|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам. директора МБОУ «СОШ №30»Энгельсского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Егубова/ | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Зизевская/Приказ № от |
|  |  |
|  |  |

 **Рабочая учебная программа**

 по учебному предмету «история»

для обучающихся 6 «В» класса МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

 (базовый уровень)

на 2016/2017 учебный год

 Составитель Шмелева Наталия

 Петровна

учитель истории

обществознания,

 без категории

 2016 г.

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «История» в 6-х классах в МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса. Рабочая программа предмета всеобщей и отечественной истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин; под ред. А.О. Чубарьяна. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 8-е изд. \ «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

 При составлении рабочей программы был учтен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, который устанавливает обязательный минимум содержания предмета истории России с древнейших времен и истории Средних веков в 6 классе. Программа предполагает использование следующего учебника по Истории России:«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016.По истории средних веков 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин; под ред. А.О. Чубарьяна. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 8-е изд.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном обществе
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию, координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты**освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".** **6 класс:**

Выпускник **научится:**

* **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства; **соотносить** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* **давать сопоставительную характеристику** политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* **сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* **составлять** на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

 **Содержание учебного предмета « История» ( 2 ч.в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название тема ( раздела) | Количество часов | Виды деятельности учащихся |
| Введение в историю Средних веков | 1 | - сравнивать понятия» древний мир» и «средние века».- выделять географические и хронологические рамки Средневековья- осваивать периодизацию истории Средних веков- знать источники по истории Средних веков- анализировать роль археологии в изучении Средних веков |
| Тема 1 Западная Европа в раннее Средневековье | 4 | - сравнивать основные черты Остготской Италии, Галлии.- выделять изменения в положении церкви в 4в.- осваивать структуру и иерархию духовенства- знать информацию о походах викингов, их причины и последствия- анализировать последствия войн Карла Великого |
| Тема 2 Византия и славянский мир. | 3 | - сравнивать особенности развития Восточной Римской империи с Западной- выделять роль античного наследия в культуре Византии- осваивать информацию о возникновении и отличительных чертах византийской церковной архитектуры- знать информацию о прародине и расселении славян .- анализировать значение принятия христианства.- наблюдать процесс создания славянской письменности |
| Тема 3 Арабский мир в 6 – 11вв. | 3 | - сравнивать условия жизни и занятия славян и арабов- выделять причины и ход объединения арабов.- осваивать- знать значение понятий ислам, Коран, халифат.- анализировать процесс формирования быта и культуры арабов в 6 – 11вв. |
| Тема 4 Феодальное общество. | 3 | - сравнивать положение крестьян и сеньоров- выделять процесс складывания нового устройства общества- знать причины возникновения и расцвета средневековых городов- наблюдать за процессом формирования зависимого крестьянства |
| Тема 5. Католическая церковь в 11 13 вв. | 2 | - сравнивать различия между католицизмом и православием- выделять причины возникновения и расцвета средневековых городов- знать значение понятий: феод, сеньор,вассал, рыцарство, патрициат- анализировать причины Крестовых походов |
