**Выступление на тему «Технология и анализ стартовой диагностики первоклассников»**

**Учитель МОУ СОШ №2 п. Спирово Кузнецова Марина Михайловна**

Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые приходят в школу в сентябре? Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома? От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

 На эти и другие вопросы можно найти ответы в результатах исследований готовности первоклассников к обучению в школе.**2 слайд** «Стартовая диагностикав первых классах основывается на результатах мониторинга ***общей готовности*** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их ***предметной готовности*** к изучению данного курса»

 ФГОС второго поколения

Стартовую диагностику я проводила в своем классе впервые. Сегодня я расскажу вам о технологии её проведения и постараюсь проанализировать данный мониторинг.

**Сроки проведения:** на 2-3 неделе учебного года. (26 сентября)

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

+ Тест отношений к школе «Домики».

**Общее развитие первоклассника** – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 5 групп учащихся (с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего , низким и особо низким уровнями данного показателя).

Высокий-2

 выше среднего-4

 средний-6

ниже среднего-4

 низкий-3

особо низкий-1

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

 Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может **выполнять требования взрослого, данные в устной форме**, а также возможность **самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.**

Высокий-6

 выше среднего-3

 средний-2

ниже среднего-4

 низкий-2

особо низкий-3

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

 Методика «Образец и правило» проверяет **умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила**. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Высокий-

 выше среднего-

 средний-4

ниже среднего-7

 низкий-5

особо низкий-4

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика « Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения.

Высокий-13

 выше среднего-

 средний-1

ниже среднего-

 низкий-2

особо низкий-4

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований 21 первоклассника и анализа полученных результатов, можно констатировать, что в среднем 70% детей, в основном, готовы к обучению в школе. **Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 30% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности**.

Особое внимание необходимо уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей, как правило, не сформированы предпосылки учебной деятельности и учителю необходимо **очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация**. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма), а развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

**Назначение диагностических методик:**

– обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;

– выявить индивидуальные различия между детьми.

Методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Фронтальное изучение детей осуществляется на **второй-третьей неделе сентября**, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.
**Представленные здесь методики позволяют установить:**
– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

**Приложение**

**Методики для стартовой диагностики обучающихся 1 класса.**

**1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)**

**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Организация работы.** Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

**Работа состоит из двух частей:**
1) выполнение задания (рисование бус);
2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

**Инструкция к 1-й части задания** (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

**Оценка задания (оценивается лучший вариант)**

 **4-й уровень:** задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

**3-й уровень:** учтены три условия;

**2-й уровень:** учтены два условия;

**1-й уровень:** учтено одно условие.

**Оценка самоконтроля**

**4-й уровень:** а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

**3-й уровень:** при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

**2-й уровень:** а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

**1-й уровень:** при наличии ошибок к заданию не возвращается.

**2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

**Назначение задания:** установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

**Организация работы.** Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

**Работа состоит из двух частей:**

1) срисовывание и продолжение трех узоров;
2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

**Инструкция к 1-й части задания состоит из трех этапов:**

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

**Оценка задания (оценивается лучший вариант)**

**4-й уровень:** все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

**3-й уровень:** срисованы правильно второй и третий варианты узора;

**2-й уровень:** срисован правильно третий вариант;

**1-й уровень**: все узоры срисованы неправильно.

**Оценка самоконтроля**

**4-й уровень:** а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

**3-й уровень:** при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

**2-й уровень:** а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

**1-й уровень:** при наличии ошибок к заданию не возвращается.

**Оценка развития графических навыков**

**4–3-й уровень:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

**2–1-й уровень:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

**3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)**

**Назначение задания:** выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.
 **Организация работы.**
Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



**Инструкция:**

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

**Оценка задания**
 **4-й уровень:** классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);
 **3-й уровень:**
допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);
 **2-й уровень**: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

**1-й уровень:** а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

**4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)**

**Назначение задания:** выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

**Организация работы.** Учитель заранее на доске рисует дом (см. рисунок) и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



З**адание состоит из двух частей:** 1) обучающей; 2) основной.

**Инструкция к 1-й части задания:**

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

Дети. В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды.)

