**АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**  повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального,  эмоционального и социального.  **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**  -ориентация ребенка во внешнем мире;  -обучение его простым навыкам контакта;  -обучение ребенка формам поведения; -развитие самосознания и личности ребенка; -развитие внимания; -развитие памяти, мышления.  **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Педагог** | |  | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 68 ч | Учитель-логопед, воспитатель | |  | Планирование занятий по развитию речи, обучение грамоте | 68 ч | Учитель-логопед, воспитатель | |  | Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, элементарных математических представлений | 68 ч | Педагог-психолог, воспитатель | |  | Музыкальное воспитание | 68 ч | Руководитель музыкального воспитания | |  | Физическое развитие | 104 ч | Инструктор по физическому воспитанию |   **Форма работы:** индивидуальная.  **Продолжительность занятия**: 25 мин.  **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**  **КОРРЕКЦИИ**  **Первый этап** – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения (стимула) даже минимальной активности.  **Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.  Т**ретий этап -**  коррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов.  **Основными задачами** данных занятий для де­тей с ОВЗ являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повы­шение уровня эмоционального, сенсорного и умственного развития, а также обо­гащение и систематизация словаря, развитие устной диалогиче­ской и монологической речи. Восполнение пробелов предшест­вующего развития и дальнейшее накопление знаний и представ­лений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений детьми определенного круга при­родных предметов и явлений, **организуемых логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.**  **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**  игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.   * - Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. * - Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей. * - Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации. * - Обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.   **ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:**   * игровая деятельность; * познавательная деятельность; * практическая деятельность.   **Дифференцированные требования к ребенку в соответствии с уровнями обучения:**   * выполнять произвольные целенаправленные действия; * фиксировать взгляд на деятельности, стационарных  и движущихся предметах; * выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции; * обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции; * соотносить два одинаковых предмета; * выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции; * выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов; * группировать по форме предметы двух контрастных форм; * выбирать  по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы; * использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине; * выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.   **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **-** овладение ребенком системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;  - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком ОВЗ;  - развитие познавательных навыков;  - смягчение характерного для детей с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;  **ЛИТЕРАТУРА**   * Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, И.К. Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова, И.А. Кузнецова, Г.М. Максимова, С.Г. Шевченко, изд.: «Ника-Пресс», 1997г. * Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком» * Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии» * Материалы педагогических сайтов   **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **№** | **Тема занятия. Деятельность** | | **Материал** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**  ***Тема отрабатывается в течение месяца*** | | | | | |
|  | **Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.** | |  |  |  |
| **Сентябрь** | Цвет предметов. Основные цвета -красный, желтый, синий, их различение и называние. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия право-лево. | | «Цветное лото», карандаши, «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат». |  |  |
| Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание). Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг-овал) с фруктами, ягодами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. | | Муляжи - овощи, фрукты, ягоды. «Разноцветная вода», «Цветные дома», «Составь цепочку». |  |  |
| 1. **октябрь** | Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Познакомить с понятиями спереди-сзади. | | «Помоги собрать букет», «Спрячь мышку от кошки», «Четвертый лишний» |  |  |
| Геометрические фигуры. Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх-низ, справа слева. | | Геометрические фигуры, палочки, нитки. «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом», «Как пройти к домику» |  |  |
| Цвет предметов. Таблица цветов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | | Разноцветные предметные картинки, «Найди цветок для бабочки», «Каждую фигуру на место» (вкладыши). |  |  |
| Форма предметов. Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. | | Формы. «Подбери по форме», «Сравни предметы». |  |  |
| Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, между, перед. | | «Кто скорее свернет ленту», «Построй ворота» |  |  |
| Цвет, форма, величина предметов. Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, по цвету и форме, по размеру и форме. | | «Чей домик», «Сделай картинку», «Куда идет зайка» |  |  |