| Тема 6. Разные судьбы государств. | 3 | - сравнивать политику Филиппа11 Августа и Филиппа 1V Красивого.- выделять воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии.- осваивать процесс колонизации земель западных славян- знать информацию о новом этапе борьбы империи и папства.- анализировать процесс усиления князей и ослабления императорской власти во второй половине 13- 14вв. |
| Тема 7. Культура Западной Европы в 11 – 13 вв. | 3 | - сравнивать развитие культуры Западной культуры в 11 и 13вв- выделять роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний- знать романский и готический стили, их отличительные черт- анализировать развитие образования, архитектуры и изобразительного искусства в Западной Европе в 11 – 13вв. |
| Тема 8. Западная Европа в 14 – 15 вв. | 4 | - сравнивать политическую и социальную обстановку в Западной Европе в 14 и 15вв- осваивать материал о обострении противоречий между крестьянами и сеньорами- знать информацию о жакерии, восстании Уота - Тайлера- владеть знаниями о причинах , ходе и последствиях Столетней войны- анализировать централизованную политику Людовика Х1- наблюдать процесс развития культуры Возрождения |
| Тема 9. Центральная и Юго – Восточная Европа в 14 – 15вв. | 3 | - сравнивать- осваивать материал о внутренней политике Казимира 3- знать информацию о династической унии Польши и Литвы- владеть знаниями о периоде расцвета Чехии в 14в- анализировать нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий- наблюдать процесс |
| Тема 10. Страны Азии, Африки и Америки. Итоговое повторение по «истории Средних веков» | 4 | - сравнивать развитие стран Азии, Африки и Америки в средневековья- выделять периодизацию истории Китая в эпоху Средневековья- знать о Великом шелковом пути, завоеваниях Чингизхана, Тимура .- анализировать процесс освоения Америки |
| Введение в историю Руси | 1 |  - выделять периодизацию истории Отечества- анализировать исторические источники о прошлом нашей Родины |
| Тема11.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 4 | - сравнивать политическое развитие Древнерусского государства при первых киевских князьях- выделять процесс происхождения восточных славян-анализировать информацию о норманнском вопрос - знать деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава- наблюдать расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром |
| Тема 12. Русь в IX-первой половине XII века  | 11 | - сравнивать политическое положение Древнерусского государства до и после раздробленности- выделять социально – экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства- знать характер политической власти в период раздробленности- анализировать последствия раздробления Древнерусского государств- знать информацию о главных политических центрах Руси в 12 – 14вв |
| Тема 13. Русь в середине XII – начале XIII века  | 4 | - сравнивать политическое устройство Северо – Восточной Руси, Новгородской республики, Галико – Волынского княжества- знать причины и предпосылки создания единого Русского государства- анализировать причины возвышения Москвы- наблюдать за усилением великокняжеской власти |
| Тема 14. Русские земли в середине 13- 14вв. | 5 | - сравнивать начало и окончание правления Ивана 1V- знать социально- экономические и политические итоги развития Русского государства в нач.14в.- анализировать причины, итоги Ливонской войны- наблюдать за социально – экономическими последствиями опричнины |
| Тема 15. Русские земли в середине 13 – первая половина 15вв. | 4 | - сравнивать - знать социально- экономические и политические итоги развития Русского государства в нач.15в.- анализировать внешнюю политику в 13 – 15в- наблюдать за изменениями во внутренней политике в 13 – 15вв |
| Тема 16.Формирование единого Русского государства в XV веке  | 6 | - сравнивать процесс создания единого государства в 14 и 15 вв. на Руси- знать основные события период-анализировать социально- экономические последствия централизации |
|  | всего | 68 |
| Практическая часть |  |  |
| Количество уроков с использованием ИКТ |  | 85% |
|  |  |  |

