**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Чебурашка»**

**(МАДОУ Детский сад №10 «Чебурашка»)**

**Конспект**

**организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**по теме «Заюшкина избушка»**

**Автор конспекта ННОД:**

**Мироманова Галина Михайловна,**

**Учитель -логопед**

**г. Краснокаменск, 2016**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие:**  Развивать все компоненты устной речи. Воспитание звуковой культуры речи: уточнить артикуляцию звука «т» в слогах, словах , предложениях, фразовой речи. Развивать фонематический слух.Обогащать речь детей пословицами о дружбе.Развивать интонационную выразительность.Воспитывать желание слушать художественное произведение и следить за развитием действий.

**Задачи ОО интеграции**

**Познавательное развитие**: Побуждать детей к самостоятельности, формировать дружелюбие, дисциплированность.Развивать любознательность и познавательную мотивацию.

**Физическое развитие:** Развитие мелкой моторики,двигательной активности.

**Социально-коммуникативное развитие:** Совершенствовать умение детей работать в парах,активно взаимодействовоть со сверстниками,выслушивать мнение товарищей,договариваться, подчинятся правилам.

**Предпосылки УУД**:

коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы, учавствовать в совместной деятельности.

Личностные- воспитывать нравственные ориентиры, умение прийти на помощь героям , оказавшимся в беде.

Регулятивные- Уметь слушать взрослого и выполнять инструкции.

Познавательные- развитие познавательных процессов( внимания, памяти).