|  | **Родная природа** | |  |  |  |
| **ноябрь** | Осень (начало осени). Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. | | Осенние листья, картинки осень. «Узнай по цвету», «Какое время года», «Найди два одинаковых листочка» |  |  |
| Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). | | Листья и деревья. картина «Лес». «Что изменилось», «Назови ласково», «С какой ветки детки». |  |  |
| Грибы, цветы осенью. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением. | | Осенние цветы, муляжи грибов, рисунки грибов. «С какой ветки детки», «Помоги Незнайке собрать букет» |  |  |
| Середина осени. Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). | | Картина «Листопад. «Когда это бывает», лото, вкладыши, разрезные картинки. |  |  |
| Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (подзимье): уменьшение дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью. | | Картина «Осень». «Когда это бывает», «какое время года». |  |  |
| 1. **декабрь** | Зима. Декабрь – первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. | | Картина «Зима». «Угадай по описанию». |  |  |
| 1. **январь** | Зимующие птицы. Январь - второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботится о птицах, подкармливать их зимой. | | Картины «Зимующие птицы», «Назови ласково», «Птицы» |  |  |
| Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие зимняя одежда, спортивная одежда. | | Картинки «Зима», «Не ошибись», «Узнай по описанию». |  |  |
| 1. **февраль** | Февраль – последний месяц зимы. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев. | | «Узнай по описанию» |  |  |
| 1. **март** | Весна. Март – первый весенний месяц. Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ. | | Картины «Весна», «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», «Какое время года» |  |  |
| Возвращение перелетных птиц. Расширить знания о группах птиц: зимующие-оседлые, перелетные-кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май последний месяц лета. | | Картины «Птицы». «Каждую птицу на свое место». |  |  |
| 1. **апрель** | Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить сравнивать зиму и весну. | | Картины «Весна». «Когда это бывает», «Собери букет». |  |  |
|  | **Животные** | |  |  |  |
| 1. **сентябрь** | Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. | | Картины «Домашние животные и их детеныши». «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого что?», «У кого кто?» |  |  |
| 1. **октябрь** | Дикие животные. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детеныши. | | Картина «Дикие животные». «У кого кто?», «Узнай по описанию» |  |  |
| 1. **октябрь, май** | Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений | | Картины «Насекомые». «Зоологическое лото» |  |  |
|  | **Растения** |  |  |  |  |
| 1. **октябрь** | Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. | | Картинки, муляжи. «Назови ласково», «Назови блюдо». |  |  |
| 1. **ноябрь** | Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты | | Картинки, муляжи, фруктовы, деревья. «Сбор фруктов», «С какого дерева фрукт», «Назови ласково», «Что приготовим». |  |  |
|  | **Знакомство с ближайшем окружением** | |  |  |  |
| 1. **ноябрь, декабрь** | Семья. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе, семье (имя, фамилия, возраст, адрес). | | Картина «Семья». «Чьи это предметы» |  |  |
| 1. **январь** | Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | | Картинки игрушки, предметы. «Что изменилось», «Магазин игрушек» |  |  |
| 1. **февраль** | Одежда. Головные уборы. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающим понятиям одежда, головные уборы. | | Картинки. «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник» |  |  |
| 1. **март** | Обувь. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. | | Картинки. «Назови ласково» |  |  |
| 1. **апрель** | Посуда. Уточнить и расширить представления детей о видах посуды (чайная, столовая), из чего она сделана, способах ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. | | Картинки посуда. «Один-много», «Каждому предмету своё место» |  |  |
| 1. **май** | Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | | Игрушечная мебель. Картинки комнат. «Составим квартиру», разрезные картинки» |  |  |
| 1. **сентябрь, январь, май** | Наш детский сад. Знать и уметь рассказать о внешнем виде здания детского сада. Название помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. | | Экскурсия. фотографии. Картинки детский сад. |  |  |
| **Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.** | | | | | |
| 1. **май** | Цвет предметов. Основные цвета-красный, синий, желтый, их различение и правильное называние, согласование прилагательного с существительным. | | «Подбери картинку по цвету» |  |  |
| Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги. | | «Подбери картинки по цвету», «Составь цепочку», «Четвертый линий» |  |  |
| 1. **май** | Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх-вниз, справа-слева. | | «Цепочка», «Как пройти к домику». Р.м: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. |  |  |
| Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треу­гольник, квадрат, прямоуголь­ник). Учить без опоры на зри­тельный анализатор находить нужную геометрическую фигуру. | | «Воздушные шары» «Красивый букет»  «Геометрическое лото».: мешочки с геометрическими фигурами. |  |  |
| Цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зе­леного цветов. Закрепление зна­ния названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | | Краски: желтого, синего цветов. «Подбери картинки по цвету» Геометрическое лото. |  |  |
| 1. **май, июнь**   **38** | Цвет предметов. Черный и бе­лый цвет. Коричневый цвет. Уп­ражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характе­ризующих положение предмета в пространстве. | | Дидактические игры: «Зажги свечу» |  |  |
| Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур.  Форма предметов.  Круг и овал | | Лото: «Большие и маленькие» «Матрешки гео­метрические фигуры одинаковые по цвету и форме, по размеру и форме |  |  |
| Обобщающее занятие: цвет, форма, величина | |  |  |  |
| **Календарно – тематическое планирование по предмету**  **Планирование занятий по развитию речи, обучение грамоте (68 ч.)**  ***Тема занятия отрабатывается в течение недели*** | | | | | |
| **1** | Узнавание и различение неречевых звуков. Активизация словаря по теме «Игрушки» | | Бубен, барабан, колокольчики, мяч, различные предметы игрушки, ширма. Коробки с различными предметами, крупой и пр.  Игры и игровые упражнения, «Найди игрушку», «У кого колокольчик?», «Отгадай, что звенит», «Продавец и покупатель», «Кто что слышит». |  |  |
| **2** | Различение тембра голоса | | «Три медведя», «Какая игрушка звучит», «Взрослый или ребенок», «Игры для Тигры» |  |  |
| **3** | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Различение звуков а, у, и | | Картинки, зеркало. Упражнения «Улыбка», «Окошко», «Лопатка», «Иголочка» |  |  |
| **4** | Развитие речевого слуха. Динамические арт. Упражнения. Звуковой ряд о, м, т, э | | «Один-много», «Угадай чей голос», «У кого что» |  |  |
| **5** | Развитие речевого дыхания. Артикулирование п, в, н. Образование уменьшительно - ласкательной формы сущ-го. Использование глагольного словаря. Составление предложений по демонстрируемому действию. | | Бумажные бабочки,снежинки на нитках. Игрушки: медведь, деревья, домик, грибы и т.д. Стеклянные пузырьки. Наборы предметных картинок «большой - маленький». «Бабочка, лети», «Чей пароход лучше гу-дит?», «Снежинка». «Ласковые имена», «Два медведя»,«Сказка про минутку», «Что мы делаем?»*.* |  |  |
| **6** | Определение на слух, изменения темпа речи. Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции звуков б, в, д. Предлоги в, на, над, к, от. Образование прилагательных от существительных. | | Игры и игровые упражнения. «Угадай, как надо делать» «Спрячем зубы» , «Грибок» , «Змейка» . «Поможем Незнайке» . «Дополни» . «Что игрушка рассказывает о себе» |  |  |
| **7** | Определение изменения интонации. Произнесение фраз с различной интонацией. Уточнение произношения звуков ф, к. Дифференциация звуков т - д. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Узнавание предметов по основным признакам. Составление описательных рассказов (тема «Игрушки). | | Цветные коврики, игрушки, «К кому пришел», «Построим забор», «Пузырь», «Кто как кричит», «Забьем молоточком гвоздь», «Угадай, что едет», «Кто скорее соберет игрушки» |  |  |
| **8** | Развитие силы голоса и ре­чевого дыхания. Диффе­ренциация звуков п - б. Повторение слоговых соче­таний из 2 - 3 слогов. Предлоги под, перед, около. Понимание и прак­тическое усвоение слов- антонимов. Сравнение предметов. Составление описательного рассказа (тема «Одежда»). | | Картинка «Вьюга», Предметы кукольной одежды. «Эхо», «Вьюга», «Наоборот», «Телефон», «Две сестрички» |  |  |
| **9** | Дифференциация звуков в - ф. Согласование сущ. с глаголом в роде и числе. Понимание многозначности  слов. Окончание предложений по опорным картинкам и без картинок. Составление предложений по картинкам. Пересказ небольшого текста с опорой на фигуры и предметные картинки .\* | | Ручка, кукла, чашка, сумка, чайник, Сюжетные картинки, «Волк воет», «Отгадай», «Интересные слова», «Кто что делает», Закончи предложение» |  |  |
| **10** | Артикулирование звуков г, х. Произношение данных звуков в звукоподражаниях и во фразовой речи. Запоминание и воспроизведение рядов из 3 - 4 слов. Работа над правильным употреблением винительного и дательного падежей сущ. Пересказ небольшого текста на готовой серии сюжетных картинок | | Игрушки (животные, птицы). Муляжи овощей и фруктов. Серия сюжетных картинок. «Гуси», «Погреем руки», «Кому что нужно», «Экскурсия» |  |  |
| **11** | Дифференциация звуков к- г - х. Работа над правильным употреблением родительного и творительного падежей сущ. Употребление слов в нужной грамматической форме. Пересказ короткой сказки по ролям. | | Игрушки кошки, цыплята, курицы. Предметные картинки. Различные игрушки. Коллекция листьев и изображения деревьев. «Курочка-хохлатка», «Закончи предложение», «Чего нет, кого нет», «Угадай по листочку дерево», «Верни хозяину вещь» |  |  |
| **12** | Уточнение произношения звука ы. Употребление слов со звуком ы во фра-зовой речи. Дифференциация звуков ы - и. Воспроизведение слогов и слоговых сочетаний с гласнымиы - и. Образование мн. ч.сущ. Понимание значения под. Конструкций. (Покажи, где девочка моет яблоко, а где девочки моют яблоки) | | Мяч. Сюжетные картинки. Игрушечный телефон. Крупные игрушки. «какая картина задумана», «Эхо», «Телефон», «Исправь», «Ответь на вопрос» |  |  |
| **13** | Выработка длительной, направленной воздушной струи. Артикулирование звука с. Выделение из ряда слогов со звуком с. Согласование прил. С сущ. Мужского и женского рода. Составление предложений по данным словам. | | Ватные шарики. Кубики. Предметы и игрушки. Картинки: суп, сок, слива, ветка, лес. Сюжетные картинки. Мяч. «Загони мяч в ворота», «Насос», «Магазин», «Узнай, что я задумала», «Закончи слово» |  |  |
| **14** | Уточнение арт. звука з. Повторение слоговых рядов из 3-4 элементов. Предлоги из, за, из-за. Согласование числительных с сущ. Составление предложений из данных слов (3-4 слова, последовательность нарушена0 по опорным картинкам и карточкам. | | Строительный материал. Парные картинки. Опорные карточки и картинки к предложениям. «Назови картинку», «Комары2, «Прятки», «Кто за кем», «Цветы и пчелки». |  |  |
