для развитие мелкой моторики руки. | «Найди слово в слове»  «Шифровальщик»  «Повтори фигуру» | Рефлексия. |
| 3. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. | Разминка.  Упражнение на развитие внимания. | «Преврати одни слова в другие»  «Вставь слово»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 4. | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. | Разминка.  Упражнение на развитие смысловой догадки. | «Восстанови порядок»  «Нарисуй по точкам»  «Найди слова» | Рефлексия. |
| 5. | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. | Разминка. Упражнение на развитие памяти. | «Найди общее название»  «Соедини половинки слов»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 6. | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. | Разминка.  Упражнение на развитие внимания. | «Замени одним словом»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 7. | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. | Разминка.  Упражнение на развитие смысловой догадки. | «Замени одним словом»  «Найди общее название»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 8. | Развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения. | Разминка. | «Восстанови слова»  «Выбери правильный ответ»  «Нарисую по точкам» | Рефлексия. |
| 9. | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. | Разминка. | «Подчеркни «наоборот»  «Вставь числа»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 10. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию. | Разминка. | «Найди общее название»  «Шифровальщик»  «Нарисуй по точкам» | Рефлексия. |
| 11. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. | Разминка. | «Найди лишнее слово»  «Допиши по аналогии»  «Нарисуй такую же фигуру | Рефлексия. |
| 12. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. | Разминка. | «Допиши по аналогии»  «Допиши наоборот»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 13. | Развитие вербально-логического мышления – умения классифицировать, умения устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Найди лишнее слово»  «Восстанови слова»  «Нарисуй такую же фигуру» |  |
| 14. | Развитие вербально-логического мышления – умения классифицировать, сопоставлять, анализировать. | Разминка. | «Продолжи ряд»  «Соедини половинки»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 15. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Классифицировать, анализировать, развивать внимание, наблюдательность. | Разминка. | «Найди слова»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 16. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, обобщать. | Разминка. | «Допиши наоборот»  «Найди общее название»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 17. | Развитие вербально-логического мышления –умения анализировать, выделять связи между понятиями. | Разминка. | «Выбери правильный ответ»  «Найди слово в слове»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 18. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, классифицировать, анализировать | Разминка. | «Найди слова»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 19. | Развитие вербально-логического мышления – умения анализировать, выделять связи между понятиями, умения обобщать. | Разминка. | «Выбери правильный ответ»  «Найди общее название»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 20. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать. | Разминка. | «Вставь по аналогии»  «Допиши по аналогии»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 21. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения | Разминка. | «Найди лишнее слово»  «Раздели на группы»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 22. | Развитие внимания, развитие вербально-логического мышления – умения сопоставлять, анализировать. | Разминка. | «Тренируй внимание»  «Соедини половинки слов»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 23. | Развитие внимания, развитие вербально-логического мышления – умения сопоставлять, анализировать. | Разминка. | «Тренируй внимание»  «Найди пару»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 24. | Развитие вербально-логического мышления, памяти – умения выделять существенные признаки и понятия. | Разминка. | «Подчеркни наоборот»  «Найди слова»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 25. | Развитие вербально-логического мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности. | Разминка. | «Преврати одни слова в другие»  «Составь слова»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 26. | Развитие вербально-логического мышления – умения анализировать, выделять связи между понятиями, умения обобщать. | Разминка. | «Выбери правильный ответ»  «Найди слова»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 27. | Развитие внимания, ассоциативной памяти, Развитие воображения, образного мышления. | Разминка. | «Собери слова»  «Шифровальщик»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 28. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Умения обобщать, анализировать. | Разминка. | «Допиши по аналогии»  «Соедини выражения»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 29. | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, развитие внимания, образного мышления. | Разминка. | «Допиши по аналогии»  «Вставь числа»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |
| 30. | Развитие вербально-логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, развитие внимания, образной памяти. | Разминка. | «Найди пару»  «Найди слова»  «Раскрась картинку» | Рефлексия. |

2. Учебно-тематическое планирование факультативных занятий с учащимися 2-х классов по программе «Учись учиться»

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях.

**Цель:** формировать интеллектуально-личностное-деятельностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
3. Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
5. Формирование учебной мотивации;
6. Развитие личностной сферы.

Категория участников: дети 8 лет

Количество занятий: 30 занятий продолжительностью 35-40 минут

Режим работы: один раз в неделю

К какой программе составлен план: «Учись учиться» Е.В. Языканова.