  **Календарно-тематический план**

по «истории» 6 «В» класса

(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование тем уроков** | **Кол-во часов** | **6 «В» класс** |
| **Дата проведения** |
| **План** | **Корректировка** |
| **I четверть** |
| **«История Средних веков»** |
| 1 | Введение в историю Средних веков | 1 | 2.09.16 |  |
| **Тема 1. Западная Европа в ранее Средневековье** |  |  |  |
| 2 | Великое переселение народов и образование германских королевств | 1 | 7.09.16 |  |
| 3 | Христианская церковь и раннее Средневековье | 1 | 10.09.16 |  |
| 4 | Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад | 1 | 14.09.16 |  |
| 5 | Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX – XI веках | 1 | 21.09.16 |  |
| **Тема 2. Византия и славянский мир** |  |  |  |
| 6 | Византийское тысячелетие | 1 | 24.09.16 |  |
| 7 | Культура Византии | 1 | 28.09.16 |  |
| 8 | Образование славянских государств | 1 | 1.10.16 |  |
| **Тема 3. Арабский мир в VI-XI веках** |  |  |  |
| 9 | Рождение новой религии | 1 | 5.10.16 |  |
| 10 | Мир ислама | 1 | 8.10.16 |  |
| 11 | Самостоятельная работа по теме «Раннее Средневековье» | 1 | 12.10.16 |  |
| **Тема 4. Феодальное общество** |  |  |  |
| 12 | Сеньоры и вассалы | 1 | 15.10.16 |  |
| 13 | Средневековая деревня | 1 |  19.10.16 |  |
| 14 | Средневековый город | 1 | 22.10.16 |  |
| **Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII веках** |  |  |  |
| 15 | Католическая церковь: путь к вершине могущества | 1 | 26.10.16 |  |
| 16 | Крестовые походы | 1 | 29.10.16 |  |
|  |  **II четверть** |  |  |  |
| **Тема 6. Разные судьбы государств** |  |  |  |
| 17 | Франция: долгий путь к единству | 1 | 9.11.16 |  |
| 18 | Англия: от Нормандского завоевания до парламента | 1 | 12.11.16 |  |
| 19 | Несбывшиеся надежды германских императоров | 1 | 16.11.16 |  |
| **Тема 7. Культура Западной Европы в XI-XIII веках** |  |  |  |
| 20 | Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья | 1 | 19.11.16 |  |
| 21 | Время соборов | 1 | 23.11.16 |  |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Расцвет Средневековья» | 1 | 26.11.16 |  |
| **Тема 8. Западная Европа в XIV-XV веках** |  |  |  |
| 23 | Столетие бедствий | 1 | 30.11.16 |  |
| 24 | Самая долгая война в истории | 1 | 3.12.16 |  |
| 25 | Трудный путь к торжеству королевской власти | 1 | 7.12.16 |  |
| 26 | Культура Западной Европы в XIV-XV веках: новые горизонты | 1 | 10.12.16 |  |
| **Тема 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках** |  |  |  |
| 27 | Польша и Чехия: время расцвета | 1 | 14.12.16 |  |
| 28 | Полумесяц против креста | 1 | 17.12.16 |  |
| 29 | Самостоятельная работа по теме ««Осень» Средневековья» | 1 | 21.12.16 |  |
| **Тема 10. Страны Азии, Африки и Америки** |  |  |  |
| 30 | Индия, Китай, Япония | 1 | 24.12.16 |  |
|  |  **III четверть** |  |  |  |
| 31 | В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура | 1 | 11.01.17 |  |
| 32 | Народы и государства Африки и Америки | 1 | 14.01.17 |  |
|  **Итоговое повторение по «Истории Средних веков** |  |  |  |
| 33 | Значение Средних веков в истории человечества | 1 | 18.01.17 |  |
| **«История России: с древнейших времен до конца XVI века»** |
| 34 | Введение в историю Руси | 1 | 21.01.17 |  |
| **Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности**  | 4 |  |  |
| 35 | Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины | 1 | 25.01.17 |  |
| 36 | История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. – сер.6в.н.э. | 1 |  28.01.17 |  |
| 37 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 | 1.02.17 |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | 4.02.17 |  |
|  | **Тема 12.Русь в IX-первой половине XII века**  | 11 |  |  |
| 39 | Восточные славяне | 1 | 8.02.17 |  |
| 40 | Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян | 1 | 11.02.17 |  |
| 41 | Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность | 1 | 15.02.17 |  |
| 42 | Русь в конце Х-начале XI века. Принятие христианства. | 1 | 18.02.17 |  |
| 43 | Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность | 1 | 22.02.17 |  |
| 44 | Русь во второй половине XI века | 1 |  25.02.17 |  |
| 45 | Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах | 1 | 4.03.17 |  |
| 46 | Общественный строй Древней Руси | 1 | 1.03.17 |  |
| 47 | Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература. | 1 | 4.03.17 |  |
| 48 | Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество | 1 | 11.03.17 |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века» | 1 | 15.03.17 |  |
|  | **Тема 13. Русь в середине XII – нач. XIII в** | 4 |  |  |
| 50 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 | 18.03.17 |  |
| 51 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 |  22.03.17 |  |
|  |  **IV четверть** |  |  |  |
| 52 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 |  5.04.17 |  |
| 53 | Культура Руси в домонгольский период | 1 | 8.04.17 |  |
|  | **Тема 14. Русские земли в середине XIII–XIV в.** | 5 |  |  |
| 54 | Походы Батыя на Русь | 1 | 12.04.17 |  |
| 55 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | 15.04.17 |  |
| 56 | Русь и Золотая Орда | 1 | 19.04.17 |  |
| 57 | Москва и Тверь | 1 | 22.04.17 |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | 1 | 26.04.17 |  |
|  | **Тема 15. Русские земли в XIII– первой половине XV века.** | 4 |  |  |
| 59 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 1 | 29.04.17 |  |
| 60 | Московское княжество в конце XIV– сер. XV в. | 1 | 3.05.17 |  |
| 61 | Соперники Москвы | 1 | 6.05.17 |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века» | 1 | 10.05.17 |  |
|  | **Тема 16. Формирование единого Русского государства в XV веке** | 6 |  |  |
| 63 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 13.05.17 |  |
| 64 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | 1 | 17.05.17 |  |
| 65 | Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература | 1 | 20.05.17 |  |
| 66 | Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство | 1 | 24.05.17 |  |
| 67 | Быт и нравы XV- XVI веков | 1 | 27.05.17 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | 1 | 31.05.17 |  |