| **15** | Дифференциация звуков с –з. Различение звуков при произношении в составе прямого слога и в словах. Дифференциация предлогов из, из-под. Различение личных и возвратных глаголов, употребление их в предложении (Котенка умывают, Котенок умывается) | | Мыч. Предметные картинки, игрушки. «Кто внимательный», «Не ошибись», «Наоборот». |  |  |
| **16** | Уточнение артикуляции звука ц. Образование родительного падежа мн. Ч. Сущ. И включение этих слов в предложение. Образование сущ. с помощью суффикса – нищ-. Составление с помощью вопросов педагога рассказа по сюжетной картинке. | | Игрушки и предметы. Сюжетная картинка. «Тихо, тихо», «Что кому», |  |  |
| **17** | Звук Й Изменение лица и числа глаголов. Ответы на вопросы по прочитанному рассказу. Исправление деформированного текста того же рассказа. | | Куклы. Театр. «Живые картинки». «Ослик потерялся», «Телефон», «Скажи, что ему делать» |  |  |
| **18** | Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика: статистические и динамические упражнения. Звук ш. Добавление пропущенного в слове звука. Образование родительного падежа мн. Ч. уменьшительно-ласкательной формы сущ. Составление предложений с последующим распространением их однородными и второстепенными членами. | | Ватные шарики. Картинки, предметы одежды, игрушки. «Непослушный язычок», «грибок», «Угадай, что в руке», «Кому, что подарим», «Не мешайте Маше» |  |  |
| **19** | Работа над интонацией (вопрос, ответ). Дифференциация звуков с-ш. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Распространение предложений с помощью вопросов. Образование родительного падежа мн. ч. сущ. | | Мяч. Игра «Домино с-ш», «Узнай по интонации», «Вверх-вниз», «Мышеловка» |  |  |
| **20** | Развитие силы голоса. Звук ж. Предлог между. Образование сложных слов из числительного и сущ. (одноэтажный, трехкомнатный, первоклассник, треугольник) Составление рассказа из деформированного текста (3-4 предложения) | | Строительный материал, игрушки. «Пчелки собирают мед», 2 Мухи в паутине», «Пирожок», |  |  |
| **21** | Дифференциация звуков ж-з. Повторение слоговых сочетаний типа жба-зба-жба. образование прил. В сравнительной и превосходной степени (мягче, тверже, самое теплое, самое холодное). Объединение слов по обобщ. Признакам (например, отбери все, чем можно складывать) | | Медвежонок, обезьяна. Предметные картинки. «Разложи по порядку», «Жуки и комары», «Угадай, какой мой звук», «Разложи по порядку». |  |  |
| **22** | Дифференциация звуков ш-ж Упражнения в правильном употреблении глаголов с чередованием согласных в основе 9типа махать-машет). Пересказ рассказа по цепочке. | | Игрушка. Незнайка. «Прогулка в лесу», «Найди место для своей картинки», «Жадный кот». |  |  |
| **23** | Дифференциация звуков с-ш-з-ж. Упражнения в правильном употреблении прилагательных. Дополнение предложений подходящими по смыслу словосочетаниями. Рассматривание картинок, установление последовательности рассказа. | | Строительный материал. Предметы, сделанные из пластмассы, железа, кожи, стекла, бумаги. Серия сюжетных картин. Картинки с-ш-з-ж. «Что из чего сделано» |  |  |
| **24** | Артик. Звука ч., щ. Упражнение в правильном употрблении слов с ум-ласк. И увеличительными суффиксами. Образование с помощью суффиксов слов, обозначающих названия лиц по роду из занятий. Придумывание конца к данному рассказу. | | Предметные картинки. Колечко. «Профессии», «Поезд», «Чудесный сундучок», «Кто наблюдательный». |  |  |
| **25** | Артикуляционная гимнастика. Правильное произношение звука л в словах. Развитие слуховой памяти. Составление предложений с глаголами прошедшего времени мн. числа. Заучивание текста из 4 предложений. | | Предметные картинки(л). Разрезные картинки. «Пароход гудит», «Индюк», «качели», «Что я видел», «У кого другая половина», «О ком я сказала». «Пила» |  |  |
| **26** | Упражнения артикуляционной гимнастики р. Употребление предложений с союзами потому что и если. Песенки-потешки. | | Кукольный театр. «»Маляр», «Кто дальше загонит мяч», «Барабанщик», «Вкусное варенье», Тигр рычит». «Почемучка». «Что не так». |  |  |
| **27** | Работа над интонацией (радостно, грустно, нежно, сердито) Дифференциация звуков р-л. Образование прилагательных с ум-ласк значением. Включение их в словосочетания и тесты. Составление рассказов. | | Предметные картинки: овощи и фрукты. Комар.»Самолет». «Найди картинку», «Поймай комарика». «Угадай на вкус». |  |  |
| **28** | Подбор глаголов, обозначающих движение. Образование слов с помощью приставок. Добавление в предложение пропущенного глагола. | | Сюжетные и предметные картинки. «Кто как передвигается». |  |  |
| **29** | Составление предложений по картинкам. Составление рассказа. | | Картинки. «Найди не достающий предмет» |  |  |
| **30** | Повторение предлогов в, на, над, к, с, под, из, из-под, между, перед, около. Составление словосочетаний с предлогами. | | Строительный материал. Игрушки «Угадай, что изменилось», «Что сначала, что потом». |  |  |
| **34** | Повторение | |  |  |  |
| **Календарно – тематическое планирование по предмету**  **Развитие психических процессов,**  **элементарных математических представлений (68 ч.)** | | | | | |
| **1** | Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одина­ковые - разные. Понятие вверху —внизу на себе и в окружающем. | | Демонстрационный материал. пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины». парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы» |  |  |
| **2** | Сравнение предметов по размеру: большой ~ ма­ленький, больше — мень­ше, одинаковые по разме­ру. Право - лево на себе. | | Игрушки и предметы большие — маленькие, одинаковые по размеру вкладыши, пирамида.  Раздаточный материал: картинки изображением предметов одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», «Соберем горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый», «Чья коробочка?» . |  |  |