**Оценка задания** (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

**4-й уровень:** задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;
 **3-й уровень:** найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

**2-й уровень:** найден 1 вариант из четырех возможных;

**1-й уровень:** самостоятельных решений не найдено.

**5. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)**

**Назначение задания:** диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

**Организация работы.** Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12 ґ 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 ґ 4 см), простой карандаш.

**Работа состоит из двух частей:**

1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

**Инструкция к 1-й части задания:**

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

**Оценка задания** (оценивается лучший вариант)

**4-й уровень:** прямоугольники размещены на листе рационально – обводятся начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу; на листе 5 заданий выполнены верно;

**3-й уровень:** 3–4 задания выполнено верно;

**2-й уровень:** 1–2 задания выполнены верно;

**1-й уровень:** задание не выполнено.

**6. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)**

**Назначение задания:** выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).
 **Организация работы.**
Диктант выполняется на листке в клетку.

**Работа состоит из двух частей:**

1) обучающей; 2) основной.

**Инструкция к 1-й части задания:**

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

Все правильно».

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум. (Дети записывают.) Теперь под этим словом запишите слово ухо. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминается при записи каждого следующего слова.)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

**Оценка задания**

**4-й уровень:** правильно выполнены схемы всех семи слов;

**3-й уровень:** правильно выполнены 5–6 схем:

**2-й уровень:** правильно выполнены 2–4 схемы:
 **1-й уровень:** правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

**7. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)**

 **Назначение задания:** выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

**Организация работы**.

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

**Работа состоит из двух частей:**

1) обучающей;
2) основной.
Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.
И**нструкция к 1-й части задания:**

«Сегодня вы попробуете "читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками».
Далее разбирается образец. На доске две схемы:
Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.
Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Д. Волк.
У. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:
Она не подходит. Читаем вторую схему:
Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.
Так же проводится «чтение» слова сом.

**Инструкция ко 2-й части задания:**

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

**Оценка задания**

**4-й уровень:** правильно соединены с рисунками все 5 схем;
**3-й уровень:** правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;
**2-й уровень:** правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;
**1-й уровень:** все схемы соединены с рисунками неправильно.
 **8. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)**
**Назначение задания:** выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

**Организация работы.**

Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

**Инструкция:**

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

**Оценка задания**
**4-й уровень:** задание полностью выполнено верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания; **3-й уровень:** в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки;
**2-й уровень:** в расположении кругов допущены 3–4 ошибки;
**1-й уровень:** допущено более 5 ошибок.

**9. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)**

**Назначение задания:** выявление представлений о геометрических фигурах и счете.
**Организация работы.**

Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.
**Инструкция:**

1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;

2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;

3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;

4) обведите линией шесть квадратов;

5) закрасьте пятый круг.

**Оценка задания:**

**4-й уровень:** 5 заданий выполнены верно;
**3-й уровень:** 3–4 задания выполнены верно; **2-й уровень:** 1–2 задания выполнены верно;
**1-й уровень:** ни одно задание не выполнено.

**10. «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)**

**Назначение методики:** установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

**Инструкция.** Оценка развития устной речи устанавливается учителем на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.
Оценка внешней характеристики устной речи

**4-й уровень:** в норме 5 показателей:

1) говорит охотно;

2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;

3) речь в основном грамматически правильна;

4) артикуляция достаточно чистая;

5) громкость нормативная;

**3-й уровень:** в норме 4 показателя;
**2-й уровень:** в норме 2–3 показателя;
**1-й уровень:** в норме 1 показатель.

**Оценка связности устной речи**

**4-й уровень:** говорит связными предложениями;

может дать развернутую характеристику объекта или явления;
**3-й уровень:** речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение;

характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;
**2-й уровень:** предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова;

ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
**1-й уровень:** речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом. (См. таблицу.)

№ п/п
Фамилия, имя
Результаты выполнения диагностических заданий (в уровнях)
Заключение
В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

**1-я группа** – высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;
**2-я группа** – хороший уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;
**3-я группа** – средний уровень готовности к обучению – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней; **4-я группа** – низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2–1-й уровни.

Полученный в ходе изучения ребенка материал можно обобщить в любой удобной для вас форме. За основу можно взять предлагаемую нами таблицу «Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников».

Советуем повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц, затем в конце первой четверти и в конце декабря. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.