Домашние задания по лексическим темам

***Дифференциация овощи – фрукты***

1. **Лексика**

Предложить ребёнку рассмотреть картинки с изображением овощей и фруктов, которые лежат вперемешку. Ребёнок берёт картинку, называет её и кладёт в сторону (с одной стороны ребёнок кладёт фрукты, а с другой – овощи; желательно предложить складывать фрукты справа, а овощи слева). Повторить, как собирают те или иные овощи и фрукты:

* срывают;
* срезают;
* выдёргивают;
* выкапывают и так далее.

 Задайте ребёнку вопросы:

* Что такое помидор (огурец, яблоко, капуста и так далее)?

Помидор это овощ. Яблоко это фрукт.

* Какие овощи (фрукты) ты знаешь?
* Что лишнее и почему? (картошка, капуста, яблоко, морковь)

Поиграйте с ребёнком в игру «Я знаю пять названий овощей (фруктов)».

1. **Грамматика**

Игра «Повар»

Попросить ребёнка выбрать одну картинку и сказать, что можно приготовить из данного фрукта или овоща. Например: «Это яблоко. Яблоко – это фрукт. Из него можно сделать сок. Сок из яблока – яблочный». И так далее.

Игра «Один – много» (с названиями овощей и фруктов)

Перед ребёнком лежат парные картинки с изображением одного и нескольких предметов. Ребёнок называет по – очереди сначала один фрукт (овощ), затем много. Родители следят за правильным произношением окончания слова. Например: «Одно ябло**ко** – много ябл**ок**, один огур**ец** – много огур**цов**». И так далее.

1. **Развитие связной речи**

Сравнение овощей и фруктов (по схеме)

Прежде, чем начать работу со схемой, необходимо проговорить с ребёнком все условные обозначения, а лучше заполнить ячейки таблицы совместно с ребёнком. После составления схемы ребёнку предлагается выбрать один фрукт и один овощ. Затем провести их сравнение по плану – схеме:

* Что это?
* Где растёт?
* Какого цвета?
* Какой формы?
* Что больше люблю?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **?** |  |  |  |  |

Пример рассказа (рассказ записать и выучить)

Это яблоко, а это огурец. Яблоко растёт в саду на дереве, а огурец в огороде. Яблоко круглое, а огурец овальный. Я больше люблю яблоко, чем огурец.

Необходимо следить за чётким проговариванием ребёнком окончаний:

* кругл**ое**;
* овальн**ый**;
* жёлт**ое**;
* зелён**ый**.

***Перелётные птицы***

1. **Лексика**

Повторить с ребёнком названия перелётных птиц:

* ласточка;
* лебедь;
* кукушка;
* скворец.

 Рассмотреть картинки с изображением птиц. Закрепить характерные особенности птиц. Повторить, что тело птиц покрыто перьями. Повторить части тела птиц.

Попросить ребёнка ответить на вопросы;

* Кто такой скворец? (Скворец это перелётная птица).
* Кто такой лебедь?
* Кто такая ласточка?
* Кто такая кукушка?
* Какие птицы называются перелётными? (Птицы, которые улетают на зиму в тёплые края, называются перелётными).
* Почему эти птицы улетают в тёплые края?
* Каких перелётных птиц ты знаешь?

Предложить ребёнку собрать птичку из геометрических фигур.

1. **Грамматика**

Упражнение на словообразование:

У ласточки белая грудь – ласточка *белогрудая*.

У ласточки быстрые крылья – ласточка *быстрокрылая.*

Упражнение «Чей? Чья? Чьи?»

Закончи предложение:

Перья лебедя (чьи?) – лебединые и так далее.

Упражнение «Сосчитай птиц до пяти»

Один скворец, два скворца и т.д.

1. **Развитие связной речи**

Составление описательного рассказа по плану - схеме о перелётной птице.

Кто это?

Части тела?

Тело покрыто перьями.

Цвет оперенья.

Это перелётная птица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **?** |  |  |  |  |

Образец рассказа:

Это лебедь. У лебедя есть клюв, голова, длинная шея, туловище, крылья. На лапах у лебедя есть перепонки, чтобы он мог плавать. Тело лебедя покрыто перьями. Лебеди бывают чёрного и белого цвета. Лебедь – перелётная птица.

Прежде, чем начать работу со схемой, необходимо проговорить с ребёнком все условные обозначения.