| **3** | Понятия высокий - низ­кий, выше ~ ниже, одинаковые по высоте. Понятие справа — слева в окружающем пространстве. | | Демонстрационный материал: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирами-ды, башни.Раздаточный материал: палочкидля выкладывания елочек (высокойи низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты»   1. , «Достань мяч» (10), «Мы -строители» (11).   Работа в альбоме: продолжить ряд |  |  |
| **4** | Понятия длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.  Верх — низ, лево —право на плоскости. | | Демонстрационный материал ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски.  Раздаточный материал: длинный и короткий карандаш для каждого ребенка, длинные и короткие полоски-дорожки, маленькие матрешки, палочки, альбомы.  Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку», «Куклы собираются в гос-ти» , «Идем по дорожке» , «Разложи по порядку» .Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую. |  |  |
| **5** | Понятия толстый - тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине. Понятия вправо - влево, вверх — вниз на плоскости и листе бумаги. | | Демонстрационный материал: книги, тетради, карточки бумажныеи картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?».  Раздаточный материал: карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких чело-вечков; альбомы, карандаши.  Работа в альбоме: нарисовать две веточки так, чтобы одна была толще другой, другая - тоньше первой. Игра «Муха» |  |  |
| **6** | Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предме­тов с заданными признаками. | | Демонстрационный материал: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы. Раздаточный материал-, наборы геометрических фигур.  Игра-. «Пятый лишний». |  |  |
| **7** | Понятия: много, мало, несколько, один.  Понятия спереди — сзади в практической деятельности. | | Демонстрационный материал-. цветы, пакеты, конфеты, мелкие иг­рушки. Раздаточный материал: счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы.  Работа в альбоме: нарисовать в вазах цветы: много; мало; несколь­ко |  |  |
| **8** | Понятия: больше, меньше. Положение предметов в пространстве спереди —- сзади. | | Демонстрационный материал: иг­рушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, ли­стья. Раздаточный материал: мелкие игрушки, пуго вицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».  зеленый кубик, красный кубик, зеленый кубик . |  |  |
| **9** | Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат. Понятия далеко — близко | | Демонстрационный материал'. фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат с изображениями предметов, расположенных далеко и близко. Раздаточный материал', геомет­рические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометри­ческими фигурами, трафареты, счетные карточки, альбомы, карандаши. Игры: «Найди такую же»,«Что изменилось?» , «Чудесный ме­шочек» .Работа в альбоме: обведение трафаретов, штриховка. |  |  |
| **10** | Понятия: столько одинаково, поровну | | Демонстрационный материал: стульчики детские, контуры двух банок для фланелеграфа, плоскостные яблоки, груши, сливы (одинаковые количества), фигурки девочек для фланелеграфа. Раздаточный материал: счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности |  |  |
| **11** | Уравнивание групп предметов (разница равна 1). | | Демонстрационный материал: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, ли­стьев, мячей, кубиков.  Раздаточный материал: квадраты, круги, бабочки.  Игра: «У кого столько?» (33). Работа в альбоме: поиск закономерности: красный круг, синий круг, красный круг, синий круг ...красный круг, синий круг, синий круг, красный круг, синий круг, синий круг .0 |  |  |
| **12** | Уравнивание групп предметов. Понятие пара | | Магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов. Раздаточный материал: палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши.  Игра: «Найди пару».Работа в альбоме: поиск закономерностей. Разукрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов с помощью линий. Оранжевый флажок, желтый флажок, оранжевый флажок .. |  |  |
| **13** | Соотнесение числа и количества. Цифра «1».Закрепление пространственных понятий вверх-вниз, лево-право. Обводка цифры 1 | | Демонстрационный материал: игрушки, цифра «1», колокольчик, закрепление пространственных Раздаточный материал, мелкие понятий верх - низ, лево игрушки пластмассовые, цифра «1», - право в окружающей счетные карточки, обстановке и на листе бумаги- Игры: «Сделай так, как я скажу» маги. Восприятие числа , «Где звенит?» .Работа в альбоме: на листе. Обводка. Надо обвести каранда шом – цифры «1» по контору. |  |  |
| **14** | Знакомство с образованием числа 2 и его составом. Обводка цифры 2 | | палочки, круги, квадраты, мешочкис мелкими игрушками, пластмассовые цифры «2», альбомы, карандаши.  Игры: «Числовые фигуры» , «Хлоп-хлоп» , «Волшебный ме-шочек» .Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей. |  |  |
| **15** | 1. Закрепление понятий больше - меньше, сравнение количества зрительно, на слух; решение практи-ческих задач на конкретных предметах; различение цифры 1-2, соотнесение их с количеством. Уточнение понятий спереди - сзади. | | Демонстрационный материал объемный и плоскостной, фланелеграф, цифры, числовые карты. Раздаточный материал: мешочки с мелкими игрушками, мешочки с пластмассовыми цифрами, книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» .  Игры: «Чудесный мешочек»  «Стук-стук» |  |  |
| **16** | 1. Закрепление пространственных понятий лево -право, середина, влево вправо, слева - справа на плоскости, в окружающей действительности | | Демонстрационный материал: иг-рушки, геометрические фигуры. Раздаточный материал: мелкиеигрушки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игры: «Я рисую, а вы расскажите», «Муха» , «Как пройти к домику?» «Где игрушка?» «Расскажи про свой узор» |  |  |
