**Внеурочная деятельность по английскому языку**

Внеклассная работа является отличным способом мотивации изучения иностранных языков . В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения знаний, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды.

*Содержание внеклассной работы* по иностранному языку заключается в органическом единстве ее основных направлений:

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- изучение страны изучаемого языка;

- развитие у учащихся ценностных ориентаций и мотивов деятельности.

Взаимодействие этих направлений обеспечивает гармоническое развитие личности в системе внеклассной работы по иностранному языку.

Эффективность внеклассной работы зависит от следующих условий:

- добровольность участия;

- сочетание самодеятельности и инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- четкая организация и тщательная подготовка всех мероприятий;

- эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержаний, форм и методов работы;

- наличие целевых установок.

*Цели внеклассных мероприятий* следующие:

- воспитание самостоятельности у учащихся;

- развитие творческого начала учащихся;

- повышение самооценки у учащихся;

- повышение интереса к изучаемому языку;

- расширение страноведческих знаний по иностранному языку;

- совершенствование технологий коллективных творческих дел, педагогики сотрудничества, игры и проектов.

Внеклассная работа способствует развитию самостоятельности учащихся, повышает интерес к изучению иностранного языка, дает ребятам возможность применять свои знания на практике, также пополняет багаж знаний учащихся, дает им возможность поверить в свои знания и умения, повышает уверенность в себе. Внеклассные мероприятия предполагают совместную коллективную деятельность, где большую роль играют поддержка, взаимовыручка.

Внеклассная работа своими увлекательными формами вызывает определенный эмоциональный настрой, облегчает достижение целей обучения. Участие детей в различных формах внеклассной работы помогает им преодолеть скованность и барьер страха при общении на иностранном языке. Путем вовлечения учащихся во внеклассную деятельность, повышается мотивация к изучению иностранного языка, так как создаются условия для появления внутренних побуждений к учению.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что если у учащихся интерес к изучению иностранного языка снижается, то можно вызвать их познавательный интерес, разбудить их духовно. Всем детям близок дух познания, дух общения и коллективизма, и им необходимо выразить себя в творчестве, фантазии, игре, соревновании. И в этом ребятам помогает внеклассная работа, которая играет огромную роль в развитии личности учащихся, так как она требует от учащихся умственных, волевых усилий, работоспособности, памяти и внимания. Это, в свою очередь, развивает мышление, волю и многие другие качества, необходимые современному всесторонне развитому человеку. Участвуя в тех или иных мероприятиях, ученикам приходится выполнять различного рода виды деятельности, в каждом из которых доминируют определённые процессы. Следовательно, развиваются определённые способности. Поэтому мы стараемся организовывать такие мероприятия на уровне школы и района.

Уже стало традицией проведение недели иностранных языков в нашей школе в декабре. Подготовка начинается заблаговременно. На школьном МО составляется программа. Работа объединяет учащихся разного возраста, увлекающихся различными видами деятельности: чтением, говорением, инсценированием и разучиванием песен на языке. Предметная неделя в нашей школе обычно совпадает с католическим Рождеством, поэтому традиционной темой стала тема Рождества. В рамках этой темы мы проводим рождественские утренники, викторины, «литературные гостиные», выпускаем стенгазеты. Учащиеся младших классов принимают участие в конкурсе стихов и в конкурсе «Сказки наоборот», которые сочиняют сами. Заключительным этапом недели является проведение рождественских уроков. Изучается большой страноведческий материал с использованием презентаций, музыкального сопровождения. Обязательно украшаются классные комнаты. Все это создает праздничное предновогоднее настроение и у детей, и у педагогов. В конце предметной недели мы проводим заседание «круглого стола», где обсуждаем, что удалось, что не получилось и почему.

Тема “Holidays” всегда интересна учащимся, т. к. она позволяет узнать много нового о традициях Великобритании и США. В конце октября в англоязычных странах отмечается “Хэллоуин” – праздник, имеющий многовековую историю и особые, уникальные традиции. Поэтому я решила посвятить этому празднику внеклассное мероприятие, которое я провожу в 7-8 классах. В 8-10-х классах я провожу «St.Valentine’s Day». Сценарийсоставляем вместе с ребятами, проведение мероприятия ложится на плечи ведущих ( которых выбираем среди учащихся).

В начальных классах стало уже традицией проведение праздников “Mother’s Day” и “ABC Party”.