Используемая литература: Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2012.- 6-е изд.,стереотип.-109 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование занятий** | **Содержание занятий** | | |
| **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| 1. | Развитие вербально-логического мышления, внимания, моторной координации, пространственного воображения, образного мышления. | Разминка. Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз» | «Восстанови слова»  «Найди слова»  «Найди пару»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 2. | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения | Разминка. Упражнение для развития мелкой моторики руки. | «Вставь по аналогии»  «Слова рассыпались»  «Развивай быстроту реакции»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 3. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. | Разминка.  Упражнение на развитие внимания. | «Найди лишнее слово»  «Найди слова»  «Допиши пословицу»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 4. | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. | Разминка.  Упражнение на развитие смысловой догадки. | «Соедини половинки слов»  «Слова рассыпались»  «Наоборот»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 5. | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. | Разминка. Упражнение на развитие памяти. | «Найди лишнее слово»  «Восстанови слова»  «Составь новое слово»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 6. | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, устанавливать связи между понятиями. | Разминка.  Упражнение на развитие внимания. | «Составь новое слово»  «Вставь по аналогии»  «Крылатые выражения»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 7. | Развитие вербально-логического мышления – умению устанавливать связи между понятиями, обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. Развитие зрительно-моторной координации. | Разминка.  Упражнение на развитие смысловой догадки. | «Вставь по аналогии»  «Найди лишнее слово»  «Найди пару»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 8. | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения. | Разминка. | «Подбери слово»  «Тренируй логическое мышление»  «Найди общее название»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 9. | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, внимания, памяти. | Разминка. | «Найди лишнее слово»  «Проведи аналогию»  «Составь новые слова»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 10. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания. | Разминка. | «Вставь по аналогии»  «Развивай быстроту реакции»  «Составь пару»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 11. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. | Разминка. | «Вставь по аналогии»  «Составь пару»  «Превращение слов»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 12. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Составь пару»  «Найди общее название»  «Найди пару»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 13. | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения. | Разминка. | «Найди общее название»  «Раздели слова на группы»  «Найди пару»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 14. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие моторной координации. | Разминка. | «Найди пару»  «Найди общее название»  «Нарисуй такую же фигуру»  «Найди лишнее слово» | Рефлексия. |
| 15. | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения | Разминка. | «Составь новые слова»  «Найди лишнее слово»  «Наоборот»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 16. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности. | Разминка. | «Найди слова»  «Слова рассыпались»  «Найди общее название»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 17. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Вставь по аналогии»  «Составь слова»  «Продолжи числовой ряд»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 18. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения. | Разминка. | «Допиши определения»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй такую же фигуру»  «Продолжи числовой ряд» | Рефлексия. |
| 19. | Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию. | Разминка. | «Шифровальщик»  «Найди пару»  «Допиши определения»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 20. | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности. | Разминка. | «Найди общее название»  «Восстанови слова»  «Развивай логику»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 21. | Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, пространственного воображения. | Разминка. | « Раздели слова на группы»  «Найди пару»  «Тренируй внимание»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 22. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Умение ориентироваться на листе в клеточку. | Разминка. | «Найди все слова в строчках»  «Вставь по аналогии»  «Впиши слова»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 23. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения. | Разминка. | «Раздели слова на группы»  «Составь слово»  «Волшебный квадрат»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 24. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, ассоциативной памяти. | Разминка. | «Превращение слов»  «Вставь по аналогии»  «Шифровальщик»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 25. | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации. | Разминка. | «Развивай логику»  «Восстанови слова»  «Анаграммы»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 26. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, ассоциативной памяти. | Разминка. | «Раздели слова на группы»  «Шифровальщик»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 27. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Вставь по аналогии»  «Найди лишнее слово»  «Продолжи числовой ряд»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 28. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, ассоциативной памяти. | Разминка. | «Раздели слова на группы»  «Крылатые выражения»  «Развивай внимание»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 29. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности. | Разминка. | «Найди общее название»  «Слова рассыпались»  «Развивай внимание»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 30. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Слова рассыпались»  «Вставь по аналогии»  «Нарисуй такую же фигуру»  «Найди общее название» | Рефлексия. |

3. Учебно-тематическое планирование развивающих занятий с учащимися 3-х классов по программе «Учись учиться»

В З-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач

для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

**Цель:** формировать интеллектуально-личностное-деятельностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
3. Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
5. Формирование учебной мотивации;
6. Развитие личностной сферы.

Категория участников: дети 9 лет

Количество занятий: 30 занятий продолжительностью 35-40 минут

Режим работы: один раз в неделю

К какой программе составлен план: «Учись учиться» Е.В. Языканова.