| **17** | Образование числа «3», выделение 3-х предметов из множества по слову, за­крепление навыка пересче­та предметов независимо от перемещения и распо­ложения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного ана­лизаторов; знакомство с цифрой «3». | | Демонстрационный материал: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчикамии морковками, три матрешки, цифра «3». Раздаточный материал: бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, че­тыре, пять» , мешочки с пуго­вицами, счетные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» , «Сделай столько же», «Достань пу-  говки».Работа в альбоме: обвести каран­дашом по точкам у рыбки чешуйки — тройки. |  |  |
| **18** | Закрепление образования числа «3». Практическое знакомство с составом числа «3»; формирование понятия числового ряда; различение количеств (1— 2-3) с помощью различных анализаторов; прямой счет до 3-х и обратный от 3-х. | | Демонстрационный материал: ди­дактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 2, 3, звуковой молоточек.  Раздаточный материал: мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками .Игры: «Сколько в другой руке?» , «Найди пару» , «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают» . |  |  |
| **19** | Сравнение множеств путем приложения на иллюстра­тивном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убав­ления предметов. | | Демонстрационный материал. наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись счи­тать».Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают».Игра: «Что изменилось?» . |  |  |
| **20** | Счет в прямом (до 3-х) и обратном (от 3-х) порядке; отсчитывание заданного количества в пределе 3-х. Видеть, устанавливать ра­венство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая опреде­ления больше (меньше) на «1», дорисовывать до заданного количества, соотносить количества с циф­рами. | | Демонстрационный материал: игрушки, числовое карточки, цифры 1, 2, 3.Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, наборы гео­метрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру» , «Живые числа» , «У кого сколько» , «Кто скорее?» . |  |  |
| **21** | Знакомство с названием частей суток, их последо­вательностью. Знакомство с порядковым счетом до 3. | | Демонстрационный материал. три разные игрушки, флажки: крас­ный, желтый, оранжевый. Раздаточный материал: конверты с тремя разными геометрическими фигурами, конверты с тремя кругами разного цвета.  Игры: «Назови соседей» ,  «Когда это бывает?» . |  |  |
| **22** | Образование числа «4» путем сравнения групп пред­метов, выделение из мно­жества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных ана­лизаторов, знакомство с цифрой «4». | | Демонстрационный материал: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра «4», лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек. Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, цифры, счет­ные карточки.Игры: «Числовые фигуры» , «Глазки спят, а ручки работают», «Стук-стук» , «Прыжки» . Работа в альбоме: обводка по точ­кам цифры «4». |  |  |
| **23** | Составление числа «4» разными способами; закре­пление числового ряда в пределе 4-х; закрепление навыков пересчета предме­тов независимо от переме­щения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласуя числитель­ные с существительными | | Демонстрационный материал: четыре тетради, четыре книги, четыре кубика, две грузовых машины, фла-нелеграф, четыре плоскостных матрешки для фланелеграфа. Раздаточный материал: геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов Игры: «Считай, не ошибись» , «Разложи по порядку» , «Разложи в две кучки» .  Работа в альбоме: поиск закономерности 1) красный треугольник, красный кубик, красный треугольник, красный кубик ...2) синий кубик, синий кубик, синий треугольник, синий кубик, синий кубик |  |  |
| **24** | Закрепление понятий больше-меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3,4. Закрепление последовательности цифр. | | Счетные палочки, карточки. «Путаница», «Какой цифры не стало» |  |  |
| **25** | Повторение образования и состава числа «4», понятия числового ряда, счет пря­мой и обратный, решение практических задач в пре­деле 4-\*- | | Демонстрационный материал-. фланелеграф, контуры двух банок, вырезанных по контуру, 4 яблока, 4 груши, два зайца, четыре морковки, числовые карты.  Раздаточный материал-, палочки двух цветов, числовые карточки, альбомы, карандаши.  Игра-. «Назови соседей числа» . Работа в альбоме: на листе нари­сованы квадраты. Предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки. |  |  |
| **26** | Счет и отсчет предметов. Образование числа \*5». Место в ряду. Знакомство с цифрой 5. | | Демонстрационный материал. игрушки, пособие «Счетная лесен­ка», числовые карты.  Раздаточный материал: геомет  рические фигуры, цифра 5, индиви­дуальные листы для обводки цифры \*5» по точкам.  Игры: «Исправь ошибку» ,  «Найди столько же» |  |  |
| **27** | Счет движений, счет пред­метов на ощупь. Добавление до заданного количест­ва в пределе 5. Цифра «О». | | Демонстрационный материал. игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты.  Раздаточный материал: геомет  рические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры \*5» по точкам.  Игры: «Исправь ошибку» ,  «Найди столько же» |  |  |
| **28** | Счет движений, счет пред­метов на ощупь. Добавле­ние до заданного количест­ва в пределе 5. Цифра «О». | | Демонстрационный материал, чи­словые и цифровые карты, геомет­рические фигуры, цифра «О», цифры 1—5, счетные палочки, фасоль в мешочках, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей» , «Цифре свой дом» , «Живые цифры» .  Работа в альбоме: обводка по точкам цифры «О». |  |  |
| **29** | 1. Счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до заданного. Дорисо­вывание до заданного количества (до 5). | | Демонстрационный материал: числовые карты.Раздаточный материал: альбомы, карандаши.Игры: «Исправь ошибку» ), «Кто знает, пусть дальше считает» |  |  |