Также мои ученики включаются в научно- исследовательскую деятельность, и уже есть первые победы: второе место в муниципальном конкурсе «Планета- 3000», и третье место в областном конкурсе «Юный исследователь».

Последние пять лет мы проводим «Фестиваль дружбы». Мероприятие проводится на муниципальном уровне. В первый год смогли принять участие далеко не все школы района. Но с каждым годом число участников растет. Ребята выступают в разных жанрах: театр, танец, стихи, вокал, исполнение инструментальных произведений зарубежных композиторов. Во время проведения фестиваля со сцены можно услышать не только английский и немецкий языки, которые изучаются в наших школах, но и греческий, французский, сербский, итальянский, чеченский. Уровень проведения этого мероприятия повышается с каждым годом, т.к. каждый раз мы анализируем ошибки и стараемся не допускать их впредь. Все участники фестиваля и учителя, принимавшие участие в подготовке детей получают дипломы и сертификаты. Учащиеся с интересом принимают участие в фестивале, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов. Осознание успеха и чувство гордости стимулируют их деятельность во внеклассной работе.

Внеклассная работа увлекает как активных и сильных учеников, так и пассивных, слабо подготовленных учащихся, усиливая желание изучать предмет, развивая творческие способности, что положительно сказывается на их успеваемости.

*Участие учащихся в районном мероприятии* *«Фестиваль дружбы»*

0

2

4

6

8

10

12

14

колличество участников

2012г

2013г

2014г

2015г

*Участие учащихся в предметной неделе по иностранным языкам*

колличество участников

0

20

40

60

80

100

2012

2013

2014

2015

**Работа с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности**

Выявление одаренных детей является одной из важнейших задач современной школы.

Отличительные особенности одаренных детей:

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3.Испытывают радость от умственного труда.

*Цели и задачи работы с одаренными детьми*:

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

*Задачи:*

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- помочь раскрыть творческие способности учащихся;

- формировать устойчивые навыки у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

*Формы работы с одаренными учащимися*:

- творческие мастерские;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию нового и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны в постановке сцен, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

На мой взгляд, основной задачей учителя является организация

образовательного процесса в соответствии с познавательными

потребностями обучающихся. С этой целью необходимо разработать и

использовать систему упражнений, способствующих развитию у

обучающихся коммуникативных умений и навыков научно-исследовательского характера. Эти упражнения должны постоянно

поддерживать интерес у детей к изучению иностранного языка.

На среднем этапе обучения можно применять лексико-грамматические

упражнения, развивающие умение учащихся применять знания на практике и

умение логически мыслить: а) перефразировать предложение; б) найти

ошибку в предложении; в) заменить подчёркнутое слово на нужное по

смыслу; г) расставить фразы в диалоге в нужном порядке.

На старшем этапе обучения успешно использую технологию дебатов и

дискуссий, миниконференции. Они помогают учащимся не бояться

экспромтов, развивают коммуникативные навыки, умение замечать тонкие

различия и предвидеть последствия, умение делать выводы и работать в

команде, умение логически мыслить, рассуждать. Такая работа позволяет

наладить сотрудничество учителя и ученика, взаимное доверие и уважение

учащихся друг к другу.

Одарённые дети креативны. Учитель может использовать следующие

приёмы, стимулирующие и развивающие креативность детей во время

учебных занятий: ролевые игры, создание викторин, творческие задания

(придумать рассказ по иллюстрациям; рассказать, как бы ты повёл себя в

экстремальной ситуации и т.д.). На старшем этапе обучения можно

предложить такие задания: 1) дана ситуация, которая не завершена, придумай

окончание рассказа; 2) дана пословица, например: A friend in need is a friend

indeed или Every dark cloud has its silver lining (друг в беде – настоящий друг

или нет худа без добра), нужно придумать рассказ, в котором эта пословица

служит моралью или логическим выводом всего рассказа. Такие задания

способствуют развитию у детей творческих способностей, гибкость

мышления и богатое воображение.

Одарённые дети – это первые помощники учителя на уроке. Учитель

может успешно использовать лидерские способности одарённых детей,

особенно при организации работы в группах. Возглавляя работу в группе,

такие ученики вовлекают остальных детей в процесс, способствуют

раскрытию не только своего актёрского таланта, но также помогают членам

своей команды обнаружить их творческие возможности, вдохновить их,

внушить им, что они тоже могут создавать и экспериментировать.

Я стараюсь привлекать одаренных учащихся к участию в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных творческих конкурсах.