Используемая литература: Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-7-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2013.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование занятий** | **Содержание занятий** | | |
| **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| 1. | Развитие вербально-логического мышления, внимания, моторной координации, пространственного воображения, образного мышления. | Разминка. Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз» | «Проведи аналогию»  «Шифровальщик»  «Составь анаграмму»  «Дорисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 2. | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения | Разминка. Упражнение для развития мелкой моторики руки. | «Вставь недостающее слово»  «Найди лишнее слово»  «Найди слова в слове»  «Потренируй память» | Рефлексия. |
| 3. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. | Разминка.  Упражнение на развитие внимания. | «Проведи аналогию»  «Шифровальщик»  «Развивай внимание»  «Дорисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 4. | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. | Разминка.  Упражнение на развитие смысловой догадки. | «Потренируй логическое мышление»  «Развивай внимание»  «Найди слова в слове»  «Нарисуй фигуру по клеточкам» | Рефлексия. |
| 5. | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. | Разминка. Упражнение на развитие памяти. | «Найди общее название»  «Развивай внимание»  «Найди все слова в строчках»  «Дорисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 6. | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, устанавливать связи между понятиями. | Разминка.  Упражнение на развитие внимания. | «Проведи аналогию»  «Найди лишнее слово»  «Развивай быстроту реакции»  «Развивай внимание» | Рефлексия. |
| 7. | Развитие вербально-логического мышления – умению устанавливать связи между понятиями, обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. Развитие зрительно-моторной координации,внимания. | Разминка.  Упражнение на развитие смысловой догадки. | «Тренируй внимание»  «Найди лишнее слово»  «Тренируй внимание»  «Развивай быстроту реакции» | Рефлексия. |
| 8. | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения. | Разминка. | «Проведи аналогию»  «Найди общее название»  «Получи новое слово»  «Тренируй память» | Рефлексия. |
| 9. | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, внимания, памяти. | Разминка. | «Объедини слова по смыслу»  «Найди общее название»  «Развивай логическое мышление»  «Развивай внимание» | Рефлексия. |
| 10. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания. | Разминка. | «Восстанови слова»  «Найди лишнее слово»  «Проведи аналогию»  «Посмотри и запомни» | Рефлексия. |
| 11. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. | Разминка. | «Восстанови рассказ»  «Найди все слова в строчках»  «Развивай внимание»  «Выбери два главных слова» | Рефлексия. |
| 12. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Найди лишнее словосочетание»  «Тренируй логическое мышление»  «Дорисуй по клеточкам»  «Вставь по аналогии» | Рефлексия. |
| 13. | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения. | Разминка. | «Составь пропорции»  «Расшифруй предложения»  «Развивай логическое мышление»  «Дорисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 14. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие моторной координации. | Разминка. | «Найди лишнее словосочетание»  «Вставь букву»  «Найди все слова в строчках»  «Дорисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 15. | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения | Разминка. | «Составь слова»  «Восстанови слова»  «Найди лишнее слово»  «Тренируй внимание» | Рефлексия. |
| 16. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности. | Разминка. | «Составь анаграмму»  «Нарисуй по клеточкам»  «Шифровальщик»  «Соедини половинки слов» | Рефлексия. |
| 17. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Составь слова»  «Проведи аналогию»  «Нарисуй по клеточкам»  «Закончи предложение» | Рефлексия. |
| 18. | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения. | Разминка. | «Восстанови слова»  «Найди лишнее слово»  «Соедини половинки слов»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 19. | Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию. | Разминка. | «Проведи аналогию»  «Восстанови рассказ»  «Выбери два главных слова»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 20. | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности. | Разминка. | «Составь пропоции»  «Составь слова»  «Из двух слов составь одно»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 21. | Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, пространственного воображения. | Разминка. | «Развивай логическое мышление»  «Продолжи числовой ряд»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 22. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие памяти. Умение ориентироваться на листе в клеточку. | Разминка. | «Развивай зрительную память»  «Найди общее название»  «Восстанови рассказ»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 23. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения. | Разминка. | «Получи новое слово»  «Проведи аналогию»  «Развивай зрительную память»  «Исправь ошибки» | Рефлексия. |
| 24. | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, памяти. | Разминка. | «Проведи аналогию»  «Развивай зрительную память»  «Развивай логическое мышление»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 25. | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации. | Разминка. | «Составь пропорции»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй по клеточкам»  «Вставь недостающее слово» | Рефлексия. |
| 26. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, ассоциативной памяти. | Разминка. | «Найди слова в слове»  «Тренируй логическое мышление»  «Развивай внимание»  «Нарисуй по клеточкам» | Рефлексия. |
| 27. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие воображения. | Разминка. | «Проведи аналогию»  «Развивай логическое мышление»  «Метаграммы»  «Развивай зрительную память» | Рефлексия. |
| 28. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, ассоциативной памяти. | Разминка. | «Двойные значения»  «Найди общее название»  «Найди лишнее слово»  «Тренируй внимание» | Рефлексия. |
| 29. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности. | Разминка. | «Развивай логическое мышление»  «Найди лишнее слово»  «Соедини половинки слов»  «Нарисуй такую же фигуру» | Рефлексия. |
| 30. | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. | Разминка. | «Развивай ассоциативное мышление»  «Развивай быстроту реакции»  «Нарисуй по клеточкам»  «Составь слова» | Рефлексия. |

***Содержание программы***

***4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.***

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как, большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях.

**Цель:** формировать интеллектуально-личностное-деятельностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
3. Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
5. Формирование учебной мотивации;
6. Развитие личностной сферы.

Категория участников: дети 10 лет

Количество занятий: 30 занятий продолжительностью 35-40 минут

Режим работы: один раз в неделю

К какой программе составлен план: «Учись учиться» Е.В. Языканова.

Используемая литература: Е.В. Языканова. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс, 4-е изд., переработанное и доп. - М.: Издательство «Экзамен»,2012.- 126с (Серия «Учебно-методический комплект»)

Содержание занятий аналогично предыдущим занятиям, составляется по рабочей тетради 4 класса.

# Методическое сопровождение

1. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2013.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
2. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2012.- 6-е изд.,стереотип.-109 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)
3. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-7-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2013.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
4. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 4-е изд.,стереотип.- М.: издательство « Экзамен»,2012.-126 с.

( Серия « Учебно-методический комплекс»)