| **30** | 1. Отсчет заданного количества в пределе 5. Больше, | | точные мелкие игрушки и геометрические фигуры.  ИгРа: «Какое число я задумала?» .Работа в альбоме: найти ошибку красный кубик, синий кубик, красный кубик, синий кубик, красный кубик, синий кубик, си нии кубик, красный кубик, синий кубик . |  |  |
| **31** | 1. Порядковый счет до 5. От­вечать на вопросы: Который по счету? На каком месте? | | Демонстрационный материал: разноцветные круги, грибок, кубик, карандаш, стакан, поднос. Раздаточный материал: разноцветные круги.  Игра: «Встань на свое место» . Геометрические фигуры, елочки, плоскостные деревья, палочки; кни­ги, морковки, числовые карточки. Игры: «Числа заблудились» , «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок» , «Раздай мор­ковки двум зайцам» |  |  |
| **32** | Практическое знакомство с составом числа «5». Счетные операции в пределе 5 с открытым результатом | | Демонстрационный материал: матрешки, фигурки девочек, цыплята, геометрические фигуры, числовые карты.  Раздаточный материал: палочки двух цветов, бабочки.  Игра: «Что изменилось?» .: палочки, числовые карты, шесть книг. |  |  |
| **33** | Сравнение множеств: больше - меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов. Счетные операции в пределе 5 с закрытыми результатами. Счет от задан­ного числа | | Демонстрационный материал: матрешки, фигурки девочек, цыплята, геометрические фигуры, числовые карты.  Раздаточный материал: палочки двух цветов, бабочки.  Игра: «Что изменилось?» . материал: палочки, числовые кар­ты, шесть книг.Раздаточный материал: счетные |  |  |
| **34** | Числовой ряд до 6, образо­вание числа «6», счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице, закрепление понятия больше - меньше, использование в работе различных анализаторов. | | карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук» , «Чудесный мешочек» . |  |  |
| **35** | 1. Счет предметов в различ­ных направлениях и раз­личном расположении в пределе 6. | | Демонстрационный материал: игрушки, мешочки с фасолью, маг­нитная доска с картинками.  Работа в альбоме: исправить  ошибку . |  |  |
| **36** | 1. Закрепление понятия чи­слового ряда до 6, счет с использованием различных анализаторов; знакомство с цифрой «6», обводка ее по пунктиру. | | Демонстрационный материал: пособия «Числовая лесенка», число­вые карты, цифра «6».  Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, мешочки с фасолью и мелкими игрушками, пластмассовые цифры 6, альбомы, карандаши.  Игра: «Я задумала число» , «Прятки» (38), «Глазки спят, а ушки слушают» (37).Работа в альбоме: «Рисуем мальчику кудряшки» по точкам (кудряшки - цифра шесть). Демонстрационный материал: числовые карты, цифры, магнитная |  |  |
| **37** | 1. Счет предметов в различных направлениях и различном расположении в пределе 6 | |  |  |
| **38** | 1. Закрепление понятия чи­слового ряда до 6, счет с использованием различных анализаторов; знакомство с цифрой «6», обводка ее по пунктиру 2. Цифры 1-6. Соотнесение числа, количества и цифры | |  |  |
| доска с картинками.  Игры: «У кого столько же?» , «Исправь ошибку» , «Как пройти к дому?» , «Домино детское». |  |  |
| **39** | Порядковый счет до 6.  Понятия сегодня, завтра, вчера. | | Демонстрационный материал: разноцветные круги, квадраты, аль­бомы, карандаши.  Игра: «Встань на свое место» (53). Работа в альбоме: поиск законо­мерности на уменьшение количест­ва. (рис. 7). |  |  |
| **40** | Числовой ряд, сравнение чисел. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. | | Демонстрационный материал: числовые карты, пособие «Счетная лесенка», цифры.  Раздаточный материал: числовые карточки, счетные палочки, цифры, альбомы, карандаши. Игры: «Живые числа» , «Живые цифры» , «Кто знает, пусть дальше считает» .Работа в альбоме: исправь ошибку Большой кубик, маленький кубик, большой круг, маленький круг, большой треугольник, большой треугольник. |  |  |
| **41** | Прямой и обратный счет. Соотнесение цифры, числа и количества.  Положение предметов в пространстве «внутри — снаружи». | | Демонстрационный материал: чи­словые карты, числовая лестница, магнитная доска с картинками. Раздаточный материал: книжка- игрушка «Раз, два, три, четыре, пять» , числовые карточки, аль­бомы, карандаши.Игры: «Кто знает? пусть дальше считает» , «Найди столько же» Работа в альбоме: поиск закономерностей на увеличение количества Один кубик |  |  |
| **42** | Сравнение чисел в пределе G. Добавление до заданного количества. Порядковый и количественный счет в практической деятельности | | Демонстрационный материал:  магнитная доска с картинками, числовые карты, геометрические фигуры. Раздаточный материал: геометрические фигуры, альбомы.  Работа в альбоме: поиск законо­мерности, на увеличение количества Елка с двумя ветками, елка с че­тырьмя ветками, елка с шестью ветками, на уменьшение количества Елка с шестью ветками, елка с че­тырьмя ветками, елка с двумя ветками ...  Демонстрационный материал: разрезанные на части геометриче­ские фигуры, полоски для выклады­вания фигур. |  |  |
| **43** | Ориентировка в простран­стве. Составление геомет­рических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур. | | Демонстрационный материал: разрезанные на части геометриче­ские фигуры, полоски для выклады­вания фигур. Раздаточный материал: части  геометрических фигур, палочки. Игры: «Куда бросили мяч?» , «Где звенит колокольчик?» , «Что изменилось?» . Демонстрационный материал: по­собие «Числовая лесенка», магнит­ная доска с картинками, числовые карты, семь полосок, цифра семь. |  |  |
| **44** | Образование числа 7, от­счет предметов в пределе 7, место числа 7 в число­вом ряду. | | Раздаточный материал: счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал.  Игры: «Числовая улица»  «Выложи фигуры по памяти» |  |  |