**Оборудование для педагога**: экран, ноутбук, ,доска, гномик.

**Оборудование для детей:** картинки-символы, карточки, картинки( сюжетные, предметные),, зеркала, салфетки, ленточки .

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап: создание мотивационного поля, актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Образователь**  **ные цели и задачи** | **Целевые ориентиры.** |
| Вводная часть  Дети становятся в круг, взявшись за руки.  - Ребята как вы понимаете, что такое дружба.  -Как поступают друзья ?  Д- друзья помогают,всё дают ,играют вместе уступают.  -В гостях у нас зайка из сказки «Заюшкина избушка»(Слайд 1)  -Помните, что с ним случилось?  Д-его выгнала лиса  -Кто ему помог?  Д- друзья: собака,м едведь, бык, петух.  -А вы хотите быть друзьями для зайки и помочь ему?  - Давайте спросим зайку: как тебе помочь?  -Зайка: лиса отдаст домик если я выполню её задания,.  - Хотите зайчику помочь?  -Дети-Да, хотим. | Социально-коммуникатив  ное развитие  (коммуникативная). | Беседа. | Картинки с изображение хорошого настроения | Заинтересовать детей и стимулировать их к поставленной проблеме. Умение слушать взрослого, прийти на помощь героям. | Ребенок обладает установкой положитель-ного отношения к предстоящей деятельности. Умеет слушать взрослого и приходить на помощь героям.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап: открытие детьми нового знания, самостоятельное применение нового знания на практике)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Дети проходят и садятся полукругом.  Чтобы помочь зайчишке нам придется выполнять разные задания, которые приготовила лиса- вы готовы?  Д- да.  ,-Но задания будут не простые, а звуковые, а на какой звук вы должны догадаться.  Игра «Потерялся звук»  - я назову слово, но первый звук пропущу, догадайтесь какой я звук пропустила? (.ыква, апочки, уфли.)  Д – звук «Т»  - на какой звук будет задание? На звук «Т»  И пошёл зайчик просить друзей, чтоб помогли.  Идёт зайка а навстречу ему собаки (слайд 2)  Что ты плачешь зайка?  -Лиса меня выгнала  -Она дала мне задания ,если выполню, вернёт мне мою избушку, поможешь?  Хорошо, помогу  Задание 1.  - какие артикуляционные упражнения нужно сделать для звука «Т»  Д –, «Улыбка», «Чашечка», «Молоточек»  Найдите нужное упражнение. (выходит ребенок, выбирает картинки – символы и выставляет на доске) | Речевое развитие – коммуникативное развитие | Игра | Слово  . | Развивать фонематический слух. | Ребенок обладает фонематическим слухом и слуховым вниманием. |
| Артикуляционная гимнастика (дети берут зеркала и выполняют упражнения)  Улыбнулись, дотянулись мы до ушек.  Дотянулись, улыбнулись, а затем домой вернулись  Язык широкий положи и края приподними-  Получилась чашка, чашку в рот мы занесём  Ей бока к зубам прижмём.  Гвозди,молоток и клеши –нужные в работе вещи  Молоток стучит: «Тук-тук!» язычку я лучший друг.  . | Речевое развитие – коммуникативное развитие. | Артикуляционная гимнастика. | Зеркала, салфетки.  Карточки – символы. | Развивать артикуляционную моторику и отработать изолированный звук «Т». | Ребенок достаточно хорошо владеет артикуляционными упражнениями. |
| Заяц: Спасибо .  И побежал дальше ,а навстречу ему бык.(слайд3)  Бык: Что ты плачешь?.  Заяц: Лиса меня выгнала  -Она дала мне задания ,если выполню вернёт мне мою избушку, поможешь?  Бык: Хорошо, помогу |  |  |  |  |  |
| Задание 2  Дать характеристику звуку Т и звуку Ть  Дети выставляют на доску картинки-символы звука Т (согласный, глухой, твёрдый), звука Ть (согласный, глухой,мягкий).  Заяц: Спасибо.  И побежал дальше ,а навстречу ему медведь(слайд4)  - Что ты плачешь?.  - Лиса меня выгнала  -Она дала мне задания ,если выполню вернёт мне мою избушку, поможешь?  Хорошо, помогу. | Речевое развитие – коммуникативное развитие. |  | Символы-картинки | Развивать слуховое зрительное восприятие | Ребёнок умеет сравнивать твёрдый и мягкий звук |
| Задание 4  Игра «Скажи наоборот». Один ребенок будет читать твердый слог, а другой будет говорить наоборот мягкий слог. (Один ребёнок читает ТА, а другой ТЯ, ТО-ТЁ,ТУ-ТЮ, ТЫ-ТИ).  А сейчас мы отдохнём и физминутку проведём  Физминутка «Зайка»  Скачут-скачут во лесочке,зайцы-серые клубочки.  Прыг-скок,прыг-скок,встал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.  Три!Присели, дружно встали, все за ушком почесали.  На четере потянулись,пять-прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова вряд и зашагали как отряд. | Речевое развитие – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. Двигательное развитие | Чтение  Физминутка. | Слоги  Движения. | Развивать слуховое и зрительное воспртятие  Развивать крупную и мелкую моторику. | Умеет взаимодействовать со взрослыми, владеет предпосылкамиграмотности  Владеет основными движениями и контролирует их. У ребенка развита мелкая моторика. |
| Дети садятся после физминутки»  Побежал зайчик дальше, а навстречу ему петух(Слайд5).  - Что ты плачешь?.  - Лиса меня выгнала. Она дала мне задания ,если выполню вернёт мне мою избушку, поможешь?  - Хорошо,помогу  Задание4  Нам надо определить место звука «Т, Ть» в словах  Это задание сложное будем его выполнять в парах. Найти пару вам помогут ленточки. Вы берете за край любую ленту, а тот , кто держится за другой край ленты – будет вашей парой. (Дети берутся за край ленточки и вытягивают себе пару)  Дети садятся за столы и выполняют задание по алгоритму (Слайд 6)  Чтобы правильно выполнить задание, вы должны договориться кто будет первым называть слова со звуком «Т ТЬ»,а кто будет отмечать место звука в слове . Потом вы поменяетесь. Чья пара выполнит задание поднимет руки.  Как вы думаете , почему вы задание выполнили не только быстро, но и правильно? Что вам помогло?  Д: Потому что мы работали в парах, смогли договариться, слушали друг друга внимательно и помогали.  Зайка: спасибо вам ребята и побежал дальше, а навстречу ему лиса (слайд 7)  - Выполни моё последнее задание  Задание 5  Игра «Составь предложение с маленьким словом «ОТ», Дети составляют предложения по карточками (предметные картинки, сюжетные картинки, схемы предложения )  Зайка: спасибо, ребята  Лиса: Ты выполнил все мои задания вместе с друзьями. Молодцы! И я возвращаю тебе избушку.  Лиса: Я хочу с вами дружить и вместе исполнить стихотворенье «Рыжий кот»(дети читают стихотворенье хором и по одному).  Рыжий кот пришёл на мост, рак схватил кота за хвост.  Мяу-мяу, помогите с хвоста рака отцепите!  Все бегут, и вы бегите коту Ваське помогите.  .Вот и сказке конец кто выполнял задание тот молодец | .  Речевое развитие – коммуникативное развитие .  Речевое развитие- коммуникативное развитие  Речевое развитие – коммуникативное развитие  Речевое развитие – коммуникативное развитие | .  Работа в парах  Ситуативный разговор  Чтение. | Карточки и картинки со звуком Т иТЬ  Ленточки  Предметные картинки,схемы предложений сюжетные картинки  Слова | .  Совершенствовать умение детей работать в парах, выслушивать мнение товарищей, договариваться, действовать с  Ообща  Продолжать учить осваивать грамматическую структуру простого предложения  Формировать потребность в правильном произношении звука «Т» в речи. Развивать интонационную выразительность | .  Активно взаимодействует со сверстниками. умеет подчиняться правилам, способен договариваться  Обладает начальными знаниями при составлении простых предложений  Владеет четким произношением звука «Т» в устной речи и интонационной выразительностью |

**Заключительная часть (итог занятия, рефлексия, оценка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Формы работы** | **Образователь**  **ные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - В какой сказке мы побывали?  Д – в сказке «Заюшкина избушка»  На какой звук лиса давала задание?  Д- На звук Т и Ть  Понравилось вам помогать зайчику  - Какими мы были в этой сказке? И я предлагаю построить пирамиду из пословиц о дружбе.  - Спасибо за помощь. . | Социально – коммуникативное развитие. Игровая**.** | Слово | Рефлексия. | Формировать умение оценивать сою деятельность, активизировать речевую деятельность. | Ребенок способен к принятию собственных решений. |