**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Чебурашка»**

**(МАДОУ Детский сад №10 «Чебурашка»)**

**Конспект**

**организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**по теме «Заюшкина избушка»**

**Автор конспекта ННОД:**

**Мироманова Галина Михайловна,**

**Учитель -логопед**

**г. Краснокаменск, 2016**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие:**  Развивать все компоненты устной речи. Воспитание звуковой культуры речи: уточнить артикуляцию звука «т» в слогах, словах , предложениях, фразовой речи. Развивать фонематический слух.Обогащать речь детей пословицами о дружбе.Развивать интонационную выразительность.Воспитывать желание слушать художественное произведение и следить за развитием действий.

**Задачи ОО интеграции**

**Познавательное развитие**: Побуждать детей к самостоятельности, формировать дружелюбие, дисциплированность.Развивать любознательность и познавательную мотивацию.

**Физическое развитие:** Развитие мелкой моторики,двигательной активности.

**Социально-коммуникативное развитие:** Совершенствовать умение детей работать в парах,активно взаимодействовоть со сверстниками,выслушивать мнение товарищей,договариваться, подчинятся правилам.

**Предпосылки УУД**:

 коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы, учавствовать в совместной деятельности.

Личностные- воспитывать нравственные ориентиры, умение прийти на помощь героям , оказавшимся в беде.

Регулятивные- Уметь слушать взрослого и выполнять инструкции.

Познавательные- развитие познавательных процессов( внимания, памяти).