| **45** | Соотношение цифры, числа и количества (6, 7). Дни недели | | Демонстрационный материал: игрушки, картинки с изображением шести, семи предметов, цифры. Раздаточный материал: книжка-игрушка «Раз, два, три, четыре,пять» , счетные карточки, цифры, палочки.  Игры: «Сложи фигуры»  «Числовые фигуры» |  |  |
| **46** | Независимость числа от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Составление из палочек изображений поданному контуру. | | Демонстрационный материал: детские стульчики, игрушки, картинки, плакат из пособия «Малыши считают».  Раздаточный материал: счетные палочки, мешочек с фасолью.Игры: «Сложи фигуры»  «Выложи фигуры по памяти» |  |  |
| **47** | Образование числа «8». Знакомство с цифрой «8». Счет с закрытым результатом в пределах 3-5. | | Демонстрационный материал: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты. Раздаточный материал: палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, каранда­ши.  Игры: «Числовые фигуры» «Белочка и грибы» .Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение количества |  |  |
| **48** | Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи чис­ла. Соотнесение изображе­ний с геометрическими фигурами. Упражнение в сравнении предметов по Длине, ширине, высоте с | | Демонстрационный материал: иг­рушки, картинки с изображением действий ребенка в течение суток. Раздаточный материал: индивидуальные образцы -раскраски. Игры: «На каком месте?», «По по­рядку становись». |  |  |
| **49** | Счет предметов. Количест­венный и порядковый счет. Части суток (повторение). Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Нахождение логических закономерностей при рас­крашивании изображений | | Демонстрационный материал: пособие «Числовая лесенка», числовые и цифровые карты, цифра 9. Раздаточный материал: палочки, фасоль в мешочках.Игры: «Числовая улица» «Кто скорей» Раздаточный материал: игрушки, картинки, фасоль в мешочках, пластмассовые геометрические фигуры, плакаты. Игры: «Чудесный мешочек» , «Считай не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает» |  |  |
| **50** | Образование числа 9. Зна­комство с цифрой 9. Место числа 9 в ряду чисел. Соотнесение цифры, числа и количества. | |  |  |
| **51** | Соотнесение цифры, числа и количества. Числовой ряд до 9. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном поряд­ке  . Отсчет, выделение коли­честв больше названного числа на 1. Свойства шара и куба. | | Демонстрационный материал: числовые карты, цифры: контуры автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной работы.Игры: «Автобус везет число» «Не ошибись» «Кто знает, пусть дальше считает» Демонстрационный материал: магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», шар, куб. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, счетные палочки.  Игры: «Убираем числа», «Считай - не ошибись» . |  |  |
| **52** | Отсчет, выделение коли­честв меньше названного числа на 1. Закрепление навыков отсчета в пределе Положение предметов в пространстве. | | Геометрические фигуры.  Игры. «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?» , «Сколько нас без одного?» . Демонстрационный материал: пособие «Счетная лесенка», матреш­ки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро.Раздаточный материал: мешочки с фасолью, палочки.  Игры: «Что изменилось?» ,  «Найди столько» , «Я вижу то, что ты не видишь» |  |  |
| **53** | Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практиче­ских задач в пр. 3 Сравнение свойств шара, куба, цилиндра | | Демонстрационный материал: силуэты 2 банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, пособие «Счетная лесенка», палочки 2-х цветов, куб, шар, цилиндр. Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек» |  |  |
| **54** | 1. Повторение состава числа 4.   Решение практических за­дач в пределе 4-х. Узнавание формы шара, куба, ци­линдра в окружающих предметах. | | Демонстрационный материал: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие «Счетная лесенка». Игра «Магазин». |  |  |
| **55** | 1. Повторение состава числа 5.   Решение практических за­дач в пределе 5. Зритель­ный и слуховой диктанты с геометрическими фигурами.   1. Закрепление состава чисел 2 -5 на основе практиче­ских действий с предметами | | Демонстрационный и Раздаточный материал: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые кар­точки, геометрические фигуры. Игры: «Какое число я задумала?» (52), «Магазин». Демонстрационный материал: 5 книг, 2 коробки с 5 цветными карандашами, «гербарий» с цветами. Раздаточный материал: геометрические фигуры.Игры: «Найди пару» ,  «Дополни» , «Сколько в другой руке?» . |  |  |
| **56** | Образование числа10. Место в числовом ряду. Выделение из множества но слову и образцу. Пере- считывание с называнием итога. Геометрические фи­гуры из 10 палочек. Знакомство с цифрой 10. | | Демонстрационный материал: игрушки, пособие «Числовая лесенка», цифра 10. Раздаточный материал: палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай не ошибись» . Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества |  |  |
| **57** | Выкладывание числового ряда до 10. Соотнесение цифры, числа и количест­ва. | | Демонстрационный материал: ч еловые, цифровые карты, счетные карточки из пособия «Малыши считают».  Раздаточный материал: книжки- игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (, палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Найди столько же» «Исправь ошибку» , «Убираем числа» , «Магический кружок» |  |  |
| **58** | Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке, с любого заданного числа. | | Демонстрационный материал: десять разных предметов, цветные квадраты, мелкий Раздаточный материал, альбомы, цветные карандаши |  |  |
| **59-68** | Повторение | |  |  |  |