**Оборудование для педагога**: экран, ноутбук, ,доска, гномик.

**Оборудование для детей:** картинки-символы, карточки, картинки( сюжетные, предметные),, зеркала, салфетки, ленточки .

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап: создание мотивационного поля, актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД**  | **Образовательная** **область****(вид детской** **деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие****средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Образователь****ные цели и задачи** | **Целевые ориентиры.** |
| Вводная частьДети становятся в круг, взявшись за руки.- Ребята как вы понимаете, что такое дружба.-Как поступают друзья ?Д- друзья помогают,всё дают ,играют вместе уступают.-В гостях у нас зайка из сказки «Заюшкина избушка»(Слайд 1)-Помните, что с ним случилось?Д-его выгнала лиса-Кто ему помог?Д- друзья: собака,м едведь, бык, петух.-А вы хотите быть друзьями для зайки и помочь ему?- Давайте спросим зайку: как тебе помочь? -Зайка: лиса отдаст домик если я выполню её задания,.- Хотите зайчику помочь? -Дети-Да, хотим. | Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная). | Беседа. | Картинки с изображение хорошого настроения | Заинтересовать детей и стимулировать их к поставленной проблеме. Умение слушать взрослого, прийти на помощь героям. | Ребенок обладает установкой положитель-ного отношения к предстоящей деятельности. Умеет слушать взрослого и приходить на помощь героям.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап: открытие детьми нового знания, самостоятельное применение нового знания на практике)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образователь****ные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| Дети проходят и садятся полукругом.Чтобы помочь зайчишке нам придется выполнять разные задания, которые приготовила лиса- вы готовы?Д- да.,-Но задания будут не простые, а звуковые, а на какой звук вы должны догадаться.Игра «Потерялся звук»- я назову слово, но первый звук пропущу, догадайтесь какой я звук пропустила? (.ыква, апочки, уфли.)Д – звук «Т»- на какой звук будет задание? На звук «Т»И пошёл зайчик просить друзей, чтоб помогли.Идёт зайка а навстречу ему собаки (слайд 2)Что ты плачешь зайка? -Лиса меня выгнала -Она дала мне задания ,если выполню, вернёт мне мою избушку, поможешь? Хорошо, помогуЗадание 1. - какие артикуляционные упражнения нужно сделать для звука «Т»Д –, «Улыбка», «Чашечка», «Молоточек»Найдите нужное упражнение. (выходит ребенок, выбирает картинки – символы и выставляет на доске) | Речевое развитие – коммуникативное развитие | Игра  | Слово . | Развивать фонематический слух. | Ребенок обладает фонематическим слухом и слуховым вниманием. |
| Артикуляционная гимнастика (дети берут зеркала и выполняют упражнения)Улыбнулись, дотянулись мы до ушек.Дотянулись, улыбнулись, а затем домой вернулисьЯзык широкий положи и края приподними-Получилась чашка, чашку в рот мы занесёмЕй бока к зубам прижмём.Гвозди,молоток и клеши –нужные в работе вещиМолоток стучит: «Тук-тук!» язычку я лучший друг.. | Речевое развитие – коммуникативное развитие. | Артикуляционная гимнастика. | Зеркала, салфетки.Карточки – символы. | Развивать артикуляционную моторику и отработать изолированный звук «Т». | Ребенок достаточно хорошо владеет артикуляционными упражнениями. |
| Заяц: Спасибо . И побежал дальше ,а навстречу ему бык.(слайд3)Бык: Что ты плачешь?.Заяц: Лиса меня выгнала -Она дала мне задания ,если выполню вернёт мне мою избушку, поможешь? Бык: Хорошо, помогу |  |  |  |  |  |
| Задание 2Дать характеристику звуку Т и звуку ТьДети выставляют на доску картинки-символы звука Т (согласный, глухой, твёрдый), звука Ть (согласный, глухой,мягкий).Заяц: Спасибо. И побежал дальше ,а навстречу ему медведь(слайд4)- Что ты плачешь?.- Лиса меня выгнала -Она дала мне задания ,если выполню вернёт мне мою избушку, поможешь? Хорошо, помогу. | Речевое развитие – коммуникативное развитие. |  | Символы-картинки | Развивать слуховое зрительное восприятие | Ребёнок умеет сравнивать твёрдый и мягкий звук |
| Задание 4Игра «Скажи наоборот». Один ребенок будет читать твердый слог, а другой будет говорить наоборот мягкий слог. (Один ребёнок читает ТА, а другой ТЯ, ТО-ТЁ,ТУ-ТЮ, ТЫ-ТИ).А сейчас мы отдохнём и физминутку проведёмФизминутка «Зайка»Скачут-скачут во лесочке,зайцы-серые клубочки.Прыг-скок,прыг-скок,встал зайчонок на пенёк.Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три!Присели, дружно встали, все за ушком почесали.На четере потянулись,пять-прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова вряд и зашагали как отряд. | Речевое развитие – коммуникативное развитие.Физическое развитие. Двигательное развитие | ЧтениеФизминутка. | СлогиДвижения. | Развивать слуховое и зрительное воспртятиеРазвивать крупную и мелкую моторику. | Умеет взаимодействовать со взрослыми, владеет предпосылкамиграмотностиВладеет основными движениями и контролирует их. У ребенка развита мелкая моторика. |
| Дети садятся после физминутки»Побежал зайчик дальше, а навстречу ему петух(Слайд5).- Что ты плачешь?.- Лиса меня выгнала. Она дала мне задания ,если выполню вернёт мне мою избушку, поможешь? - Хорошо,помогуЗадание4Нам надо определить место звука «Т, Ть» в словахЭто задание сложное будем его выполнять в парах. Найти пару вам помогут ленточки. Вы берете за край любую ленту, а тот , кто держится за другой край ленты – будет вашей парой. (Дети берутся за край ленточки и вытягивают себе пару)Дети садятся за столы и выполняют задание по алгоритму (Слайд 6)Чтобы правильно выполнить задание, вы должны договориться кто будет первым называть слова со звуком «Т ТЬ»,а кто будет отмечать место звука в слове . Потом вы поменяетесь. Чья пара выполнит задание поднимет руки.Как вы думаете , почему вы задание выполнили не только быстро, но и правильно? Что вам помогло?Д: Потому что мы работали в парах, смогли договариться, слушали друг друга внимательно и помогали.Зайка: спасибо вам ребята и побежал дальше, а навстречу ему лиса (слайд 7)- Выполни моё последнее заданиеЗадание 5Игра «Составь предложение с маленьким словом «ОТ», Дети составляют предложения по карточками (предметные картинки, сюжетные картинки, схемы предложения )Зайка: спасибо, ребятаЛиса: Ты выполнил все мои задания вместе с друзьями. Молодцы! И я возвращаю тебе избушку.Лиса: Я хочу с вами дружить и вместе исполнить стихотворенье «Рыжий кот»(дети читают стихотворенье хором и по одному).Рыжий кот пришёл на мост, рак схватил кота за хвост.Мяу-мяу, помогите с хвоста рака отцепите!Все бегут, и вы бегите коту Ваське помогите..Вот и сказке конец кто выполнял задание тот молодец  | .Речевое развитие – коммуникативное развитие .Речевое развитие- коммуникативное развитиеРечевое развитие – коммуникативное развитиеРечевое развитие – коммуникативное развитие | . Работа в парахСитуативный разговорЧтение. | Карточки и картинки со звуком Т иТЬЛенточкиПредметные картинки,схемы предложений сюжетные картинкиСлова | .Совершенствовать умение детей работать в парах, выслушивать мнение товарищей, договариваться, действовать сОобщаПродолжать учить осваивать грамматическую структуру простого предложенияФормировать потребность в правильном произношении звука «Т» в речи. Развивать интонационную выразительность | .Активно взаимодействует со сверстниками. умеет подчиняться правилам, способен договариватьсяОбладает начальными знаниями при составлении простых предложенийВладеет четким произношением звука «Т» в устной речи и интонационной выразительностью |

**Заключительная часть (итог занятия, рефлексия, оценка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Формы работы** | **Образователь****ные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| - В какой сказке мы побывали?Д – в сказке «Заюшкина избушка»На какой звук лиса давала задание?Д- На звук Т и ТьПонравилось вам помогать зайчику- Какими мы были в этой сказке? И я предлагаю построить пирамиду из пословиц о дружбе.- Спасибо за помощь. . | Социально – коммуникативное развитие. Игровая**.** | Слово | Рефлексия. | Формировать умение оценивать сою деятельность, активизировать речевую деятельность. | Ребенок способен к принятию собственных решений. |